



obs

De
Fiint

Schooljaarplan

2025-2026

 0592-389338

 directie.flint@primah.org

 Markeweg 10, 9454 PM Ekehaar

 www.basisschooldeflint.nl



Details

Omschrijving	Document waarin we onze ambities en doelstellingen voor het schooljaar 2025-2026 verantwoorden.
Verwijzing naar	Schoolplan 2023-2027, Koersplan Stichting PrimAH, Schoolmonitor
Verwijzing naar bijlage	
Doelgroep	Team, MR, bestuur, Inspectie
Opsteller / borging	N.Koster
Datum vaststelling	Juni 2025
Datum bijstelling	

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
Onderwijsproces.....	4
OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging	4
OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid.....	6
OP1 Aanbod: Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn	7
OP1 Aanbod: Visie op jonge kind herijken	9
Organisatie: Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar	10
Borging	12
Zicht op ontwikkeling: Werken met Parnassys	12
Gericht werken aan referentiedoelen.....	12
Ouderbetrokkenheid 3.0	12
Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten.....	13
Vernieuwen leerlijn rekenen	13
Implementatie inzet buitenlessen.....	13
Methodevernieuwing volgens meerjarenplanning	13
Veiligheidsbeleid	13
Schoolondersteuningsprofiel	14

Inleiding

Hierbij beschrijven wij ons schooljaarplan voor 2025-2026. Dit plan is opgesteld met als doel onze ambities en doelstellingen te realiseren en de kwaliteit van ons onderwijs verder te versterken en te borgen. In aansluiting op het schoolplan 2023-2027 richten wij ons ook dit jaar op de thema's *Onderwijsproces, Veiligheid, Onderwijsresultaten, Personeelsbeleid en Financiën*. Onze koers is gestoeld op het Koersplan van Stichting PrimAH, schooleigen ambities, borgingsdoelstellingen uit eerdere plannen én actuele maatschappelijke ontwikkelingen. Daar waar de ontwikkelingen om bijsturing van ons uitgezette beleid vragen, zullen wij deze weloverwogen opnemen in onze schoolontwikkeling.

Vanuit de meerjarenplanning werken wij structureel aan onze onderwijsontwikkeling. Dit jaar staat opnieuw in het teken van gerichte keuzes en verdieping binnen lopende trajecten. Daarbij investeren wij in duurzame verbeteringen en vernieuwing van ons aanbod.

Zo zetten wij in op de vernieuwing van de leerlijn Taalverzorging en Spelling, waarbij we toewerken naar een nieuwe methode die beter aansluit bij de actuele belevingswereld en behoeften van onze leerlingen. Daarnaast starten we met de implementatie van een doorgaande leerlijn digitale geletterdheid, ondersteund door PIT, waarmee we structureel gaan werken aan ICT-vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid.

Het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgt dit jaar een stevige impuls, met als doel tot een passend, verrijkt aanbod te komen binnen de weektaak. Ook het borgen van de herijkte visie op het jonge kind, waarbij we de werkwijze en het aanbod in de onderbouw kritisch bekijken en vernieuwen – in nauwe samenwerking met onze partners van O&Ki, zal dit schooljaar verder vorm gegeven worden.

Verder bouwen we voort op de samenwerking met onze kinderopvangorganisatie en versterken we de doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar, inclusief gezamenlijke visie en pedagogisch beleid. Ook besteden we aandacht aan gericht werken aan referentiedoelen, eigenaarschap bij leerlingen, en de borging van ParnasSys als instrument voor het cyclisch werken aan onderwijsdoelen.

Tot slot blijven we investeren in belangrijke onderdelen als ouderbetrokkenheid, veiligheidsbeleid, borging van methodes volgens de meerjarenplanning en het structureel actualiseren van het schoolondersteuningsprofiel.

Dit schooljaarplan vormt het kompas voor onze activiteiten en ambities in 2025-2026. De projecttaken en activiteiten zijn opgenomen in de schoolmonitor en dienen als basis voor de monitoring van de voortgang gedurende het jaar

OP 0: Basisvaardigheden: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

Onze huidige taal en spellingleerlijn is gedurende deze schoolplanperiode aan vernieuwing toe volgens de meerjarenplanning voor methodevernieuwing.

Op dit moment merken we dat de leerlijn taal die altijd meer actueel is en daarmee minder goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

Op dit moment werken we Taal en Spelling op Maat.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een actuele leerlijn voor Taalverzorging en taal. Daarin is veel oog een gedegen aanbod in basisvaardigheden. Ook biedt de leerlijn voldoende houvast aan de leerkrachten om gericht te kunnen werken aan de verschillende referentiedoelen.

Doelen voor dit jaar

- Dit schooljaar laten we ons informeren over de actuele ontwikkelingen m.b.t. nieuwe leerlijnen taal/spelling.
- We komen tot een voorkeurskeuze van twee leerlijnen, welke we als zichtzendingen de school in halen.
- We proberen dit schooljaar twee zichtzendingen uit, om uiteindelijk dit schooljaar tot een keuze te komen voor een nieuwe leerlijn taal/spelling.

Meetbare resultaten

- De presentatie van de nieuwe leerlijn is ingepland.
- De zichtzendingen van de nieuwe leerlijnen worden actief gebruikt in de groepen.
- In mei hebben we een keuze gemaakt voor een nieuwe leerlijn rekenen.

Budget

Voor de implementatie en aanschaf van de nieuwe leerlijn taal/spelling putten we uit de subsidie basisvaardigheden. We maken daarvoor een gespecificeerde begroting. We reserveren hiervoor 2 keer €3500.

Tijdsplanning

september	Agenderen presentatie nieuwe leerlijnen rekenen door Heutink	Directie
okt - mar	Uitproberen zichtzendingen Tall/Spelling We komen vanuit de presentatie van Heutink op 9 september 2025, tot een keuze van 2 voorkeuren. Daarvoor vragen we zichtzendingen aan en deze zullen we afzonderlijk van elkaar voor uitproberen. We kiezen daarvoor 1 hoofdstuk per leerlijn uit.	Team
januari	inplannen tussentijdse bevindingen nieuwe leerlijnen	Directie
april	Maken keuze nieuwe leerlijn taal/spelling	Team

Wijze van borging

We werkwijze vanuit de nieuwe leerlijn taal/spelling is opgenomen in het beleidsdocument OP1Aanbod.

OP 0: Basisvaardigheden: Doorgaande lijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Graag zouden we de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze kinderen meer gestructureerd willen aanbieden.

Er wordt nog te incidenteel gebruik gemaakt van het aanbod vanuit het PIT.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

In alle groepen werken wij aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen, echter gebeurt dit nog niet op een gestructureerde wijze. Wij hebben in het schooljaar 2020-2021 onze visie op de inzet en het gebruik van software en digitale leermiddelen herijkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij werken structureel aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen. Wij hebben dit verantwoord in een meerjaren-aanbod voor ICT vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Hierin maken wij gebruik van de expertise van het PIT.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar maken we een start met de implementatie van de doorgaande lijn digitale geletterdheid. Het PIT heeft daarvoor een opzet gemaakt. Ze hebben de kerndoelen van digitale geletterdheid uitgewerkt in een doorgaande leerlijn. We binnen dit schooljaar met de kerndoelen die laagdrempelig te implementeren zijn.

Meetbare resultaten

- Als team hebben wij een helder beeld op welke wijze wij willen werken aan een doorgaande lijn. Wij hebben ons daarin laten ondersteunen door het PIT.
- Aan het eind van het schooljaar hebben wij een plan voor de implementatie van de doorgaande leerlijn digitale geletterdheid.
- Aan het eind van het schooljaar hebben we een tweetal kerndoelen uitgewerkt in een opzet voor doorgaande lijn.
- In alle groepen wordt zichtbaar gewerkt aan de doelen passend bij deze twee kerndoelen voor digitale geletterdheid.

Budget

We begroten in het eerste schooljaar €1000,- voor de implementatie van de eerste kerndoelen.

Tijdsplanning

september	Inventariseren kerndoelen en leerlijnopzet PIT	Directie
oktober	Bespreken opzet leerlijn en maken voorstel 1e jaar	Leerkracht techniek en media
november	Visie ontwikkeling digitale geletterdheid	Team
jan - jun	Implementatie opzet eerste kerndoelen	Team
juni	Voorstel implementatie overige kerndoelen bespreken	Directie

Wijze van borging

We borgen de doorgaande lijn digitale geletterdheid in een beleidsdocument "*Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid*".

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Evaluatie opzet doorgaande leerlijn digitale geletterdheid	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
----------	-----------	--	--

Verbeteren

OP1 Aanbod: Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn

Aanleiding voor dit project

Graag willen we het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn steviger verankeren in ons onderwijs.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

We hebben een mooie doorgaande lijn voor zelfstandig werken en het werken aan leerdoelen middels de weektaak. Specifiek voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn. Binnen de weektaak is veel ruimte voor differentiatie en werken de kinderen op een adaptieve wijze aan hun eigen leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de afstemming van ons onderwijsaanbod komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Doelen voor dit jaar

- In elke groep hebben we voldoende aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Meetbare resultaten

- Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn staat beschreven in beleidsdocument OP1, Aanbod
- Er is voldoende materiaal beschikbaar in de kieskast / aanbod weektaak, om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.
- Uit kindgesprekken en oudergesprekken komt naar voren dat het aanbod op de juiste wijze is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Uren

Updaten van het aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn is opgenomen in het taakbeleid.

Budget

We begroten €500,- per bouw om de materialen/aanbod uit te breiden.

Tijdsplanning

september	Inventariseren en opzet maken voor voorstel verrijking materialen weektaak	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
oktober	Voorstel uitbreiding materialen weektaak agenderen op TV	Directie
nov - mar	Aanschaf en implementatie van nieuwe materialen weektaak	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
mei	Agenderen evaluatie inzet verrijking weektaakmaterialen	Directie

Wijze van borging

In het beleidsdocument OP1 Aanbod, hebben we beschreven op welke wijze wij ons aanbod verzorgen aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Borgingsplanning

mei	jaarlijks	Evalueren aanbod weektaak	Leerkracht LC Onderwijsontwikkeling
-----	-----------	---------------------------	--

OP1 Aanbod: Visie op jonge kind herijken

Aanleiding voor dit project

Voor onze onderbouwgroep willen wij onze werkwijze graag onder de loep nemen. Aanleiding is dat wij in organisatie merken dat ons klassenmanagement in de onderbouw vernieuwd moet worden. Daarbij ontstaat een toenemende behoefte om meer thematisch te gaan werken, waar ook groep 3 een grotere rol in kan krijgen.

Aanleiding om met de leerkrachten onderbouw na te gaan denken over onze visie op het jonge kind. Tevens willen we, met de komst van de kinderopvang, de pedagogisch medewerkers gedurende het proces aan laten haken om hier ook een goede doorgaande lijn vanuit de kinderopvang te waarborgen.

We nemen de doelstellingen voor dit project ook op in het activiteitenplan t.b.v. de Subsidie Basisvaardigheden

Huidige situatie

We werken in een combinatiegroep 1/2/3. Afgelopen schooljaar is de scholing van "thema naar thematiseren" gevolgd door de onderbouwleerkrachten. Er bestaat de wens om de visie op het jonge kind te herijken en daarmee het aanbod en de werkwijze in de onderbouw onder de loep te nemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij nemen het aanbod voor het jonge kind onder de loep. In deze ontwikkeling herijken wij de visie op het jonge kind.

- De herijkte visie op het jonge kind is opnieuw beschreven
- Aanbod in de onderbouw is herzien
- Er is een vast systeem opgezet voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.
- Het registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind is herzien.

Doelen voor dit jaar

We verfijnen de opzet aanbod jonge kind. In deze ontwikkeling herijken we de visie op het jonge kind.

Meetbare resultaten

- De herijkte visie op het jonge kind is opnieuw beschreven
- Aanbod in de onderbouw is herzien
- Er is een vast systeem opgezet voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.
- Het registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind is herzien.

Haalbaarheidsfactoren

Goede afstemming tussen leerkrachten onderbouw is noodzakelijk. We betrekken ook de PM'ers van O&Ki hierbij.

Uren

- Taken om gezamenlijk met de visie op jonge kind aan de slag te gaan is opgenomen in Taakbeleid.
- Leerkrachten hebben aangegeven scholing te willen volgen in thematisch werken binnen combinatiegroep 1/2/3. Scholing zal worden gefaciliteerd.

Budget

Er is 500,- voor 2025 opgenomen in de begroting ter vernieuwing van kleutermateriaal. Voor 2026 zal er opnieuw budget vrijgemaakt worden voor vernieuwing van het aanbod.

Tijdsplanning

september	Ondersteuning leerkrachten onderbouw bij opzet en planning werkwijze onderbouw	Intern begeleider
september	Planning maken vervolg opzet werkwijze onderbouw	Leerkrachten onderbouw
okt - feb	Implementatie werkwijze takenboekje onderbouw	Leerkrachten onderbouw
mei	Afronden beschrijven beleid/visie jonge kind	Intern begeleider

Wijze van borging

We hebben de visie op jonge kind en werkwijze onderbouw beschreven en opgenomen in het beleidsdocument Aanbod op de Flint.

Ontwikkelen

Organisatie:

Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar

Aanleiding voor dit project

De vraag naar kinderopvang neemt bij ons in de omgeving steeds meer toe. Steeds vaker krijgen wij gericht de vraag of er ook kinderopvangmogelijkheden zijn voor de kinderen van 0-4 jaar. Op dit moment is dit een groot gemis. Wij zien ook dat ouders zich hierdoor genoodzaakt voelen soms een keuze te maken voor een school in een nabij gelegen dorp waar de voorzieningen wel aanwezig zijn.

Huidige situatie

Op dit moment werken wij voor de BSO samen met een kinderopvangorganisatie in een nabijgelegen dorp. Er is op dit moment geen mogelijkheid om kinderen voor 0-4 jaar in het dorp op te vangen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een kinderopvanglocatie voor 0-4 jaar in Ekehaar. Huisvesting is nabij de school, gehuisvest in het dorps huis. (Aansluitend aan school)
- In samenwerking met de kinderopvangorganisatie bieden wij VSO en BSO vanuit het schoolgebouw.
- Wij werken gericht aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar. Hierin hebben wij een nauwe samenwerking met onze kinderopvang.
- Tussen het team van de kinderopvang en school is regelmatig overleg en afstemming. Ook maken wij gebruik van elkaars expertise, zodat we elkaar kunnen versterken.

Doelen voor dit jaar

Dit schooljaar verfijnen we de opzet "Doorgaande lijn 0 tot 13 jaar". We hebben daarin onze visie op samenwerking beschreven en onze pedagogische visie op elkaar afgestemd.

Meetbare resultaten

- In juli ligt er een actueel beleidsdocument waarin we de doorgaande lijn beschreven hebben.
- Op onze websites en social media dragen we uit wat we belangrijk vinden. En zetten we onszelf op de kaart

Haalbaarheidsfactoren

- Nauwe samenwerking is van belang.
- Gezamenlijk als teams (O&Ki en De Flint) benaderen we de samenwerking als eenheid.
- Laagdrempelige benadering en overleg tussen pedagogisch medewerkers en groepsleerkrachten bevorderen.

Tijdsplanning

november	Verfijnen afspraken doorgaande lijn 0-13 jaar	Intern begeleider
mei	Evalueren opzet doorgaande lijn 0-13 jaar	Directie

Borging

Vanuit eerdere schooljaarplannen hebben we de bereikte projectdoelstellingen opgenomen in onze borgingsdoelstellingen. In onderstaande een beschrijving op welke wijze deze doelstellingen terugkomen in onze jaarplanning.

Zicht op ontwikkeling: Werken met ParnasSys

Vanuit zicht op ontwikkeling werken wij cyclus volgens onze werkwijze Handelingsgericht werken. Cyclus werken vanuit onderwijsbehoeften hebben wij geborgd in onze jaarplanning. ParnasSys is daarbij de plek waar de onderwijsbehoeften in kaart worden gebracht, het onderwijs planmatig wordt opgezet en geëvalueerd. Daarnaast worden n.a.v. evaluaties en trendanalyses interventies uitgezet. Wij werken hierin met twee periodes.

september	Schrijfsessie ParnasSys	Directie
september	Evaluatie trendanalyses E-toetsen agenderen	Directie
september	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys (Start)	Intern begeleider
februari	Evaluatie trendanalyses M-toetsen agenderen	Directie
februari	Monitoren werkwijze handelingsgericht werken / ParnasSys Periode 2	Intern begeleider

Gericht werken aan referentiedoelen

Het gericht werken naar referentiedoelen heeft tot uitwerking dat wij nog beter kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Leerlingen nog meer eigenaar worden van hun eigen leerproces en de overgang en verwijzing naar het VO meer inzichtelijk wordt gemaakt voor de ouders en kinderen. Wij nemen onze kinderen en ouders al vanaf groep 6 mee in de ontwikkeling. Leerlingen en ouders hebben daarmee goed zicht op de leergroei en de ontwikkeling naar behalen referentiedoelen. Twee keer per schooljaar agenderen wij dit onderwerp bij het thema zicht op ontwikkeling.

september	agenderen gericht werken aan referentiedoelen TV: trendanalyse M-toetsen en E-toetsen LVS	Intern begeleider
februari	agenderen gericht werken aan referentiedoelen TV: trendanalyse M-toetsen en E-toetsen LVS	Intern begeleider

Ouderbetrokkenheid 3.0

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met onze ouders. Goede samenwerking en afstemming is cruciaal voor een goede aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Enkele jaren geleden zijn wij gaan werken volgens de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0. Deze werkwijze hebben wij geborgd in een kwaliteitskaart *Ouderbetrokkenheid op De Flint* en we hebben het onderwerp in opstart en evaluatie opgenomen in onze jaarplanning.

september	Nieuw(school)jaarsborrel	Directie
sep - okt	Aansturen Startgesprekken	Directie
mei	Evaluatie Ouderbetrokkenheid 3.0	Directie

Schooladvies en verantwoording Eindopbrengsten

Ten aanzien van de procedure schooladvies en verantwoording eindopbrengsten zijn wij gaan werken met een tweetal beleidsdocumenten. Twee keer per schooljaar maken wij n.a.v. de IEP LVS toetsen de trendanalyses. Daarnaast stellen wij jaarlijks het document *Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom* op. Hierin beschrijven wij ons beleid t.a.v. de procedure schooladvies en VO uitstroom en verantwoorden wij onze eindopbrengsten.

september	Herzien verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom (Doorstroomtoets)	Directie
februari	Maken trendanalyses M toetsen	Directie
mei	Bijwerken verantwoordingdocument Eindopbrengsten en VO uitstroom	Directie
juni	Maken trendanalyses E-toetsen	Directie

Vernieuwen leerlijn rekenen

Afgelopen schooljaar hebben wij onderzoek gedaan naar de vernieuwing van onze leerlijn rekenen. Dit schooljaar zijn wij gestart met de implementatie. Om de invoering van deze leerlijn goed te kunnen worden hebben wij dit schooljaar twee evaluatiemomenten opgenomen in de borgingsagenda.

november	Evaluatie implementatie nieuwe leerlijn rekenen	Team
april	Evaluatie nieuwe leerlijn rekenen	Team

Implementatie inzet buitenlessen

Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe. Dit schooljaar zal ook de serie buitenleskaarten in gebruik genomen worden en hebben wij één keer per jaar het onderwerp opgenomen in de borgingsagenda.

april	Agenderen teamvergadering: Voorgang bespreken en eventueel afspraken bijwerken.	Team
-------	---	------

Methodevernieuwing volgens meerjarenplanning

Wij werken met een meerjarenplanning voor methodevernieuwing. Jaarlijks hebben wij het onderwerp opgenomen op de borgingsagenda.

april	Meerjarenplanning methodevernieuwing actueel houden en opnemen in schooljaarplan	Directie
-------	--	----------

Veiligheidsbeleid

Wij werken met een actueel veiligheidsbeleid. Dit is een totaal omschrijving van ons veiligheidsbeleid. Zowel op pedagogisch-didactisch vlak, als organisatiebeleid t.a.v. Calamiteitenplan. Jaarlijks hebben wij hiervoor enkele ankerpunten opgenomen in onze borgingsagenda.

april	Afname monitor Veiligheidsbeleving leerlingen	Directie
mei	Monitor agenderen op TV	Directie
juni	Updaten veiligheidsbeleid	Directie

Schoolondersteuningsprofiel

Jaarlijks updaten wij ons schoolondersteuningsprofiel. Wij hebben deze één keer per schooljaar vast opgenomen in onze jaarplanning.

april	Agenderen schoolondersteuningsprofiel op overleg directie/IB	Intern begeleider
-------	--	-------------------