

Basisschool De Flint

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Hierbij bieden wij u onze schoolgids aan. Primair is de schoolgids bedoeld om ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school. Daarnaast biedt de schoolgids natuurlijk ook aan andere belangstellenden inzicht in de wijze waarop onze school functioneert. Verder is de schoolgids voor ons een middel om ons aan de buitenwereld te presenteren. Al deze redenen samen maken dat de aard van de informatie en de manier waarop informatie wordt verstrekt in de schoolgids, uitermate belangrijk is. De schoolgids heeft de instemming ontvangen van de oudergeleding medezeggenschapsraad en zal worden geplaatst op onze website. U vindt in deze schoolgids allerlei informatie over het onderwijs en over de schoolorganisatie op obs De Flint. Deze gids geeft duidelijkheid over de doelen en de uitgangspunten van ons onderwijs én omtrent de regels en afspraken die wij hebben. Als wij in onze schoolgids spreken over ouders, bedoelen we daarmee alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat u deze informatie met aandacht en plezier zult lezen.

Namens de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het schoolteam van obs De Flint.

Niels Koster

Directeur obs De Flint

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Flint
Markeweg 10
9454PM Ekehaar

☎ 0592389338
🌐 <http://www.basisschooldeflint.nl>
✉ directie.flint@primah.org

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Koster	directie.flint@primah.org

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1462
🌐 <http://www.primah.org>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Noord-Drenthe.

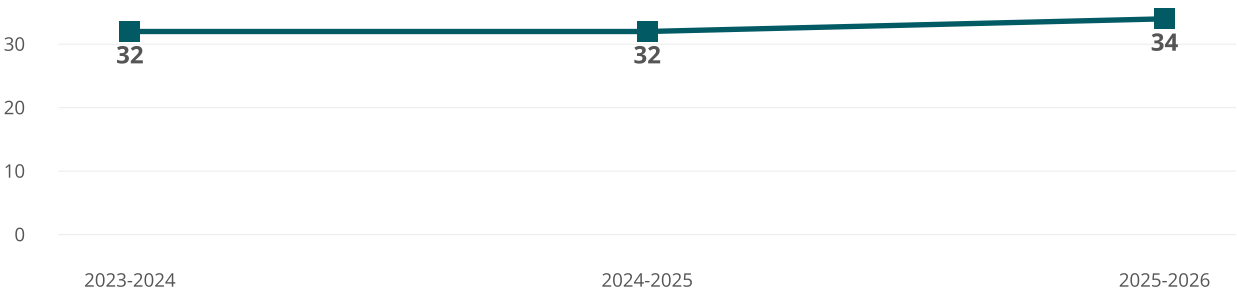
Aantal leerlingen



Onze school kenmerkt zich door de kleine groepen. Gemiddeld zitten er de afgelopen schooljaren ongeveer 35 leerlingen op onze school. De leerlingen zitten evenredig verdeeld over 3 combinatiegroepen. Groep 1/2/(3), groep (3)/4/5 en groep 6/7/8.

Juist door te werken met de kleine groepen is er bij ons op school veel tijd voor persoonlijke aandacht en individuele begeleiding. Door echt aandacht aan de kinderen te kunnen besteden en heel kindgericht te kunnen werken, voelen de kinderen zich fijn bij ons en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Onze missie is leerlingen een leuke en leerzame basisschooltijd bieden, waarin ze zichzelf hebben kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben leren ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun unieke talenten liggen. Onze leerlingen verlaten de basisschool met zelfvertrouwen en zelfinzicht.

Visie

Wij willen een gemoedelijke, open en professionele school zijn. Een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. Een school waar leren meer is dan rekenen en taal in het klaslokaal. Een school waar buitenlessen er gewoon bij horen. De unieke ligging biedt bovendien veel mogelijkheden op natuur- en cultuurhistorisch gebied. De cultuur van onze kleine school zorgt ervoor dat we kinderen nooit uit het oog verliezen. De Flint is een kleine dorpsschool waar veel ruimte is voor individuele aandacht en er uitstekend zicht is op het onderwijsleerproces van elke leerling. Elke leerling is uniek en verdient het om zijn eigen talenten te ontdekken en zich op zijn eigen wijze te ontwikkelen. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, besteden wij veel aandacht aan de afstemming. Hierbij zijn wij in gesprek met elkaar als collega's, maar ook met de kinderen en de ouders. Kinderen worden gedurende het leerproces voortdurend betrokken bij hun vorderingen en ontwikkeling, zodat ze zelf ook beetje bij beetje meer inzicht krijgen in wat ze moeilijk en makkelijk vinden en waar hun talenten liggen. Door actief met elkaar samen te werken maken ze kennis met nieuwe vaardigheden. Bij ons op school werken we samen volgens de principes van Coöperatief leren. Coöperatief leren gaat verder dan alleen samenwerken. Kinderen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. We merken dat de leerlingen hierdoor meer betrokken zijn door hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kinderen leren van en met elkaar. Iedereen die de school binnen loopt zal opvallen dat er een taakgerichte sfeer heerst. Leerlingen zijn leergierig en actief bezig met hun werk en worden op een uitdagende manier betrokken bij de lessen. Door de kleinschaligheid kunnen we veel projectmatig bezig zijn. Zo zijn we regelmatig buiten te vinden voor een rekenles, taalles of aardrijkskundeles. Daarnaast organiseren we veel excursies voor de kinderen om hen veel te leren over de natuur, geschiedenis en cultuur.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de kinderen respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Samen op weg naar een toekomst waarin verdraagzaamheid en respect tot ontwikkeling kunnen komen. De openbare school biedt de ruimte als een plek waar alle geloven, levens-overtuigingen, en culturen elkaar kunnen ontmoeten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met een enthousiast onderwijsteam, dat bestaat uit 4 vaste groepsleerkrachten. Onze leerlingen zijn onderverdeeld in 3 combinatiegroepen. De onderbouw; Groep 1/2/3, de middenbouw; Groep (3)/4/5 en de bovenbouw; Groep 6/7/8. Naast de vaste groepsleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten aan de school verbonden. De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Een gymles wordt verzorgd door de vakleerkracht. De andere gymles wordt gegeven door één van de groepsleerkrachten. De vakleerkracht bewegingsonderwijs stemt het onderwijsaanbod af met de groepsleerkrachten. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs maken de leerlingen kennis met een zo breed mogelijk aanbod aan sporten. Naast de reguliere sporten als balsporten, turnonderdelen en spelonderdelen, komen de kinderen in de vorm van De Natuurlijke gymles al spelend en ontdekkend in aanraking met de buitensport.

Als openbare basisschool maken de leerlingen gedurende de schoolloopbaan kennis verschillende maatschappelijke thema's en wereldgodsdiensten. Dit zit verweven in onze diverse leerlijnen voor wereldoriëntatie. Daarnaast werken wij met aantrekkelijke projecten om een zo breed mogelijk aanbod aan te reiken.

De leerkrachten worden ondersteund door een intern begeleider. Zij begeleidt de leerkrachten bij vraagstukken m.b.t. klassenmanagement en leerlingenondersteuning. Samen met de directeur vormt zij het Schoolzorgteam.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 u 00 min	 8 u 00 min
Spel, beweging, Lichamelijke oefening	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Zintuiglijke oefening	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldverkenning	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Taaktijd/zelfstandig werken	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min

In elke groep werken we met een duidelijk weekrooster. In ons weekrooster is een duidelijke opbouw te herkennen. Zo wordt er in de middenbouw meer tijd ingeroosterd voor de taal en leesontwikkeling, terwijl in de bovenbouw meer tijd vrij gemaakt is voor de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis)

Naast de vaste lessen wordt er binnen het lesrooster tijd vrijgemaakt diverse projecten. Zo hebben we jaarlijks verschillende leesprojecten voor de verschillende groepen.

Ook is een duidelijke opbouw te zien in de tijd die besteed wordt aan Taaktijd/zelfstandig werken. Op school werken we met een overzichtelijke doorgaande lijn voor het zelfstandig werken.

Drents Verkeersveiligheidslabel

Bij ons op school bevorderen we veilig(er) verkeersgedrag voor leerlingen ouders en personeel. Als school dragen we het keurmerk Drents Verkeersveiligheidslabel. Dit is een keurmerk dat de provincie Drenthe i.s.m. de gemeente toekent aan scholen die ijveren voor verkeersveiligheid, zie <https://www.samenrichtingnul.nl/drents-verkeersveiligheidslabel/>

We bieden daarvoor jaarlijks diverse verkeersprojecten en activiteiten aan vanuit de activiteitenkalender Drents Verkeersveiligheidslabel. Bij deze verkeersactiviteiten worden we ondersteund voor onze verkeersouders.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Technieklokaal
- Keuken voor koken en bakken met kinderen



2.2 Het team

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met goede leerkrachten. De Flint beschikt over een enthousiast en professioneel team. Waarbij we een goede verdeling hebben tussen startende leerkrachten en ervaren leerkrachten.

Als school hebben we een stabiele beschikking over voldoende fte's. We werken met drie groepen, waarbij de meeste groepen gedraaid worden door twee leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet vervanging van leerkrachten geregeld worden, bijvoorbeeld bij ziekte of als een leerkracht verlof heeft aangevraagd voor studie of andere bezigheden. De groepsleerkracht kan vervangen worden door een andere leerkracht van de school, door een leerkracht uit de vervangerspool van Stichting PrimAH of door een externe invaller. Bij onvoldoende beschikbaarheid van invalleerkrachten, kan mogelijk een themadocent ingezet worden. Hiervoor maken we gebruik van de diensten van SLIM Personeelsbemiddeling.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Kindcentrum en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *O&Ki Kindercentrum*.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 hebben wij, samen met onze partner O&Ki een prachtige kinderopvang locatie weten te realiseren in het schoolgebouw. Gezamenlijk werken we aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar.

Hierbij bieden we de volledige voorzieningen aan. Van voorschoolse opvang en naschoolse opvang tot kinderopvang voor onze allerkleinsten van 0 tot 4 jaar.

O&Ki werkt actief met een VVE aanbod voor alle kinderen.

Nieuwsgierig geworden? kom gerust eens langs of neem een kijkje op de website van school of de website van O&Ki Kindercentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Bij het opbrengstgericht werken van obs de Flint wordt er systematisch volgens een vaststaande PDCA cyclus gewerkt, met als doel de kwalitatief goed onderwijs. Om de kwaliteit te waarborgen en voortdurend een zo goed mogelijk resultaat na te streven is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten, de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Bij opbrengstgericht werken spelen de leerkrachtvaardigheden een grote rol. Zij zijn immers degen die dagelijks met de kinderen werken. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitsgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen. Goede scholen treffen maatregelen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over de competenties voor opbrengstgericht werken. Hierbij gaat het niet om het aanleren van kunstjes, maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. Obs De Flint zet in op versterking van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleider en de leerkracht zijn cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs, en onmisbaar voor de verbetering ervan. Speerpunten, waar wij ons op toelagen zijn:

- **Basisvaardigheden:** We dragen zorg voor passend onderwijs in de breedste zin van het woord. We zorgen dat we voldoen aan de richtlijnen vanuit het ministerie. We doen dat vanuit een eigen visie op onderwijskwaliteit, waarbij we leerlingen de mogelijkheid bieden zich breed te ontwikkelen en we hen betrekken bij het onderwijsproces vanuit eigenaarschap. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het behalen van de referentieniveaus en werken we aan een continu proces van kwaliteitsverbetering.
- **Vakmanschap:** Onze medewerkers verstaan hun vak en houden hun kennis op peil. Zij weten wat er speelt in het onderwijs en onderzoeken wat kinderen en zichzelf nodig hebben. Expertise vanuit verschillende geledingen wordt bijeengebracht om kennis te delen en de algehele onderwijskwaliteit te verhogen.
- **Samenwerking** In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg, veiligheid en samenwerking binnen onze gebouwen is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming. Daarnaast vindt er contact plaats met organisaties met een educatieve doelstelling waarmee samengewerkt wordt om te werken aan een breder (naschools)aanbod op het gebied van sport, cultuur, natuur, verkeer, identiteit en leesbevordering
- **Brede ontwikkeling:** Kinderen en jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Naast de basisvaardigheden willen we onze leerlingen kennis laten maken met andere vaardigheden. Niet alleen leren 'leren', maar ook leren 'leven'.

Op basis van de ontwikkelpunten en ambities werken wij met de kwaliteitsmonitor van *Schoolmonitor*. Twee keer per schooljaar doorlopen we het document, waarin omschreven wordt of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een zelfevaluatie document. In deze monitor zijn de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het inspectiekader wederom geformuleerd. Het werken met de kwaliteitsmonitor voorziet in de behoefte om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en nauwlettend te volgen.

De komende jaren staan de volgende onderwerpen centraal:

- **Basisvaardigheden:** Het verhogen van de basisvaardigheden staat hoog op de agenda. Gericht werken aan de referentiedoelen en specifiek aandacht hebben voor de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn staan daarbij centraal. De komende schooljaren ontwikkelen we een doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 t/m 8. Daarnaast werken we toe naar een doorgaande lijn digitale geletterdheid.
- **Zicht op ontwikkeling:** We hebben een kwaliteitsimpuls gegeven aan ons onderwijs, door de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter in kaart te brengen en dit te verwerken in ons onderwijsaanbod. We hebben daarvoor een planmatige manier van werken ontwikkeld, waarvan we het belangrijk vinden om hier ook de komende schooljaren prioriteit aan te geven. Het planmatig werken aan de leerdoelen en de kinderen daar op een actieve wijze bij betrekken zal de komende jaren centraal staan.
- **Eigenaarschap bij kinderen:** Door structureel met de kinderen in gesprek te zijn over hun leerdoelen willen we de kinderen op een actieve wijze te betrekken bij het eigen leerproces. Zo krijgen ze meer inzicht in hun ontwikkeling en hun eigen talenten. Zo weten de kinderen die onze school verlaten heel goed waar ze goed in zijn en hebben ze geleerd eigen verantwoordelijkheid te nemen.
- **Doorgaande lijn van 0 tot 13 jaar:** Een van de ambities die we voor onszelf gesteld hebben is een goede doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar genereren. Hierin staat een actieve samenwerking met de kinderopvang centraal. Wij hebben onszelf ten doel gesteld een kinderopvang locatie bij school te willen realiseren. Hierin werken we samen met een lokale gerenommeerde kinderopvangorganisatie.
- **Leren gaat verder dan enkel het klaslokaal:** Leren en ontdekken gaat verder dan enkel leren in een klaslokaal. De komende jaren hebben we de focus op een breed onderwijsaanbod, welke graag willen uitbreiden door ons te verdiepen in het geven van lessen buiten het klaslokaal. Actief de omgeving betrekken en inzetten, om te werken aan de leerdoelen is daarbij het

uitgangspunt. Hieronder vallen uiteraard de excursies die we organiseren. Maar we willen vaker naar buiten met de kinderen. Onze omgeving leent zich daar uitstekend voor. De school ligt in een prachtige, rustige natuurlijke omgeving, die heel mooi bij de lessen te betrekken is. Het goed gebruiken en inzetten van ons nieuw groene schoolplein staat hierin centraal.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Binnen onze organisatie wordt veel geïnvesteerd in de mogelijkheden voor professionalisering. Gezamenlijke teamscholing aansluitend bij ontwikkelthema's, maar ook ruimte voor individuele ontwikkeling staat jaarlijks op de agenda en maakt onderdeel uit van de PDCA cyclus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als organisatie werken wij met een systeem voor kwaliteitszorg vanuit de Schoolmonitor. Hierin staan, aan de hand van de inspectiestandaarden voor Onderwijs, doelstellingen en ambities beschreven vanuit het schoolplan. Als school zetten we deze doelstellingen en ambities overzichtelijk weg in een jaarplan. Binnen onze structuur voor teamoverleg werken we verschillende soorten agendapunten; algemene agendapunten en agendapunten omtrent schoolontwikkeling. Hierin werken we volgens een vaste cyclus van PDCA.

Twee keer per schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van deze doelstellingen en ambities in het team en de MR en verwerken wij de evaluaties in het verantwoordingsdocument. Naast de monitoring op schoolniveau hebben wij een structuur van schoolbezoeken van het bestuur, gestoeld op het monitoren van de schoolontwikkeling. We werken met een cyclus van 3 gesprekken met schooljaar met de directeur-bestuurder. en 2 keer per schooljaar met de beleidsmedewerkers; Onderwijs & Kwaliteit, Financiën en P&O

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Bij obs De Flint vinden we het belangrijk dat elke leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ons schoolondersteuningsprofiel beschrijft hoe wij invulling geven aan passend onderwijs en welke ondersteuning wij kunnen bieden aan leerlingen met verschillende behoeften.

Ons team van deskundige leerkrachten en ondersteuners werkt samen om een veilige en stimulerende leeromgeving te creëren. We richten ons op de sterke punten van elke leerling en zorgen ervoor dat zij zich kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau. Dit doen we door middel van:

- Differentiatie in de klas: Onze leerkrachten passen hun lesmethoden aan om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen en tempo's van leerlingen.
- Extra ondersteuning: Voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, bieden we verschillende vormen van ondersteuning, zoals verlengde instructie, een aangepast lesprogramma, begeleiding door een onderwijsassistent of in specifieke gevallen door experts van buiten (bv. Schoolmaatschappelijk werk, dyslexie of logopedie).
- Samenwerking met ouders en externe partners: We geloven in een sterke samenwerking met ouders en indien nodig, externe specialisten, om de best mogelijke ondersteuning te bieden.
- Sociale en emotionele ontwikkeling: We besteden aandacht aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze leerlingen door verschillende programma's en activiteiten die een positieve schoolcultuur bevorderen.

Wij zijn trots op de sfeer en de ondersteuning op onze school en zetten ons in om ervoor te zorgen dat elke leerling zich gehoord, gezien en gewaardeerd voelt. Bij iedere aanmelding zullen wij in samenspraak met ouders, zorgvuldig afwegen of de ondersteuningsbehoefte passend is in de groep. Voor meer informatie over ons schoolondersteuningsprofiel of specifieke ondersteuningsmogelijkheden, kunt u contact opnemen met onze intern begeleider of de directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

De groepsleerkrachten zijn op het gebied van de hoofdvakgebieden experts in afstemming van het onderwijsaanbod. Voor specifieke hulpvragen op het gebied van de leerontwikkeling ondersteunt de Intern begeleider de leerkrachten.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken omtrent de totale ontwikkeling van de kinderen. Ook op het gebied van sociaal-emotionele vraagstukken biedt zij ondersteuning. Daarnaast professionaliseren onze leerkrachten zich actief d.m.v. nascholing op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken omtrent de totale ontwikkeling van de kinderen. Ook op het gebied van vraagstukken omtrent gedrag, werkhouden en leeraanpak biedt zij ondersteuning.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanuit de vaksectie bewegingsonderwijs is er aan onze school een vakleerkracht bewegingsonderwijs verbonden. Vanuit de vaksectie zijn zij gespecialiseerd in Motorisch Remedial Teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op dit gebied zijn geen specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school werken we met kleine combinatiegroepen. Door de omvang van de klassen en de organisatie van ons onderwijs, hebben we veel mogelijkheden om kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. De ambitie die wij nastreven is kinderen in hun ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten aansluiten bij instructiegroepen of leeftijdsgenootjes.

Komend schooljaar is een van onze speerpunten in ons aanbod nog beter aan te kunnen sluiten bij leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school werken we vanuit de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Samen met de ouders en de kinderen wordt bepaald wat nodig is om hier zo goed mogelijk aan tegemoet te komen. Dat begint bijvoorbeeld ieder schooljaar met onze zogenoemde startgesprekken, waar stil gestaan wordt bij wat van belang is om rekening mee te houden gedurende het schooljaar. Daarnaast worden onze leerlingen gedurende het leerproces op een actieve wijze betrokken bij wat ze gaan leren op en op welke wijze dat het beste bij hen aansluit.

Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs

In 2025 treedt de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs** in werking. Deze wet regelt dat elk samenwerkingsverband vanaf 1 januari 2025 een ouder- en jeugdsteunpunt moet hebben. Concreet betekent de inwerkingtreding van de wet, dat je ouders en leerlingen kunt doorverwijzen naar het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als zij onafhankelijke informatie en steun willen bij passend onderwijs. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ouders en leerlingen informatie verstrekken over passend onderwijs en kan hen ondersteunen bij gesprekken met bijvoorbeeld de school.

Hoorrecht

Op onze school vinden we het belangrijk dat iedere leerling gezien en gehoord wordt. Kinderen hebben het recht om hun mening te geven over zaken die hen aangaan. Dit noemen we het hoorrecht. Dit recht is wettelijk vastgelegd en krijgt op onze school op verschillende manieren vorm.

1. Hoorrecht binnen het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin beschrijven we de ontwikkeldoelen en de benodigde begeleiding.

Bij het opstellen en evalueren van het OPP betrekken wij altijd de leerling zelf. We gaan met het kind in gesprek over hoe hij of zij het onderwijs ervaart, wat goed gaat en wat helpend is. De mening van de leerling wordt meegenomen in de keuzes die we maken. De manier waarop we dit doen, stemmen we af op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind.

2. Hoorrecht bij ingrijpende beslissingen

Wanneer er sprake is van belangrijke besluiten over de onderwijsloopbaan of ondersteuning van een leerling, geven wij het kind de gelegenheid om zijn of haar mening te uiten. Dit geldt bijvoorbeeld bij:

- een (voorgenomen) overstap naar een andere school of onderwijssetting;
- veranderingen in de ondersteuning die grote invloed hebben;
- andere ingrijpende besluiten.

We zorgen voor een veilige en passende manier waarop de leerling zijn of haar mening kan geven. De inbreng van het kind wordt serieus meegewogen in de besluitvorming.

3. Meedenken over de school (leerlingparticipatie)

Naast individuele situaties vinden we het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken over de school als geheel, de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school. Dit draagt bij aan betrokkenheid, verantwoordelijkheid en een prettig schoolklimaat.

Leerlingen krijgen op verschillende manieren de gelegenheid om hun mening te geven, bijvoorbeeld via:

- gesprekken in de klas;
- groeps- of kringgesprekken;
- een leerlingenraad (indien aanwezig);
- evaluaties van activiteiten of lessen.

Onderwerpen waar leerlingen over kunnen meedenken zijn bijvoorbeeld het ondersteuningsaanbod, de sfeer en veiligheid op school, regels en afspraken, en activiteiten. Wij nemen de ideeën en ervaringen van leerlingen serieus en gebruiken deze om de kwaliteit van ons onderwijs en de schoolomgeving te verbeteren.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn voor ons een belangrijke partner. U kent uw kind het beste. Daarom betrekken wij u bij belangrijke gesprekken en beslissingen. Tegelijk geven wij ook de leerling zelf een duidelijke stem. Door samen te werken met ouders én leerlingen komen we tot zorgvuldige en goed afgestemde keuzes.

Extra informatie

Passend onderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij volgens de uitgangspunten van passend onderwijs. Dit betekent dat we voor elke leerling een zo passend mogelijk onderwijsaanbod bieden, afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kind.

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Noord- en Midden-Drenthe (SWV 22-01). Binnen dit samenwerkingsverband werken alle basisscholen, scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs samen. Het doel is dat alle leerlingen in de regio onderwijs krijgen dat bij hen past.

Hoe dit is geregeld en welke afspraken hiervoor gemaakt zijn, leest u op de website van [Passend Onderwijs Drenthe](#).

Basisondersteuning

Iedere basisschool binnen het samenwerkingsverband biedt een basisondersteuning. Dit is de ondersteuning die elke school minimaal kan bieden. Hierbij kunt u denken aan:

- extra uitleg of begeleiding in de groep
- onderwijs op verschillende niveaus
- ondersteuning bij leer- of gedragsproblemen
- aandacht voor sociale veiligheid en welbevinden

De afspraken over deze basisondersteuning zijn binnen het samenwerkingsverband vastgelegd.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning. In dat geval gaan we in gesprek met ouders/verzorgers om samen te bekijken wat nodig is. Dit kan bijvoorbeeld bestaan uit:

- extra begeleiding binnen de school
- inzet van specialisten
- samenwerking met jeugdhulp of andere partners

Als blijkt dat een kind beter tot zijn recht komt op een andere school, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs, dan begeleiden wij ouders bij het vinden van een passende plek. Hiervoor is een zogenaamde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, die via het samenwerkingsverband wordt aangevraagd.

Zorgplicht van de school

Vanaf het moment dat u uw kind aanmeldt, heeft de school **zorgplicht**. Dit betekent dat wij verplicht zijn om te onderzoeken welke ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe wij die kunnen bieden. Als wij dit niet zelf kunnen, zoeken wij samen met u naar een andere passende onderwijsplek.

Samenwerken met ouders

Een goede samenwerking met ouders is essentieel. We gaan graag met u in gesprek over de ontwikkeling van uw kind. Wanneer extra ondersteuning nodig is, betrekken wij u altijd bij de plannen en besluiten.

Vragen of advies

Heeft u vragen over passend onderwijs of twijfels over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij intern begeleider van de school. Daarnaast is er in onze regio een onafhankelijk ouder- en jeugdsteunpunt waar u terecht kunt voor informatie, advies en een luisterend oor.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat onze school een veilige plek is, waar onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Onze school heeft een actueel beleid ten aanzien van veiligheid. Daarin is opgenomen hoe we een veilig sociaalpedagogisch klimaat stimuleren, waarbij het voorkomen van pestgedrag een belangrijke pijler is. We hebben op school een contactpersoon aangesteld, die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt, zowel voor u als ouders, maar vooral voor de leerlingen. Bij ons op school hebben we deze taak belegd bij mevr. Seidel.

Daarnaast heeft Stichting PrimAH een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij o.a. samen met politie, justitie en het sociaal team van de gemeente Aa en Hunze. Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leerkrachten (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leerkrachten is ontoelaatbaar. Het veiligheidsbeleid van onze school is op onze website geplaatst of indien gewenst in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We nemen daarvoor de leerlingsvragenlijst van Vensters PO af. De uitkomsten van de vragenlijst bespreken we met de leerlingen. Ook evalueren we de uitkomsten binnen het team en daar waar nodig stellen we actiepunten op te verbetering van ons beleid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Seidel	leonoorseidel@primah.org
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sijtsma	martinesijtsma@primah.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Dit begint bij ons, net als bij onze kinderen met goed persoonlijk contact. Gezamenlijk dragen we een belangrijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Wanneer het over ouderbetrokkenheid gaat, dan hebben wij het over de samenwerking tussen school en ouders in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

We werken hierin volgens de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0. Investeren in een goede relatie met onze ouders is hierin het vertrekpunt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt.

Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids via de website. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website geplaatst.

Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2023-2027) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

Website

Op de website van obs De Flint komt een steeds grotere verzameling van allerlei informatie te staan. U vindt hier bijvoorbeeld contactgegevens, schoolinformatie, nieuwsberichten, richtlijnen, protocollen, evenementen en verslagen van activiteiten. U vindt onze site op: www.basisschooldeflint.nl

Nieuwsbrief

Voor elke schoolvakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staan de belangrijkste schoolontwikkelingen beschreven.

Social Schools

Voor het school-oudercontact werken wij met Social Schools, het schooloudercontactportaal.

Klachtenregeling

Wij doen ons best om een goede onderwijsorganisatie en een goede school te zijn. Maar er kunnen situaties ontstaan waarover u niet tevreden bent of waar u zich niet prettig bij voelt. Wij stellen het op prijs als u ons daarvan op de hoogte stelt zodat we hierover snel met u in gesprek kunnen gaan. Samen met u kunnen we daarna op zoek naar een passende oplossing.

Het kan voorkomen dat uw ontevredenheid na dit gesprek niet is weggenomen en dat er voor u geen passende oplossing is gevonden. In dat geval heeft u de mogelijkheid een klacht in te dienen.

Voor meer informatie over de klachtenregeling van Stichting PrimAH verwijzen wij u graag naar www.primah.org of naar de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep verkeer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn we erg trots op onze actieve ouderparticipatie. Uiteraard hebben wij een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad. Deze komen allebei ongeveer 6 keer per schooljaar bijeen.

De MR is actief betrokken bij het mede-ontwikkelen en bewaken van het schoolbeleid. Onze Ouderraad ondersteunt de school bij tal van activiteiten. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasactiviteiten. Maar ook bij bijvoorbeeld de Koningsspelen, verjaardagen, excursies en schoolreizen. De ouders uit de Ouderraad ondersteunen de school, maar daarnaast doen we ook regelmatig een oproep aan andere ouders. De ouders krijgen dan via de leerkracht de ondersteuningsvraag en ouders kunnen zich daar dan vrijwillig voor opgeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Zwemles
- Incidentele uitgaven: Bijvoorbeeld bijdrage aanvul
- Schoolfotograaf

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan de ouders wordt elk jaar, in april van het schooljaar, een ouderbijdrage voor het organiseren van diverse activiteiten gevraagd. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten als sinterklaasfeest, kerstfeest, de schoolreis, de jaarafsluiting en overige activiteiten. Het is een vrijwillige bijdrage. Over de besteding van de gelden wordt jaarlijks aan alle ouders verantwoording afgelegd.

In het schooljaar 2025-2026 is de hoogte van de ouderbijdrage:

- voor groep 1 t/m 3 € 40,00
- groep 4 en 5 € 50,00
- groep 6 t/m 8 € 100,00



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid dient dit uitsluitend telefonisch gemeld te worden.

MAZL (Meer Aandacht voor Ziekgemelde leerlingen)

Om frequent ziekteverzuim te voorkomen wordt binnen Aa en Hunze gewerkt met de MAZL-methodiek. Met MAZL wordt proactief gereageerd op ziekteverzuim signalen. De scholen, JGZ-organisaties en gemeenten werken autonoom samen om snel de problematiek te herkennen en een passende oplossing te bieden.

Er is altijd aandacht vanuit school voor de leerling die wordt ziek gemeld. Door gebruik te maken van de MAZL-criteria, vier ziekmeldingen binnen twaalf weken of een zevende schooldag aaneengesloten, wordt zorgwekkend ziekteverzuim vroegtijdig gesignaleerd. Wanneer dit het geval is, gaat de school in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen met hen te kijken naar hoe de school kan ondersteunen.

Indien nodig vraagt de school bij de jeugdarts een MAZL-consult aan. De jeugdarts bespreekt en onderzoekt de gezondheidsklachten van de leerling en redenen van ziekteverzuim. Samen met de leerling en ouders wordt de gewenste begeleiding of zorg bepaald. Ook adviseert de jeugdarts over deelname en gewenste aanpassingen aan het lesprogramma en onderwijsactiviteiten. De jeugdarts maakt hiertoe samen met leerling en ouders een 'plan van aanpak'.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle formulieren voor verlof zijn te vinden op de website van de school. Tevens kan een formulier aangevraagd worden bij de directeur van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden via Stichting PrimAH

Nieuwe leerlingen kunnen het gehele jaar door worden aangemeld. Als uw kind in de loop van het schooljaar 4 jaar wordt, dan vinden wij het prettig dat u in ieder geval 10 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, contact opneemt met de school. De school kan dan rekening houden met de komst van uw kind. De school maakt met u een afspraak voor een informatief gesprek en geeft u dan ook graag een rondleiding door de school.

Procedure

Als ouder/verzorger kiest u zelf een school voor uw kind. U kunt voor een school kiezen, die dicht bij uw huis staat, maar u kunt ook kiezen voor een school met een specifiek onderwijsconcept of voor een school die volgens u passende ondersteuning kan bieden. Na aanmelding beoordeelt de school of zij aan de ondersteuningsvraag van uw kind tegemoet kan komen. Als na onderzoek blijkt dat de school hier niet of onvoldoende aan tegemoet kan komen, dan zoekt de school, in overleg met u, een meer passende plek. Op deze manier zorgen wij in gezamenlijkheid, dat uw kind op een school terecht komt, die het best bij hem of haar past.

U kunt uw kind al aanmelden op de basisschool vanaf de dag waarop uw kind 3 jaar wordt. Bij aanmelding heeft de school in ieder geval de volgende informatie nodig:

- Achternaam, voornaam en voorletters
- Geboortedatum
- Geslacht
- Onderwijsnummer (ook wel Burgerservicenummer)
- Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Wellicht wilt u zich bij meerdere scholen oriënteren alvorens u een keuze maakt. Wanneer u op verschillende scholen een informatief gesprek voert, zijn er tijdens deze oriëntatieperiode voor u en de school nog geen verplichtingen wat betreft de zorgplicht voor uw kind. Op basis van die zorgplicht is de school namelijk verplicht om ervoor te zorgen dat de leerling een goede onderwijsplek krijgt. Een basisschool heeft zorgplicht als een leerling schriftelijk is aangemeld. Als een school twijfelt of zij de benodigde ondersteuning kan bieden, dan kan de school een onderzoeksfase van 6 weken in gaan. Tijdens deze onderzoeksfase wordt er met alle betrokkenen zorgvuldig gekeken of de leerling passend onderwijs kan krijgen op de school van aanmelding. Eventueel kan de school deze onderzoeksfase met 4 weken verlengen. Als na onderzoek blijkt, dat de leerling niet toegelaten kan worden op de school, dan onderbouwt de school dit besluit. In deze onderbouwing wordt beredeneerd waarom de school niet tot inschrijving over kan gaan. De motivatie wordt gerelateerd aan de uitkomsten van het onderzoek en het schoolondersteuningsplan. De school heeft vervolgens wel de plicht om een passende onderwijsplek voor de leerling te zoeken en voert hierover overleg met de ouder(s)/verzorger(s). Welk besluit de school ook neemt, u krijgt altijd een schriftelijke bevestiging.

Inschrijving

Het inschrijfformulier ontvangt u via de school van aanmelding. Indien de leerling wordt ingeschreven op een school, dan is dit definitief nadat de directeur een handtekening heeft geplaatst op het formulier dat de school hanteert.

4.5 Lokaal weeralarm en sponsoring

Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsorgeld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

Lokaal weeralarm

Stichting PrimAH heeft de volgende richtlijn voor **lokale** weeralarmen:

- Code Groen/Geel: scholen zijn open en draaien het reguliere rooster.
- Code Oranje: scholen zijn open, maar lessen kunnen vervallen. Ouders zijn geoorloofd kinderen thuis te houden.
- Code Rood: De school gaat dicht, lessen vervallen. Wij informeren ouders voor 7:30 uur via mail, telefoon of ouderportal.

Ontstaat gedurende de schooldag een weeralarm Code Rood, dan blijven de leerlingen tot nader orde op school. De kinderen gaan niet zelfstandig naar huis. Ook dan worden ouders geïnformeerd over de ontstane situatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht het onderwijs optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn wij gaan werken met het IEP leerlingvolgsysteem. Een kindvriendelijk en zeer kindgericht volgsysteem waarbij de leergroei en de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staat. Naast de cognitieve vaardigheden, brengt het IEP-LVS ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart.

Vanuit betekenisvol toetsen brengt het IEP-LVS de ontwikkeling en de talenten van kinderen in kaart. Vanuit de talentenkaart van de kinderen gaat de groepsleerkracht samen met de kinderen aan de slag door kinderen zelf inzicht te geven over de eigenontwikkeling en samen nieuwe leerdoelen te stellen.

Samen met de kinderen wordt gekeken welke leerdoelen behaald zijn en welke leerdoelen nog extra geoefend kunnen worden. Tussentijds gebruiken we de reguliere toetsen uit onze leerlijnen om na te gaan in hoeverre de aangeboden leerdoelen zijn bereikt.

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af om na te gaan hoe ver de leerlingen in bredere zin in hun ontwikkeling zijn.

De resultaten hiervan nemen we op in ons Leerlingvolgsysteem.

De uitkomsten vanuit de LVS toetsen, de resultaten van de methodetoetsen, observaties door de groepsleerkrachten en gesprekken met de leerlingen en ouders, geven de groepsleerkrachten input om de onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen en het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In februari 2022 is het wetsvoorstel doorstroomtoetsen aangenomen. Deze nieuwe wet regelt dat met ingang van schooljaar 2023-2024 één centrale aanmeldweek komt. Het ministerie van OCW schrijft dat hierdoor 'alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur, passend bij het schooladvies' krijgen. Dit heeft gevolgen voor het tijdpad en moment van afnemen.

Voor ons betekent dat de IEP Eindtoets voortaan IEP Doorstroomtoets zal heten.

Resultaten van de Doorstroomtoets

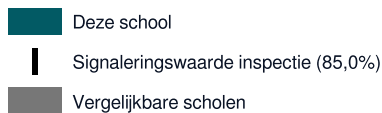
De resultaten van de doorstroomtoets worden, zodra deze binnen zijn, direct met u gedeeld.

De afgelopen schooljaren liggen de resultaten van de doorstroomtoets in de lijn der verwachting. Op basis van de IEP-LVS toetsen hebben wij een zeer compleet beeld van de leer groei van onze kinderen en kunnen wij een nauwkeurige voorspelling maken van de te verwachten resultaten van de doorstroomtoets.

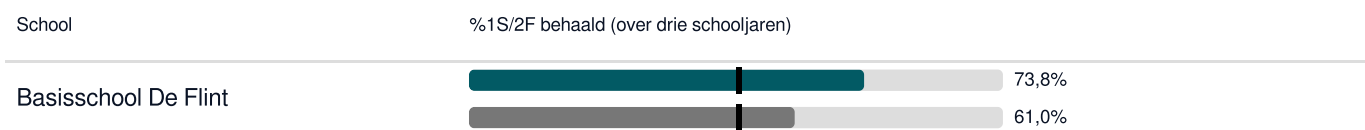
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



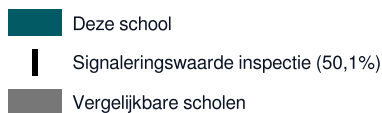
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school besteden we veel zorg en aandacht aan het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van kinderen. De leerkrachten vormen zich in de loop van de schooljaren een zeer gedegen beeld van de kwaliteiten en talenten van de kinderen. Het schooladvies geven we vorm in samenspraak met de ouders en de leerlingen. In groep 7 verkennen we al wat de wensen en de mogelijkheden zijn, en adviseren wij de leerlingen en de ouders zich ook al te oriënteren op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs.

Halverwege groep 8 bespreken we het voorlopig schooladvies opnieuw en komen we tot een definitief schooladvies.

Voor het schooladvies brengen wij de ontwikkeling in kaart m.b.v. het IEP-Leerlingvolgsysteem. De Talentenkaart geeft een mooi compleet beeld over de totale ontwikkeling die de kinderen hebben doorgemaakt. Samen met de leerlingen en ouders komen de leerkrachten tot het schooladvies.

De leerlingen van groep 8 maken in februari de IEP doorstroomtoets. Als blijkt dat de uitkomsten van de IEP doorstroomtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, kan het schooladvies worden heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		13,3%
vmbo-(g)t		6,7%
havo		46,7%
vwo		33,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

iedereen hoort erbij

jezelf kunnen zijn

aandacht voor elkaar

Onze school is een plek waar kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Ze leren wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Ze leren te zorgen voor elkaar en voor zichzelf op te komen. Ze leren verschillen tussen elkaar herkennen, erkennen en waarderen. Iedereen heeft zo zijn eigen unieke talenten. Kinderen die bij ons van school gaan weten waar ze goed in zijn, hebben geleerd voor elkaar te zorgen. Hebben geleerd dat fouten maken mag, zolang je er maar iets van geleerd hebt.

Je veilig voelen heeft voor ons te maken met jezelf kunnen zijn, gezien worden en gehoord worden.

Een fijne veilige plek is voor ons de basis om te kunnen komen tot leren. Aandacht is een begrip wat hier als rode draad door heen loopt.

Bij ons op school hebben we oog voor elkaar. Dat zit hem in de kleine dingen, zoals even een praatje maken met elkaar, echt vragen hoe het gaat, elkaar begroeten, zorgen voor elkaar. Maar ook de kinderen actief betrekken bij de dingen die ze op school gaan leren, Ze mee laten denken over de dingen waar ze goed in zijn en de dingen die ze nog lastig vinden. Hierdoor leren ze zichzelf kennen en kunnen ze zich ontwikkelen. Zowel op cognitief gebied als sociaal gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De belangrijkste stap in onze werkwijze is dat we oog hebben voor elkaar, dit uitdragen en voort leven. Goed voorbeeld doet goed volgen. Natuurlijk zijn bij ons op school wel eens ruzies en verlopen dingen weleens anders, dan we graag zouden willen. Maar juist van fouten maken leer je! Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan hoe we met elkaar omgaan. Niet in heel uitgebreide lessen, maar vooral in onze manier van doen. Is er een ruzie, dan praten we dat uit. Is er sprake van plagen of pesten, dan pakken we dat direct aan. Vooral om er vervolgens van te leren. Wij hebben een cultuur waarin iedereen er bij hoort. Daar hoort pesten niet bij en daarin lossen we de dingen snel met elkaar op. Kinderen leren zich daarmee in een veilige omgeving sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Daarbij willen we jaarlijks van de kinderen weten hoe veilig ze zich voelen. We nemen daarvoor een speciale vragenlijst af. De kinderen vanaf groep 6 worden bevraagd over hun veiligheidsbeleving. De Veiligheidsbeleving wordt hiermee jaarlijks gemonitord. Daar waar nodig zetten we acties uit voor verbetering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **O&Ki Kindercentrum**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de kinderopvang werken we samen met O&Ki Kindercentrum. O&Ki heeft aansluitend aan en vanuit ons schoolgebouw een eigen locatie. Daarbinnen bieden wij voorschoolse- en na schoolse opvang en hebben wij een locatie voor kinderopvang voor 0 tot 4 jarigen.

Wij werken op school met een 5 gelijke dagenrooster, waarbij de kinderen tussen de middag een broodje eten met de leerkracht.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Naast de reguliere vakantiedagen hebben wij enkele studiedagen/margedagen ingepland waarop de leerlingen vrij zijn.

Het gaat hierbij om de volgende dagen:

dinsdag 8 september 2026

maandag 1 maart 2027

donderdag 24 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Martine Sijsma (intern begeleider)	dinsdag, donderdag, vrijdag	8.00 uur - 16.00 uur
Niels Koster (directeur)	wisselende dagen	8.00 uur - 16.00 uur