

EEN KEI VAN EEN SCHOOL!



Schoolplan

2023-2027

obs



Directeur	Niels Koster
Adres	Markeweg 10
Plaats	EKEHAAR
E-Mail	directie.flint@primah.org
Datum	30-6-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	6
1.1. Voorwoord.....	6
1.2. Doelen en functie	6
1.3. Procedures.....	6
1.4. Verwijzingen	6
2. Schoolbeschrijving.....	7
2.1. Schoolgegevens	7
2.2. Kenmerken van het personeel	7
2.3. Leerlingpopulatie.....	8
2.4. Sterkte- zwakteanalyse.....	10
2.5. Onze omgeving.....	13
3. Ambities.....	15
3.1. Ambities voor alle scholen binnen Stichting PrimAH	15
4. Onderwijskundig beleid.....	20
4.1. De missie en visie van de school	20
4.2. Levensbeschouwelijke identiteit	20
4.3. OP-0 Basisvaardigheden	21
4.4. OP-1 Aanbod.....	22
4.5. OP-2 Zicht op ontwikkeling.....	22
4.6. OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen	24
4.7. OP-4 Onderwijstijd	25
4.8. OP-6 Afsluiting	26
4.9. OR-1 Resultaten.....	26
4.10. OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties	27
5. Personeelsbeleid	28
5.1. Strategisch beleid	28
5.2. Organisatorische doelen.....	28
5.3. Professionele cultuur in alle lagen van de organisatie.....	28
5.4. Beleid stagiaires en startende leerkrachten.....	28
5.5. Werkverdelingsplan.....	29
5.6. Gesprekkencyclus	29
5.7. Professionalisering	29
5.8. Verzuimbeleid.....	29

5.9. Kweekvijver potentieel beleid	29
5.10. Formatiebeleid	30
6. Organisatiebeleid	31
6.1. Organisatiestructuur	31
6.2. Groeperingsvormen.....	31
6.3. Veiligheid	31
6.4. Arbobeleid	32
6.5. Samenwerking	32
6.6. Contacten met ouders.....	33
6.7. Overgang PO/VO	34
6.8. Privacy beleid.....	34
6.9. Voor-, tussen- en naschoolse opvang	34
7. Financieel beleid.....	35
7.1. Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken	35
7.2. Externe geldstromen	36
7.3. Sponsoring	36
7.4. Begrotingen	36
8. Zorg en kwaliteit.....	38
8.1. Kwaliteitszorg	38
8.2. Kwaliteitscultuur.....	38
8.3. Verantwoording en dialoog.....	38
8.4. Het meten van de basiskwaliteit	39
8.5. Onze eigen kwaliteitsaspecten.....	39
8.6. Wet- en regelgeving	40
8.7. Inspectiebezoeken.....	40
8.9. Vragenlijst ouders (Vensters)	40
8.11. Evaluatie Schoolplan 2019-2023	41
9. Strategisch beleid	42
9.1. Koersplan	42
10. Instemming schoolplan	43
Meerjarenplanning.....	44
Vernieuwen leerlijn rekenen	45
Vernieuwen leerlijn Taalverzorging.....	45
Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs.....	46

Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.....	46
Implementatie inzet buitenlessen.....	47
Visie op jonge kind herijken	47
Doorgaande lijn digitale geletterdheid	48
Gericht werken aan referentiedoelen.....	48
Stellen van ambitieuze doelen	49
Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar	49
Bijlagen:	51

1. Inleiding

1.1. Voorwoord

De inhoud van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Koersplan van Stichting PrimAH eventueel aangevuld met thema's die we relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daarnaast zijn het wettelijke kader en de afspraken binnen het Samenwerkingsverband voor passend onderwijs uitgangspunt voor dit schoolplan.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het formuleren van de doelen/projecten voor de komende 4 jaren.

Het schoolplan 2023-2027 bouwt op drie pijlers:

- Wettelijke kaders
- Afspraken binnen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
- Het Koersplan van Stichting PrimAH

Hieraan voegen we de thema's toe die relevant zijn voor onze schoolontwikkeling. Dit samen vormt de focus voor onze kwaliteitszorg. We houden daarbij de beleidscyclus (plan-do-check-act) als leidraad aan.

1.2. Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Het schoolplan functioneert daardoor als een planningsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders.

Op basis van de ambities en de speerpunten uit ons koersplan stellen we een jaarplan op bestaande uit projecten om onze doelen te behalen, te evalueren en te borgen. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus: plan, do check, act. Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader uitgangspunt en dus leidend.

1.3. Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door de directeur in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ook de jaarplannen en jaarverslagen zullen op deze wijze, voor het einde van het schooljaar, tot stand komen. Daarbij kijken we met het team terug op de realisatie van voorgenomen acties en vooruit naar het volgende schooljaar.

1.4. Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijke noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. Deze bijlagen zijn te vinden binnen onze Schoolmonitor en opvraagbaar wanneer nodig.

2. Schoolbeschrijving

2.1. Schoolgegevens

Gegevens van de Stichting	
Naam Stichting	Stichting PrimAH
Directeur-bestuurder	Jeroen Kleyberg
Adres	Spiekersteeg 1
Postcode en plaats	9461 BH Gieten
Telefoonnummer	0592 333800
E-mailadres	info@primah.org
Website adres	www.primah.org

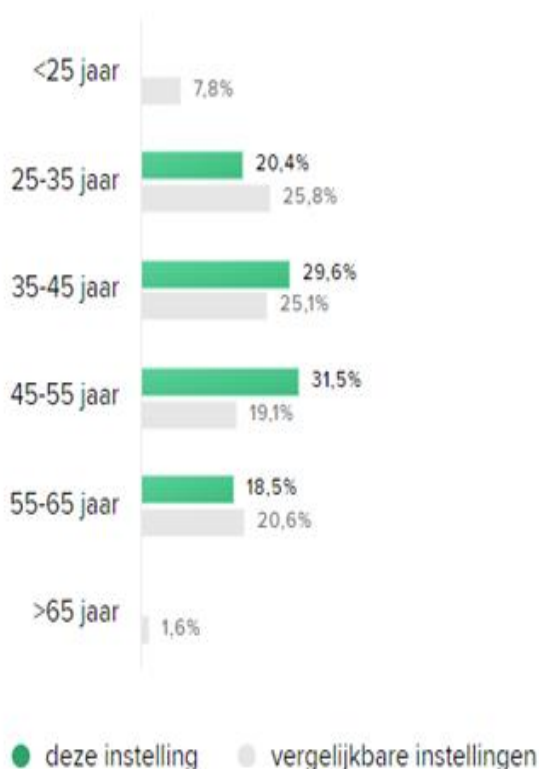
Gegevens van de school	
Naam school	OBS De Flint
Directeur	Niels Koster
Adres	Markeweg 10
Postcode en plaats	9454 PM
Telefoonnummer	0592-389338
E-mailadres	flint@primah.org
Website adres	www.basisschooldeflint.nl

2.2. Kenmerken van het personeel

Het team van obs De Flint bestaat uit 8 personeelsleden; 1 man en 7 vrouwen. De directeur vormt samen met de Internbegeleider het managementteam van de school. Gezamenlijk dragen zij de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse aansturing van de onderwijskwaliteit.

Functie	Aantal
Directeur	1
Intern begeleider/groepsleerkracht	1
Groepsleerkrachten	4
Vakleerkracht bewegingsonderwijs	1
Administratief medewerker	1

Wat is de leeftijd van de teamleden?



BRON 

2.3. Leerlingpopulatie

Onze school heeft een populatie waarbij het merendeel van de leerlingen in Ekehaar en omgeving woont en om die reden bij ons naar school gaat. Een aantal van deze leerlingen zijn de afgelopen jaren naar deze omgeving verhuisd en bij ons ingestroomd. Daarnaast hebben wij leerlingen die verder weg wonen en door keuze van ouders bij ons op school zitten.

Opvallend is dat bij de leerlingen die bij ons zijn ingestroomd vanwege verhuizing het niveau van rekenen lager is dan we mogen verwachten gezien de schoolloopbaan. Dit heeft consequenties voor ons aanbod aan deze leerlingen en onze opbrengsten.

Binnen onze stichting maken wij gebruik van de indeling A, B en S leerlingen. Voor A-leerlingen geldt dat zij het reguliere programma doorlopen, B-leerlingen hebben meer ondersteuning nodig en S-

leerlingen zijn de leerlingen met veel extra ondersteuning waarbij ook extra middelen middels een buidel kunnen worden aangevraagd.

Voor onze school hebben we een document gemaakt waarin al onze leerlingen zijn ingedeeld in deze drie categorieën op basis van hun leerling kenmerken en bijbehorende onderwijsbehoeften.

Hierdoor ontstaat er een overzicht van de zwaarte van ondersteuningsbehoeften per jaargroep of per bouw. Zie hiervoor het overzicht percentages ABS. Meer informatie en beschrijving van leerling kenmerken zijn terug te vinden in het document A, B en S.

Raadpleeg rapportage in de bijlage voor een volledige beschrijving

2.4. Sterkte- zwakteanalyse

Voor de sterkte en zwakte analyse van de school hebben wij gebruik gemaakt van een zelfevaluatie document. Dit document is gebaseerd op de standaarden van de onderwijsinspectie

OP1 Onderwijsaanbod:

Wij staan voor een sterk en breed onderwijsaanbod gericht op het werken de verschillende referentieniveaus. We richten ons op een zo breed mogelijk aanbod voor alle ontwikkelingsgebieden. In de basis zijn de leerlijnen vanuit de SLO doelen leidend, waarbij we werken met actuele lesmethodes.

Sterke kanten	Verbeterpunten
• We werken voor alle vakgebieden met actuele lesmethodes. De leerkrachten kennen de leerlijnen en zijn in staat om binnen deze leerlijnen beredeneerde keuzes te kunnen maken in het aanbod. • In ons onderwijsaanbod trekken wij onze lessen verder dan enkel het klaslokaal. Zo werken wij met een uitdagende leeromgeving buiten het klaslokaal, waarbij onze leerlingen gebruik kunnen maken van de keukens voor de lessen koken en bakken. Ook werken wij met een groen en uitdagend schoolplein met een buitenlokaal die wij inzetten voor onze lessen. • Als aanvulling op onze leerlijnen hebben wij een breed aanbod aan excursies en lesprogramma's op locatie, te denken valt aan cultuureducatie, geschiedenis, wereldoriëntatie en burgerschap.	• Ondanks dat wij werken met een zeer ruim aanbod in activiteiten ter bevordering van burgerschap, willen wij onze doorgaande lijn voor alle groepen versterken. In de nieuwe schoolplanperiode hebben wij het ontwikkelen van een doorgaande lijn voor burgerschapsonderwijs opgenomen als ontwikkeldoelstelling. • Ook hebben wij het gericht toewerken naar passende referentiedoelen 1F en 1S/2F opgenomen in onze ambities.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Afgelopen schoolplanperiode hebben wij veel geïnvesteerd in de ontwikkeling van de onderwijsstandaard Zicht op ontwikkeling. Wij hebben goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en werken in samenwerking met de ouders en leerlingen aan het afstemmen van ons onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Sterke kanten	Verbeterpunten
• Wij werken met een vaste systematiek voor het verzamelen en registreren van informatie over onze leerlingen. In Planb2 registreren bij de onderwijsbehoeften van	• Wij werken gericht toe naar passende referentiedoelen. We behalen het minimum doel voor onder referentiedoelen. Daarnaast stellen

onze leerlingen ook gebruiken wij dit systeem voor het cyclisch werken aan leerdoelen. - Wij werken met het IEP Leerlingvolgsysteem. Binnen het IEP Leerlingvolgsysteem nemen wij de toetsen af voor rekenen lezen en taalverzorging. Het IEP LVS ondersteund de leerkrachten om nog beter tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarnaast nemen wij voor deze vakgebieden de methodegebonden toetsen af om na te gaan in hoeverre de leerdoelen zijn bereikt. Specifiek voor het vakgebied rekenen werken wij met een systeem voor formatief toetsen. Samen met onze werkwijze voor Ouderbetrokkenheid 3.0 werken wij aan een optimale begeleiding. - Wij werken met kleine groepen waarbij we gericht differentiëren in instructie, onderwijsaanbod en verwerking.	wij ambitieuze doelen voor het bereiken van onze 1F en 1S/2F doelen.
--	---

OP3 Pedagogisch -didactisch handelen

Wij werken met een breed gedeelde visie op pedagogisch-didactisch handelen op De Flint. Deze is gebaseerd op 4 pijlers; differentiatie - actieve betrokkenheid - zelfstandigheid - eigenaarschap. Wij hebben deze uitgewerkt in de kwaliteitskaart *Didactisch handelen op De Flint*

Sterke kanten	Verbeterpunten
- Breed gedragen visie op pedagogisch-didactisch handelen - Visie gebaseerd op 4 overzichtelijke pijlers.	Wij zijn erg tevreden en trots op onze pedagogische-didactische visie. Om nog beter tegemoet te komen aan de afstemming hebben wij een aantal ontwikkeldoelstellingen opgenomen. - Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van het werken met referentieniveaus. - Onze leerlijnen geven de leerkrachten voldoende houvast om gericht aan de referentiedoelen 1F & 2F/1S te kunnen werken.

OP4 Onderwijstijd

Wij werken op school met een 5 gelijke dagen rooster. Alle schooldagen zijn van 8.30 uur tot 14.00 uur. Daarbinnen voldoen wij over een periode van 8 schooljaren ruim aan de minimum eisen voor onderwijstijd.

OP6 Afsluiting

Wij werken met een vaste procedure voor verwijzing naar het VO. Deze is beschreven in:
Verantwoording Eindopbrengsten en uitstroom VO.

Sterke kanten	Verbeterpunten
Schooladvies komt tot stand in samenwerking met ouders en kind. Observaties, LVS gegevens en uitkomsten Eindtoets geven input. Al in een vroeg stadium nemen wij ouders en kinderen mee in de leergroei en wat dit eventueel voor uitstroom kan betekenen. In groep 7 komen wij op basis van de totale ontwikkeling van de kinderen tot een schooladvies. Samen met de ouders en de kinderen bekijken de leerkrachten dan welke vervolgstromingen en scholen daarin passend zouden zijn.	

VS1 Veiligheid

Wij werken met een actueel vastgesteld veiligheidsbeleid.

Sterke kanten	Verbeterpunten
- Op De Flint staan we voor een sterk pedagogisch klimaat, waar kinderen van jong tot oud van elkaar leren, samenwerken en samen spelen. - Jaarlijks nemen wij de monitor sociale veiligheid af bij onze leerlingen van de bovenbouw. Aanleidingen voor vervolgacties worden gelijk opgepakt en weggezet.	

VS2 Schoolklimaat en OR 2 Sociaal en maatschappelijke competentie

Sterke kanten	Verbeterpunten
Wij werken met een breed aanbod aan activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke competenties.	Het aanbod en de doorgaande lijn is vastgelegd in een schoolbreed Burgerschapsplan.

OR1 Resultaten

De resultaten van onze leerlingen liggen op het niveau wat op basis van de leerling populatie van onze leerlingen verwacht mag worden. Voor de weging en berekening van gemiddelde is voor ons van belang dat we er rekening mee moeten houden dat we werken met kleine groepen. Individuele resultaten hebben een grote invloed op gemiddelde scores.

Sterke kanten	Verbeterpunten
- Binnen het document verantwoording Eindopbrengsten en VO advies maken wij een analyse van de Eindtoets. Binnen het onderwijsresultatenmodel brengen wij in kaart dat onze doelen voldoen aan de gestelde normen voor referentieniveaus 1F en 2F/1S. - In trendanalyses van de M- en E-toetsen brengen wij de leergroei van onze leerlingen in beeld en maken wij een prognose m.b.t. de te behalen referentieniveaus.	Wij hebben als school ambitieuze einddoelen gesteld t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F en 1S/2F.

2.5. Onze omgeving

De wereld staat niet stil. In ons onderwijs hebben wij rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving. Een aantal uitdagingen waar we mee te maken hebben:

De trend van individualisering en maatwerk

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie. Er is in toenemende mate sprake van maatwerk op het gebied van producten en diensten. Ook van het onderwijs wordt daarom verwacht dat het tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties/talenten en contexten.

De uitdaging van kansenongelijkheid

Het is duidelijk dat de welvaart in onze maatschappij ongelijk is verdeeld. Onderwijs kan bijdragen aan een betere balans door jongeren gelijke kansen te bieden. Ook de uitdagingen rond armoede en de komst van nieuwkomers maken dat scholen te maken krijgen met nieuwe vraagstukken binnen hun maatschappelijke rol.

Toenemende digitalisering

ICT speelt een grote rol in alle beroepen. Daar hoort digitale geletterdheid bij. Online onderwijsvormen zullen een plek krijgen in ons onderwijs. Daarnaast kan ICT helpen bij het personaliseren van onderwijs. De ontwikkelingen gaan razendsnel, scholen hebben amper tijd om het onderwijs aan te passen aan de veranderende vraag.

Krimp

Onze scholen staan in kleinere kernen. Vanwege de vergrijzing wonen er minder jonge gezinnen in deze dorpen. We vinden het belangrijk de school

in deze kernen te behouden, mits de kwaliteit niet in het geding komt en het financieel mogelijk blijft.

De kwetsbaarheid van kleine(re) schoolbesturen

Binnen kleine(re) schoolbesturen zijn de ondersteunings- of stafbureaus ook klein qua omvang. Dit maakt de ondersteuning kwetsbaar bij ziekte en uitval van personeel. Om de continuïteit van de ondersteuning te kunnen garanderen, verkennen veel kleine(re) besturen onderlinge samenwerking.

De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen moeten in tijden van krapte op de arbeidsmarkt een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leerkrachten en ondersteuners. In tijden van lerarentekort is hen 'binden en boeien' een uitdaging. Een stichting moet voldoende kansen en ontwikkelmogelijkheden bieden voor leerkrachten en ondersteuners.

De roep om meer duurzaamheid

Er is een maatschappelijke roep om meer klimaatbewust en duurzamer te leven en organiseren. Scholen hebben als taak om hun bijdrage te leveren en voor bewustwording te zorgen. Dit uit zich binnen de schoolorganisatie op beheersmatig en facilitair niveau, maar ook in het primaire proces van het onderwijs zelf.

3. Ambities

3.1. Ambities voor alle scholen binnen Stichting PrimAH

Stichting Primah is een ambitieuze organisatie. De visie, kernwaarden en de uitdagingen uit onze omgeving bepalen de te varen koers voor de komende vier jaar. Deze koers is samen te vatten in zes gezamenlijke ambities. De basis is goed onderwijs. Maar dit vinden we niet voldoende. We werken continu aan verbeteringen. Naast het basiscurriculum willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die hun nieuwsgierigheid prikkelen of waarbij de wereld buiten de school wordt verkend. Daarnaast zijn we altijd op zoek naar manieren om bij te dragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.

Ambities voor alle scholen binnen Stichting Primah

Vanuit onze visie en de ontwikkelingen in onze omgeving hebben we de volgende ambities opgesteld. Deze worden onderverdeeld in 4 speerpunten en op de volgende pagina's uitgewerkt. We blijven goed onderwijs verzorgen, dat wil zeggen dat de kwaliteit van ons onderwijs altijd centraal staat en we altijd werken aan verbeteringen. Daarnaast willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten buiten het gewone curriculum die hun nieuwsgierigheid prikkelen, en willen we bijdragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken. Met 'samen' bedoelen we dat we als scholen van elkaar willen leren en elkaar willen inspireren.

Met onze leerlingen en medewerkers werken wij aan de volgende ambities:

1. Goed onderwijs en meer

We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. Wij zijn naast onze dagelijkse aandacht voor de basisvaardigheden ook ambitieus waar het gaat om aandacht voor burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. We nemen iedere leerling serieus als individu, en doen alles voor goed onderwijs. We focussen niet alleen op cognitieve resultaten, maar ook op de ontwikkeling van onze leerlingen als mens.

2. Duurzaamheid en welzijn

We geven leerlingen mee dat ze hun talenten moeten inzetten om voor ieder een duurzaam bestaan en welzijn te bevorderen. We trainen hen om wereldvraagstukken op het gebied van duurzaamheid en welvaartsverdeling te helpen oplossen. Daarnaast werken we aan de persoonsvorming van onze leerlingen door ze communicatief, flexibel en zelfredzaam te maken en ze leren hoe ze goed samen kunnen werken.

3. Een moderne, uitdagende leeromgeving

We zetten ons in voor een leeromgeving waarin we leerlingen uitdagen op het terrein van hun nieuwsgierigheid en ondernemendheid. Met behulp van goede huisvesting, nieuwe werkvormen en moderne ICT-toepassingen kunnen ze hun potentieel en ambities optimaal ontwikkelen.

4. Een professionele cultuur

We spannen ons in voor een professionele cultuur waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen. We erkennen ieders rol in de organisatie, of dit nu is als leerkracht, ondersteuner, stafmedewerker, directeur of bestuurder. In de professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak, binnen de kaders van het grote geheel van de school en Stichting PrimAH. Ieder houdt zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich, om een moderne professional te blijven.

5. Een veilige en respectvolle omgeving

We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in zijn/haar identiteit. Wat de afkomst, huidskleur, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers ook is, we respecteren de verschillen.

6. Elke school op eigen wijze

Elke school geeft op een eigen manier invulling aan onze missie en visie, passend bij de eigen doelgroep, onderwijskundige visie en de leer- en werkgemeenschap die ze wil zijn. We gaan uit van vertrouwen, kracht en ruimte. Op deze wijze faciliteren we onze medewerkers maximaal en bieden we onze leerlingen het onderwijs dat het beste bij hen past.

3.2. School specifieke ambities

Als school zijn we voortdurend in ontwikkeling. In de aanloop naar deze nieuwe schoolplanperiode hebben wij verschillende momenten gemarkeerd, waarop we stil hebben gestaan bij onze kwaliteiten en ambities die we daarbinnen nog willen ontwikkelen.

De input voor onze ambities voor de komende periode komen voort en worden gevoed vanuit verschillende invalshoeken. Allereerst spelen landelijke ontwikkelingen een belangrijke rol in tegemoet komen aan wat er van ons als school verwacht wordt. Nieuwe ontwikkelingen en eisen vanuit de overheid sturen op het opnemen van deze ambities. Daarnaast geeft het Koersplan van Stichting PrimAH richting. Tot slot natuurlijk onze eigen koers die we varen en ambities die we met elkaar als team hebben gesteld.

Alle ambities en doelstellingen hebben een plaats gekregen binnen de standaarden voor onderwijskwaliteit vanuit de overheid. Deels zijn de ambities al naar voren gekomen in de sterke en zwakte analyse bij hoofdstuk 2. In doelstellingen hebben wij onderscheid gemaakt tussen ontwikkeldoelen en borgingsdoelen. De ontwikkeldoelen zijn van toepassing op onderwerpen die we graag willen verbeteren. De borgingsdoelen zijn van toepassing op onderwerpen die we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld en actueel willen houden.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces:

OP 1: Onderwijsaanbod:

Ontwikkeldoelen

- Wij werken gericht aan meetbare doelen voor een breed aanbod in burgerschapsonderwijs. We hebben dit verantwoord in ons burgerschapsplan.
- Wij werken structureel aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen. Wij hebben dit verantwoord in een meerjaren-aanbod voor ICT vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Hierin maken wij gebruik van de expertise van het PIT.
- In de afstemming van ons onderwijsaanbod komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.
- Wij werken gericht aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar. Hierin hebben wij een nauwe samenwerking met onze kinderopvang.
Tussen het team van de kinderopvang en school is regelmatig overleg en afstemming. Ook maken wij gebruik van elkaars expertise, zodat we elkaar kunnen versterken.
- Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe.

Borgingsdoelen

- Ons onderwijsaanbod en de werkwijze planb2 is up-to-date en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling populatie.
- Wij differentiëren succesvol en bieden waar nodig onderwijs op maat. Wij bieden adequate basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Wij werken met een actueel onderwijsaanbod voor alle vakgebieden, waarin we werken met goed uitgewerkte doorgaande leerlijnen. Voor de vernieuwing van onze lesmethode werken wij met een meer vervanging volgens een meerjarenbegroting.
- Door de lessen verder te trekken dan enkel het klaslokaal, creëren we een rijke leeromgeving voor alle kinderen.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Ontwikkeldoelen

- Wij werken gericht toe naar passende referentiedoelen. We behalen het minimum doel voor onder referentiedoelen. Daarnaast stellen wij ambitieuze doelen voor het bereiken van de referentieniveaus 1F en 1S/2F.
- Binnen het IEP-LVS werken wij met verschillende normen en ontwikkellijnen (1F, 1S/2F) Daarnaast zijn wij in de ontwikkeling van ons onderwijs ook gericht op het stellen van een ambitieuze schooleigen norm.

Borgingsdoelen

- In planb2 leggen wij een dossier aan m.b.t. belangrijke informatie over de ontwikkeling van onze leerlingen.
- Met behulp van het IEP-LVS volgen wij de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Daarin staan we berust stil bij de individuele leergroei die de kinderen doormaken.
- Voor het vakgebied rekenen werken we met een systeem voor formatief toetsen. Hierdoor kunnen we nog beter inspelen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen
- Als blijkt dat de leerlingen onvoldoende profiteren van het onderwijs, wordt er een analyse gemaakt van deze stagnerende ontwikkeling, er wordt een oorzaak gezocht en er wordt een plan gemaakt voor het zetten van vervolgacties.
- Wij werken met een actueel Schoolondersteuningsprofiel waarin wij beschrijven welke basisondersteuning en extra ondersteuning wij als school kunnen bieden.
- Ouderbetrokkenheid 3.0: Door actieve samenwerking en afstemming met de ouders, werken we gezamenlijk aan de ontwikkeling van ieder kind.
- Met het IEP-LVS geven wij kinderen en ouders nog beter inzicht in de onderwijsbehoeften en de leergroei.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Ontwikkeldoelen:

- Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van het werken aan referentieniveaus.
- Onze leerlijnen geven de leerkrachten voldoende houvast om gericht aan de referentiedoelen 1F en 2F/1S te kunnen werken.

Borgingsdoelen

- In alle groepen maken wij gebruik van verschillende Coöperatieve werkvormen. De leerkrachten zetten de werkvormen naar eigen inzicht in, passend bij het leerdoel van de les.
- Leerlingen worden op een actieve wijze betrokken bij feedback op het leerproces. Dit is onderdeel van onze doorgaande lijn zelfstandig werken en maakt onderdeel uit van onze visie op het betrekken van de leerlingen bij hun ontwikkeling.
- In alle groepen werken wij met het Activerende directie instructiemodel.
- Wij werken met een doorgaande lijn voor zelfstandig werken.

OP6 Afsluiting

Borgingsdoelen

- Schooladvies komt tot stand in samenwerking met ouders en kind. Observaties, LVS gegevens en uitkomsten Eindtoets geven input.
Al in een vroeg stadium nemen wij ouders en kinderen mee in de leergroei en wat dit eventueel voor uitstroom kan betekenen.
In groep 7 komen wij op basis van de totale ontwikkeling van de kinderen tot een schooladvies. Samen met de ouders en de kinderen bekijken de leerkrachten dan welke vervolgstromingen en scholen daarin passend zouden zijn.

Kwaliteitsgebied Veiligheid en schoolklimaat

VS1 Veiligheid

Borgingsdoelen

- Wij werken met een up-to-date veiligheidsbeleid. Daarin hebben wij beschreven op welke wijze wij werken aan een positieve pedagogisch-didactisch klimaat.
- Jaarlijks monitoren wij de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Dit doen we middels de vragenlijsten vanuit Vensters.
Eventuele acties die voorkomen uit de monitor worden opgenomen in het schooljaarplan.

VS2 Sociaal en maatschappelijke competenties

Ontwikkeldoelen

- In ons Burgerschapsplan verantwoorden wij de doelstellingen van indicator VS-2: Schoolklimaat.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten

OR1 Resultaten

Ontwikkeldoelen

- Wij hebben als school ambitieuze einddoelen gesteld t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F 1S/2F

Borgingsdoelen

- Binnen het document verantwoording Eindopbrengsten en VO advies maken wij een analyse van de Eindtoets. Binnen het onderwijsresultatenmodel brengen wij in kaart dat onze doelen voldoen aan de gestelde normen voor referentieniveaus 1F en 2F/1S.
In trendanalyses van de M en E-toetsen brengen wij de leergroei van onze leerlingen in beeld en maken wij een prognose mbt de te behalen referentieniveaus.

OR2 Sociaal en maatschappelijke competenties

Ontwikkeldoelen

- In ons Burgerschapsplan verantwoorden wij de doelstellingen van indicator OR2-Sociaal maatschappelijke competenties.

SKA1 Visie, ambities en doelen

Ontwikkeldoelen

- In een managementstatuut is geregeld hoe de interne verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school plaatsvindt.

4. Onderwijskundig beleid

4.1. De missie en visie van de school

Missie

Onze missie is leerlingen een leuke en leerzame basisschooltijd bieden, waarin ze zichzelf hebben kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben leren ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun unieke talenten liggen. Onze leerlingen verlaten de basisschool met zelfvertrouwen en zelfinzicht.

Visie

Wij willen een gemoedelijke, open en professionele school zijn. Een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. Een school waar leren meer is dan rekenen en taal in het klaslokaal. Een school waar buitenlessen er gewoon bij horen. De unieke ligging biedt bovendien veel mogelijkheden op natuur- en cultuurhistorisch gebied. De cultuur van onze kleine school zorgt ervoor dat we kinderen nooit uit het oog verliezen. De Flint is een kleine dorpsschool waar veel ruimte is voor individuele aandacht en er uitstekend zicht is op het onderwijsleerproces van elke leerling. Elke leerling is uniek en verdient het om zijn eigen talenten te ontdekken en zich op zijn eigen wijze te ontwikkelen. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, besteden wij veel aandacht aan de afstemming. Hierbij zijn wij in gesprek met elkaar als collega's, maar ook met de kinderen en de ouders. Kinderen worden gedurende het leerproces voortdurend betrokken bij hun vorderingen en ontwikkeling, zodat ze zelf ook beetje bij beetje meer inzicht krijgen in wat ze moeilijk en makkelijk vinden en waar hun talenten liggen. Door actief met elkaar samen te werken maken ze kennis met nieuwe vaardigheden. Bij ons op school werken we samen volgens de principes van Coöperatief leren. Coöperatief leren gaat verder dan alleen samenwerken. Kinderen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. We merken dat de leerlingen hierdoor meer betrokken zijn door hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kinderen leren van en met elkaar. Iedereen die de school binnen loopt zal opvallen dat er een taakgerichte sfeer heerst. Leerlingen zijn leergierig en actief bezig met hun werk en worden op een uitdagende manier betrokken bij de lessen. Door de kleinschaligheid kunnen we veel projectmatig bezig zijn. Zo zijn we regelmatig buiten te vinden voor een rekenles, taalles of aardrijkskundeles. Daarnaast organiseren we veel excursies voor de kinderen om hen veel te leren over de natuur, geschiedenis en cultuur.

4.2. Levensbeschouwelijke identiteit

OBS De Flint is een openbare school. Openbaar onderwijs is ontmoetingsonderwijs. We zorgen in de school voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in zijn/haar identiteit. Ongeacht afkomst, huidskleur, religieuze of seksuele oriëntatie van leerlingen en medewerkers: we respecteren de verschillen. De school schenkt bewust aandacht aan verschillen tussen mensen. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor verschillende gewoontes, opvattingen en overtuigingen. De kinderen worden op deze wijze zo goed mogelijk voorbereid op hun (toekomstige) rol in de samenleving.

4.3. OP-0 Basisvaardigheden

Rekenen

Een sterke doorgaande lijn waarbij we gericht werken aan verschillende referentiedoelen is waar we naar toe willen. Onze leerkrachten hebben goed zicht op de leerlijnen rekenen. Vanuit het werken met verschillende leerlijnen binnen één groep, hebben de leerkrachten uitstekend zicht op voorwaarden en vervolgstappen in de leerlijn. Beredeneerde keuzes maken in het onderwijsaanbod en beredeneerd afwijken van de leerlijnen is een kwaliteit.

Speerpunten voor 2023-2027:

- Het verhogen van het rekenniveau bij onze leerling.
- Daarbij richten we ons op het vergroten van onze kennis in het werken naar referentieniveaus.
- Vernieuwen van de leerlijn rekenen, waarbij de nieuwe leerlijn ons voldoende houvast biedt om gericht te kunnen werken aan de referentiedoelen.

Taalverzorging

Voor het vakgebied taal en taalverzorging werken wij met een leerlijn Taal op Maat. In aanbod merken we dat de leerlijn taal minder actueel aan het worden is.

Speerpunten voor 2023-2027

- In de komende schoolplanperiode gaan we ons oriënteren op het vernieuwen van deze leerlijn.

Lezen

Een van de belangrijkste doelstellingen die wij op school hanteren is, zorgen dat leerlingen lezen leuk gaan vinden. Leesmotivatie is de belangrijkste spil in het ontwikkelen van goede leesvaardigheid bij kinderen. In ons onderwijsaanbod op gebied van lezen zijn wij er dan ook voornamelijk op gericht een rijke en aantrekkelijke leesomgeving te creëren voor kinderen. Kinderen nieuwsgierig te maken naar boeken en enthousiast maken over verhalen. Het vergroten van de leesvaardigheid bereik je voornamelijk door veel te lezen. Een ruim aanbod aan leuke boeken, aanleren van een goede leeshouding en het reserveren van voldoende leestijd voor de kinderen zijn daarbij voor ons belangrijke randvoorwaarden.

Burgerschap

In ons onderwijsaanbod hebben wij dagelijks aandacht voor het bijbrengen van respect, ook staan we daarbij stil bij de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Veel van de competenties waar wij aan werken zijn verweven in een van onze leerlijnen. Zo komt dit o.a. aan bod in de leerlijnen voor taal en lezen (nieuwsbegrip) Daarnaast hebben wij een rijk aanbod aan activiteiten in onze jaarplanning opgenomen die bijdragen aan het ontwikkelen van de gewenste houding en competenties.

Binnen onze didactische aanpak en het gebruik van het samenwerkend leren door de inzet van Coöperatieve werkvormen, werken wij gericht aan het ontwikkelen van sociale competenties. Al vanaf de onderbouw willen wij kinderen ook meer inzicht geven in de eigen ontwikkeling hiervan. Binnen ons LVS van IEP brengen wij deze ontwikkeling in beeld d.m.v. vragenlijsten die de kinderen zelf invullen. De vragenlijsten zijn gericht op sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Speerpunten voor 2023-2027

- Ontwikkelen doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs, verantwoorden in het Burgerschapsplan.

4.4. OP-1 Aanbod

Het (beredeneerd) aanbod is breed en voldoet aan de kerndoelen. Het bereidt leerlingen voor op vervolgonderwijs en de samenleving. We gebruiken in de groepen 3 t/m 8 eigentijdse methoden zoals Actief leren lezen, Taal op Maat en RekenZeker!. De doorgaande leerlijnen in de methoden zorgen er voor dat een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen mogelijk is. In de groepen 1 en 2 gebruikt de school een beredeneerd aanbod dat is afgestemd op de leer- en ontwikkeldoelen van het jonge kind. Het aanbod is samengesteld uit de methode Onderbouwd en mappen van fonemisch bewustzijn.

De nieuwe methoden bieden ruimte om te differentiëren.

Naast het aanbod vanuit de leerlijnen werken wij in alle groepen met een adaptief aanbod in de weektaak. Binnen de weektaak leren de kinderen zelfstandig te werken aan leerdoelen passend bij de individuele onderwijsbehoefte. In de weektaak hebben de kinderen de mogelijkheid voor digitale verwerking, verwerking op papier of het werken aan leerdoelen d.m.v. diverse spellen passend bij de leerlijnen.

Leren gaat bij ons verder dan enkel in het klaslokaal. Door ook de omgeving van de school te betrekken bij de lessen verrijken wij onze leeromgeving. Zo zijn wij regelmatig buiten te vinden voor een natuurles, maar ook voor een rekenles of een taalles.

De Natuurlijke Gymles is vast opgenomen in ons onderwijsprogramma, waar kinderen heerlijk in de natuur spelenderwijs hun grenzen leren verkennen en verleggen.

Daarnaast organiseren wij veel excursies voor de kinderen om hen veel te leren over de natuur, geschiedenis en cultuur.

Speerpunten voor 2023-2027

- Wij werken gericht toe naar passende referentiedoelen. We behalen het minimum doel voor onder referentiedoelen. Daarnaast stellen wij ambitieuze doelen voor het bereiken van onze 1F en 1S/2F doelen.
- Wij werken structureel aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen. Wij hebben dit verantwoord in een meerjaren-aanbod voor ICT vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Hierin maken wij gebruik van de expertise van het PIT.
- In de afstemming van ons onderwijsaanbod komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.
- Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe.
- Wij nemen het aanbod voor het jonge kind onder de loep. In deze ontwikkeling herijken wij de visie op het jonge kind.

4.5. OP-2 Zicht op ontwikkeling

Vanuit de focus op de kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen zijn we ervan overtuigd dat we alle leerlingen passend onderwijs bieden. Afstemming van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen staat centraal. Om te komen tot een goede afstemming tussen de behoeften van de leerlingen en het onderwijsaanbod, werken we handelings- en opbrengstgericht. Daarbij speelt de afstemming met de ouders en de leerling zelf een grote rol. Vanuit de principes van Ouderbetrokkenheid 3.0 werken we op een actieve wijze samen om te komen tot een zo passend mogelijk aanbod en aanpak. De basis van opbrengstgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding, waarbij wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling. Met

de 1-zorgroute wordt op groeps-, school- en bovenschools niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De kern van de 1-zorgroute is de cyclus van handelingsgericht werken.

Zicht op de leerling

Een kind is meer dan rekenen en taal, ook zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen maken hem tot wie hij is. Ons uitgangspunt is dat wij de leerlingen inzicht geven in waar hij nu staat en aan te geven en samen te kijken wat nodig is voor een volgende stap in de ontwikkeling. De eigen leergoei van ieder kind staat hierin centraal.

Vanaf schooljaar 2021-2022 werken wij met het IEP leerlingvolgsysteem. Dit sluit het beste aan bij onze visie op ontwikkeling en groei. We vergelijken leerlingen niet met elkaar, maar focussen op de persoonlijke ontwikkeling in relatie tot de referentieniveaus. De leerkracht, leerling en ouders krijgen samen inzicht in de volgende ontwikkelingsstap. Hiermee vergroten we het eigenaarschap van de leerling bij zijn eigen ontwikkeling.

Zicht op de groep

Binnen het werken in de groep staan wij voor uitstekend zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. De korte lijnen en de persoonlijke aandacht staan centraal in de afstemming van het aanbod op de onderwijsbehoeften. Wij werken op een planmatige wijze aan onze leerdoelen. Planb2 is ons leerlingadministratiesysteem waarin de groepsplannen voor de verschillende basisvakgebieden; rekenen, lezen, begrijpend lezen en spelling worden vormgegeven. In de aanpak en organisatie werken wij in de basis vanuit drie verschillende leerroutes;

De basisleerroute: Dit is de leerroute die de leerlingen volgen die met een reguliere aanpak en instructie de leerstof eigen kunnen maken.

De intensieve leerroute: Dit is de leerroute die de leerlingen volgen die met een specifieke aanpak de leerstof eigen maken. Dat kan zijn verlengde instructietijd, een uitbreiding van de oefenstof of een andere manier van extra ondersteuning.

De verdiepte leerroute: Dit is de leerroute voor leerlingen die zich de lesstof makkelijk eigen maken. De leerlingen volgen een verkorte instructie en hebben binnen de leerroute ruimte voor extra uitdagingen of uitbreiding van de leerstof.

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste twee keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige onderwijsbehoeften;
5. opstellen van het groepsplan;
6. uitvoeren van het groepsplan.

Zicht op de school

We hebben een ondersteunende structuur ingericht, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider (IB) is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- collegiale consultatie.

Samen met de directeur vormt de intern begeleider het schoolzorgteam. Gezamenlijk zijn zij verantwoordelijk voor de ondersteuning van de leerkrachten en de uitvoering van de cyclus voor handelingsgericht werken.

Twee keer per jaar worden de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen centraal gesteld binnen de trendanalyses.

De resultaten van de toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem, tezamen met de informatie uit interventies die gedaan zijn vormen de basis voor de analyse van de ontwikkeling. Op groepsniveau wordt bepaald of de gekozen aanpak voldoende leergroei heeft geboden. Daar waar nodig zullen nieuwe interventies worden ingezet voor de nieuwe periode.

In plaats van de ondersteuning op 'uitvallers' te richten, gaan wij vroegtijdig na welke cruciale leermomenten in de leerlijn aan bod komen. Daarbij kijken we welke instructie (basis-, verkorte of verlengde instructie) en ondersteuning leerlingen nodig hebben. Onze visie is dat je binnen passend onderwijs uitgaat van ontwikkelingsmogelijkheden en kansen voor leerlingen, waarbij we ons richten op de positieve kwaliteiten: wat kan deze leerling goed; wat zijn de interesses van de leerling; wat zijn de stimulerende factoren. Voor de leerkracht geldt: waarin ben ik als leerkracht sterk; welke aanpak werkt wel en onder welke omstandigheden.

Speerpunten voor 2023-2027

- Ons onderwijsaanbod en de werkwijze planb2 is up-to-date en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling-populatie.
- Wij differentiëren succesvol en bieden waar nodig onderwijs op maat. Wij bieden adequate basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Wij werken gericht toe naar passende referentiedoelen. We behalen het minimum doel voor onder referentiedoelen. Daarnaast stellen wij ambitieuze doelen voor het bereiken van onze 1F en 1S/2F doelen.

4.6. OP-3 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen.

Ons pedagogisch-didactisch handelen staat gefundeerd op een sterk pedagogisch klimaat. Een voorwaarde om tot leren te kunnen komen is kunnen leren in een veilige en voorspelbare omgeving. Aandacht voor elkaar staat hierbij voorop.

Ons didactisch handelen begint met persoonlijke aandacht voor de kinderen. Weten wat er leeft en speelt en uitstekend zicht hebben op hoe een kind het beste tot leren komt. De basis voor ons didactisch handelen is dan ook de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in kaart brengen en op basis daarvan de leerroute voor de kinderen inrichten.

Het didactisch handelen van de leerkrachten op De Flint is opgebouwd uit 4 pijlers.

differentiatie - actieve betrokkenheid - zelfstandigheid – eigenaarschap

Differentiatie op basis van onderwijsbehoeften

We stemmen ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We brengen vanaf de start de onderwijsbehoeften van onze leerlingen nauwkeuring in kaart en stemmen ons onderwijsaanbod hierop af. In de klas passen we differentiatie toe op lesstofaanbod, instructie, en verwerking.

Actieve betrokkenheid

We stimuleren een actieve betrokkenheid door het toepassen van verschillende werkvormen. Op school werken de leerkrachten met Coöperatieve werkvormen om alle leerlingen actief bij de les te betrekken.

Zelfstandigheid

Al vanaf de start begeleiden wij onze leerlingen in de ontwikkeling van hun zelfstandigheid. We gebruiken hiervoor een doorgaande lijn zelfstandig werken. In alle groepen werken we met vraagtekenblokjes en aanduidingen op het bord tijdens de zelfstandige verwerking.

Eigenaarschap

In hun ontwikkeling vergroten wij het eigenaarschap van onze leerlingen door ze actief bij het eigen leerproces te betrekken.
Leerlingen krijgen hierin stapsgewijs steeds meer verantwoordelijkheid over hun eigen ontwikkeling.

Speerpunten voor 2023-2027

- Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van het werken aan referentieniveaus.
- Onze leerlijnen geven de leerkrachten voldoende houvast om gericht aan de referentiedoelen 1F en 2F/1S te kunnen werken.

Zie voor vormgeving project: *Gericht werken aan referentiedoelen (OP2)*

4.7. OP-4 Onderwijstijd

Lessuren

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Het minimum is 7520 uren verdeeld over acht schooljaren. Met ingang van schooljaar 2021-2022 werken wij met een 5-gelijke dagen rooster. Dit houdt in dat elke groep gelijke schooltijden heeft. In de basis bestaat het lesrooster in ons 5-gelijke dagenmodel van 8.30 uur tot 14.15 uur.

Om te voldoen aan het minimum aantal uren zijn alle kinderen in schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 van 8.30-14.15 uur naar school gegaan. Afgelopen schooljaren hebben wij ook minder marge uren in kunnen zetten.

Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn de lestijden van 8.30-14.00 uur. Ook hebben wij dan weer enkele marge dagen die ingezet kunnen worden voor scholingsdagen en team-ontwikkelingen. In de basis zijn wij zuinig met het inzetten van margedagen. De tijd wordt vooral ingezet in onderwijstijd.

De onderwijstijd wordt ingezet voor de totale ontwikkeling van het kind. Er wordt ruim tijd ingezet voor de basisvakken, maar daarnaast is er ook veel ruimte voor de creatieve ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leren en jezelf ontwikkelen gaat bij ons verder dan enkel het klaslokaal. Ook de omgeving van de school, maar ook daarbuiten wordt ingezet om bij te kunnen dragen aan de totale ontwikkeling.

Verzuim

Wanneer een kind ziek is, of vanwege een andere reden niet naar school kan komen, kunnen ouders dit telefonisch doorgeven aan school. In sommige gevallen kan het nodig zijn dat een leerling verlof heeft. Ouders kunnen dit aanvragen via Social Schools. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien lesdagen (aaneengesloten of in totaal gedurende één schooljaar) verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen wordt behandeld door de leerplichtambtenaar. In een dergelijke situatie wordt er wel overlegd met de schooldirecteur. Bij een beslissing moeten de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar het algemeen onderwijsbelang afwegen tegen het persoonlijk belang van het kind en zijn gezin.

Vakantie buiten de schoolvakantie wordt bij hoge uitzondering toegestaan. Alleen wanneer een ouder werk heeft waardoor het gezin beslist niet weg kan tijdens de schoolvakanties en wanneer de ouder kan aantonen dat in deze periode het grootste deel van het inkomen wordt verworven. Dit geldt bijvoorbeeld voor de recreatiesector. Toestemming voor verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Wanneer een kind zonder toestemming afwezig is op school, dan moet de school dit melden aan de leerplichtambtenaar. Dit moet altijd gemeld worden wanneer het kind 16 uur in 4 weken afwezig is. Te laat op school komen is ook ongeoorloofd schoolverzuim. Op de website van de rijksoverheid is meer informatie te vinden over de leerplicht.

Vakanties / vrije dagen

Voorafgaand aan het schooljaar zijn de vakanties en vrije dagen vastgelegd door Stichting PrimAH in overleg met de scholen. Het vakantierooster en vrije dagenoverzicht kunt u vinden op de website.

4.8. OP-6 Afsluiting

Schooladvies komt tot stand in samenwerking met ouders en kind. Observaties, LVS gegevens en uitkomsten Eindtoets geven input. Bij ons op school gebruiken bij de Talentenkaart uit het IEP-Leerlingvolgsysteem om de totale ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen. Vanaf groep 6 werken brengen we de ontwikkeling naar referentieniveaus in beeld.

Al in een vroeg stadium nemen wij ouders en kinderen mee in de leergroei en wat dit eventueel voor uitstroom kan betekenen.

In groep 7 komen wij op basis van de totale ontwikkeling van de kinderen tot een schooladvies. Samen met de ouders en de kinderen bekijken de leerkrachten dan welke vervolgstromingen en scholen daarin passend zouden zijn.

4.9. OR-1 Resultaten

De eindresultaten van de leerlingen van de Flint zijn goed. De resultaten liggen tenminste op het niveau wat van de kinderen verwacht mag worden. Bij de beoordeling van de resultaten staat de persoonlijke ontwikkeling en de individuele leergroei van de kinderen centraal. Met de zeer kleine groepen kunnen gemiddelde opbrengsten een vertekent beeld geven een goede analyse van de cijfers is daarom van groot belang.

Binnen het document verantwoording Eindopbrengsten en VO advies maken wij een analyse van de Eindtoets. Binnen het onderwijsresultatenmodel brengen wij in kaart dat onze doelen voldoen aan de gestelde normen voor referentieniveaus 1F en 2F/1S.

In trendanalyses van de M- en E-toetsen brengen wij de leergroei van onze leerlingen in beeld en maken wij een prognose mbt de te behalen referentieniveaus.

Speerpunten 2023-2027

- Wij stellen als school ambitieuze einddoelen t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F 1S/2F.

4.10. OR-2 Sociale en maatschappelijke competenties

Als school organiseren we een rijk aanbod waarin onze kinderen leren buiten het klaslokaal. Vele excursies cultureel erfgoed, geschiedenis en wereldoriëntatie dragen bij aan de ontwikkeling van vele sociaal en maatschappelijke competenties.

Het monitoren van de sociale competenties gebeurt middels leerling-vragenlijsten vanuit het IEP-Leerlingvolgsysteem. Het ontwikkelen van een doorgaande lijn met doelstellingen passend bij de leerlingpopulatie, is een ontwikkeling die we in deze schoolplanperiode gaan oppakken. We verantwoorden dit onder andere in ons burgerschapsplan.

Speerpunten 2023-2027

- Kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld brengen in relatie tot sociaal en maatschappelijke competenties.
- Ambitieuze verwachtingen en doelen over het niveau dat leerlingen voor de sociale en maatschappelijke competenties kunnen bereiken
- Speerpunten en doorgaande lijn verantwoorden en borgen in het burgerschapsplan.

Zie voor vormgeving project: *Doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs (OP0)*

5. Personeelsbeleid

5.1. Strategisch beleid

Wij verzorgen kwalitatief goed onderwijs. Hierbij hoort goed gekwalificeerd personeel. Binnen een duidelijk kader stimuleren en motiveren we onze medewerkers om zich te blijven ontwikkelen. De gesprekkencyclus maakt onderdeel uit van het HR-beleid. Directeuren vervullen daarbij een cruciale rol binnen de scholen.

5.2. Organisatorische doelen

We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand eruit ziet en wat wenselijk is voor de toekomst. We voeren hierover gesprekken met de medewerkers op het stafbureau over welke acties er ondernomen moeten worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen.

Specifieke taken en functies	Huidige situatie 2022-2023	Gewenste situatie 2026-2027
1. Aantal personeelsleden	8	8
2. Verhouding man/vrouw	1 / 7	1 / 7
3. LB-leerkrachten	3	3
4. LC-Leerkrachten	2	2
5. Intern Begeleider	1	1
6. Onderwijsassistent	-	-
7. Specialist	-	

Wij werken met een klein, maar stabiel team. Kijkend naar de toekomst werken we op dit moment in een gewenste situatie.

5.3. Professionele cultuur in alle lagen van de organisatie

De cultuur die we op al onze scholen nastreven is een professionele cultuur gericht op groei en ontwikkeling. We communiceren open en tijdig en kunnen onze acties en besluiten uitleggen.

5.4. Beleid stagiaires en startende leerkrachten

Op onze school ontvangen we jaarlijks stagiaires, dit zijn PABO-studenten, maar dit kunnen ook MBO studenten zijn van o.a. de opleiding tot onderwijsassistent. De stagecoördinator op onze school zorgt voor de verdeling van de stagiaires en heeft binnen PrimAH overleg met de andere stagecoördinatoren en de bovenschools stagecoördinator. Al onze leerkrachten volgen in de komende jaren de coach opleiding via de Pabo zodat ze studenten goed kunnen begeleiden.

Nieuwe leraren volgen op onze school en binnen PrimAH een speciaal voor hen opgesteld begeleidingstraject van drie jaar. Zij worden in die drie jaar begeleid op school, maar ook door de

starterscoach van de stichting. Op die manier kunnen startende leraren een goede start maken waarbij we op de lange termijn kwalitatief goede leerkrachten voor ons onderwijs behouden.

5.5. Werkverdelingsplan

Voor de start van een nieuw schooljaar stelt de directeur met het team het werkverdelingsplan op. In dit werkverdelingsplan zijn o.a. de werkzaamheden, geplande scholingen, afspraken over verdeling van taken en pauzetijden opgenomen. Voor de zomervakantie heeft elke individuele werknemer zicht op zijn/haar takenpakket en op de les gebonden en niet les gebonden uren

5.6. Gesprekkencyclus

Al onze medewerkers starten met een doelstellingengesprek binnen onze gesprekkencyclus van twee jaar. Na het doelstellingengesprek volgen minimaal twee ontwikkelgesprek en de cyclus wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dan start de cyclus opnieuw. Belangrijk onderdeel van deze gesprekken is het PrimAHKkompas waar de leerkracht met de directeur gezamenlijk mee werken om zicht te krijgen op de ontwikkeling. In dat kader bezoekt de directeur de klas regelmatig, maar legt de IB'er ook klassenbezoeken af.

5.7. Professionalisering

Professionalisering is vanzelfsprekend en wordt afgestemd op de schooldoelen. Naast individuele trainingen zijn er teamtrainingen. Zowel op schoolniveau als bovenschools is er jaarlijks budget beschikbaar voor scholing. Er zijn schoolspecifieke studiedagen en één keer in twee jaar is er een studiedag op stichtingsniveau. Tijdens de lerende netwerken en expertgroepen voor specialisten wordt kennis gedeeld met als doel het stimuleren van een onderzoekende, nieuwsgierige houding en het delen van kennis. Er zijn netwerken voor taal, rekenen, HB en expertgroepen voor Het Jonge Kind en NT2.

5.8. Verzuimbeleid

Zieke werknemers melden zich bij hun directeur. De directeur is casemanager van zieke werknemers en krijgt hierbij ondersteuning van de beleidsmedewerker P&O en de bedrijfsarts. We hebben vooral juist aandacht voor onze medewerkers om te voorkomen dat ze zich ziek melden. Medewerkers kunnen contact hebben met de bedrijfsarts, maar ook in gesprek gaan met hun directeur en/of de beleidsmedewerker P&O.

5.9. Kweekvijver potentieel beleid

Binnen onze stichting hebben we een kweekvijver voor directeuren en intern begeleiders. Zij krijgen de mogelijkheid om de opleiding te volgen. Daarnaast wordt bovenschools soms de mogelijkheid geboden tot het volgen van andere opleidingen.

5.10. Formatiebeleid

Binnen onze stichting hebben we formatiebeleid vastgesteld. Uitgangspunt is dat de formatie zodanig wordt ingezet dat sprake is en een optimale bezetting per (combinatie)groep. Op basis van dat beleid wordt jaarlijks de formatie toegekend voor de groepsformatie, maar ook voor de directeur, lichte ondersteuning en eigen beleid. Jaarlijks inventariseren we de wensen van medewerkers. Het mobiliteitsbeleid wordt toegepast waar het gaat om de vrijwillige en verplichte mobiliteit.

6. Organisatiebeleid

6.1. Organisatiestructuur

Onze school is een van de twaalf scholen van Stichting PrimAH. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op ondersteuning van het PIT (PrimAH ICT Team) en PET (PrimAH Expertise Team. De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR waarin ouders meedenken over de festiviteiten en het beleid van de school.

6.2. Groeperingsvormen

Organisatorisch hebben we onze school ingericht met combinatiegroepen. We hanteren daarvoor de volgende indeling; groep 1/2/3, groep (3)/4/5, groep 6/7/8.

6.3. Veiligheid

6.3.1 VS-1 Veiligheid

Het zorgdragen voor sociale veiligheid staat voor ons gelijk aan een sociale cultuur waarin we voor elkaar zorgen. Veiligheid valt niet altijd te vangen in protocollen en richtlijnen, maar moet naar ons idee verweven zitten in een grondhouding waarin we aandacht voor elkaar hebben. Elkaar durven aan te spreken op wat we belangrijk vinden en het stimuleren van positief gedrag. Als school hebben wij een schooleigen veiligheidsbeleid. Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

6.3.2 VS-2 Schoolklimaat

Het werken aan de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties zit verwerven in ons gehele onderwijsprogramma en pedagogisch-didactische aanpak. Kinderen leren bij ons samenwerken en samenspelen met kinderen van alle leeftijdsniveaus. Door regelmatig projectmatig samen te werken aan diverse projecten en excursies ontwikkelen kinderen een positieve houding, waarin ze respectvol met elkaar en de omgeving omgaan.

Als school organiseren we een rijk aanbod waarin onze kinderen leren buiten het klaslokaal. Vele excursies cultureel erfgoed, geschiedenis en wereldoriëntatie dragen bij aan de ontwikkeling van vele sociaal en maatschappelijke competenties.

Speerpunten voor 2023-2027

- Wij laten overtuigend zien veel activiteiten uit te voeren om sociale en maatschappelijke competenties te oefenen en te bereiken

Zie voor vormgeving project: Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs (OP0)

6.4. Arbobeleid

Arbobeleid is niet alleen wettelijk verplicht, het moet onze medewerkers in staat stellen om hun werk op een zo goed mogelijke en veilige manier uit te voeren. Arbobeleid gaat over preventie, het is gericht op het waarborgen van de veiligheid en gezondheid van medewerkers en op het voorkomen en beheersen van psychosociale arbeidsbelasting (seksuele intimidatie, agressie en geweld, pesten, discriminatie en werkdruk).

Binnen stichting PrimAH organiseren we het werk zodanig dat onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten. Vermijdbaar verzuim en arbeidsongeschiktheid worden zoveel mogelijk tegengegaan. Scholen formuleren en evalueren hiertoe doelen en realistische streefcijfers. Seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie worden actief bestreden. Personeelsleden worden zo goed mogelijk en zo breed mogelijk ingezet. Binnen het personeelsbeleid is specifieke aandacht voor het welzijn en de duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Er is gerichte aandacht voor speciale doelgroepen zoals bij de inzet van nieuw personeel, ouderen, herintreders en arbeidsgehandicapten.

RI&E

Eén keer per vier jaar wordt met behulp van Arbomeester de RI&E afgenomen. Doel hiervan is om alle veiligheids- en gezondheidsrisico's te inventariseren. Doelstellingen en acties die uit de RI&E voortvloeien, worden voor de komende vier jaar beschreven in een plan van aanpak. Op iedere school is een preventiemedewerker aangesteld, die een kartrekkersrol heeft in het opstellen van de doelstellingen en plan van aanpak. De schooldirecteur is eindverantwoordelijk en legt het plan ter goedkeuring voor aan de Medezeggenschapsraad. Na afname en analyse van RI&E op schoolniveau wordt er een analyse op stichtingsniveau gemaakt door de werkgroep met aandachtsgebied ARBO, bestaande uit twee directeurs en een stafmedewerker. Bevindingen en plan van aanpak worden voorgelegd aan de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.

Bedrijfshulpverlening

Een gecertificeerd en ervaren BHV-trainingsbureau verzorgt jaarlijks de noodzakelijke opleiding voor BHV-ers. De schooldirecteur is verantwoordelijk voor de inrichting van de bedrijfshulpverlening op schoolniveau. Minstens één keer per jaar wordt de ontruiming geoefend, indien mogelijk met medewerking van de brandweer. Tevens wordt de ontruimingsoefening geëvalueerd door de bedrijfshulpverleners.

6.5. Samenwerking

Als school sta je nooit alleen. Samenwerking met verschillende partners is van groot belang. De school staat middenin het dorp. Met de verschillende verenigingen uit het dorp hebben wij een actieve samenwerking. Als school hebben wij, samen met een afvaardiging uit de verschillende gebruikers van het dorpshuis, ook zitting in het algemeen bestuur van het dorpshuis. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor het gebruik.

Intern werken wij op een actieve wijze samen met de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad. Onze actieve ouderraad ondersteunt ons jaarlijks bij tal van activiteiten.

6.6. Contacten met ouders

Ouderbetrokkenheid

Een goede mate van ouderbetrokkenheid is cruciaal voor de ontwikkeling van kinderen en draagt daarmee in positieve zin bij aan de kwaliteit van het onderwijs.

Bij ons op school vinden wij het erg belangrijk om in gezamenlijkheid met de ouders een bijdrage te kunnen leveren aan de ontwikkeling van de kinderen. Als school hebben wij ons oudercontact daarom zo vormgegeven dat wij investeren in de relatie tussen ouders en school, waarbij alle partijen weten wat er speelt en een bijdrage leveren aan het leren en ontwikkelen.

We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Wij werken daarin met een 4-tal basiswerkvormen.

- **Nieuwjaarsreceptie voor ouders en kinderen aan het begin van het schooljaar**

Ieder schooljaar starten we met een nieuwjaarsreceptie in alle groepen. Deze ongedwongen start van het schooljaar zorgt ervoor dat alle ouders van elkaar weten wie er in de groep zitten. Ze maken op een ongedwongen wijze (opnieuw) even kennis met elkaar en de leerkracht.

- **Startgesprek met alle ouders en kinderen**

Jaarlijks hebben wij met alle ouders en kinderen een startgesprek. Het doel van dit startgesprek is een gezamenlijke 'aftrap' van het schooljaar. Het is een gesprek zonder specifieke agenda. Soms is enkel de vraag die wij stellen: "Hoe was jullie vakantie?" Tijdens het startgesprek kunnen afspraken gemaakt worden over het verdere contactverloop: Zie contact op maat

- **Contact op maat**

Tijdens het jaarlijkse startgesprek worden ook afspraken gemaakt over contact op maat. Per ouders en leerling kan het contact en frequentie verschillen. Ook de vorm hoeft niet voor iedereen hetzelfde te zijn. Deze contactmomenten komen in plaats van de rapportengesprekken en bijvoorbeeld de gezamenlijke informatieavond.

- **Zorgen dat ouders elkaar kennen en wegwijs kunnen maken in de wereld van school**

Wij vinden het heel belangrijk dat school een plek is waar ouders zich thuis voelen en waar contact laagdrempelig is. Tegelijkertijd kan de 'wereld van school' best overweldigend of onoverzichtelijk zijn. Daarom bevorderen wij dat ook ouders elkaar hierin wegwijs maken.

Social schools

Social Schools is ons ouderportaal. Een gebruiksvriendelijk en toegankelijk ouderportaal welke gebruikt wordt voor de belangrijkste communicatie.

Nieuwsbrief

Voor elke schoolvakantie aan wordt er een nieuwsbrief uitgegeven. Een nieuwsbrief met daarin leuke weetjes en actuele nieuwsberichten. Tevens worden hier ook de belangrijkste vorderingen m.b.t. schoolontwikkeling in vermeld.

6.7. Overgang PO/VO

De overgang naar het VO is altijd een spannende maar leuke periode. Wij hechten er veel waarde aan dat dit op een zorgvuldige, maar laagdrempelige manier verloopt. Het schooladvies komt tot stand in samenwerking met ouders en kind. Observaties, LVS gegevens en uitkomsten Eindtoets geven input.

Al in een vroeg stadium nemen wij ouders en kinderen mee in de leergroei en wat dit eventueel voor uitstroom kan betekenen.

In groep 7 komen wij op basis van de totale ontwikkeling van de kinderen tot een schooladvies. Samen met de ouders en de kinderen bekijken de leerkrachten dan welke vervolgstromingen en scholen daarin passend zouden zijn. Wij stimuleren onze kinderen in groep 7 alvast verschillende VO scholen te bezoeken, zodat er al een algemene indruk gevormd kan worden over de scholen. In groep 8 kan dan gerichter gekeken worden naar best passende uitstroom.

6.8. Privacy beleid

Sinds 25 mei 2018 zijn alle Europese instanties verplicht te voldoen aan de regels van de Algemene verordening persoonsgegevens (AVG). In de AVG zijn de rechten en plichten geregeld als het gaat om de verwerking van persoonsgegevens.

De AVG raakt ons als organisatie ook: wij verwerken in de dagelijkse praktijk veel gegevens, onder andere van leerlingen en ouders. Zonder deze gegevens kunnen wij ons werk niet goed doen. Door de toenemende digitalisering is het steeds belangrijker om, als organisatie, goed na te denken over de beveiliging van informatie om de privacy van onze leerlingen goed te kunnen waarborgen.

In de afgelopen jaren hebben we al veel aanpassingen in onze systemen en werkwijze doorgevoerd om zo goed mogelijk aan de AVG te voldoen. Scholen in Nederland krijgen de ruimte om in de komende periode de puntjes op de i te zetten. Hoe wij dit gaan doen, staat beschreven in de brochure **“Informatiebeveiliging en privacy bij Stichting PrimAH”**. In deze brochure vindt u het tijdspad en de maatregelen die we in de komende tijd gaan nemen om helemaal te voldoen aan de wetgeving van de AVG. Al het beleid en alle procedures die in de komende tijd worden ontwikkeld, vindt u op onze website: www.primah.org (documenten, privacy)

6.9. Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Wij werken op een actieve wijze samen met de kinderopvang. Daarin bieden wij buitenschoolse opvang (BSO) in de vorm van naschoolse opvang. In overleg is ook voorschoolse opvang mogelijk.

Speerpunten 2023-2027

- Wij werken gericht aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar. Hierin hebben wij een nauwe samenwerking met onze kinderopvang.
- Tussen het team van de kinderopvang en school is regelmatig overleg en afstemming. Ook maken wij gebruik van elkaars expertise, zodat we elkaar kunnen versterken.

7. Financieel beleid

7.1. Lumpsumfinanciering, ondersteuning en gesprekken

De lumpsumvergoeding wordt door het ministerie in maandelijkse termijnen overgemaakt. Op het stafbureau worden die vergoedingen verwerkt. Deze verwerking maakt het mogelijk dat er dagelijks inzicht is in de financiële situatie van PrimAH. Alvorens er wordt overgegaan tot betaling van een nota, wordt erop toegezien dat de betreffende nota is voorzien van de benodigde parafen. De verantwoordelijkheid voor de financieel-administratieve organisatie ligt bij de directeur-bestuurder.

Planning- en controlcyclus

Voor het voeren van goed financieel beleid en beheer werkt Stichting PrimAH met een planning- en controlcyclus. De begroting en het meerjarenperspectief maken daarvan onderdeel uit. De doelstellingen zijn geformuleerd in het Strategisch Beleidsplan en de schoolplannen.

Door middel van periodieke managementrapportages wordt het realiseren van de doelstellingen en de budgetuitputting bewaakt.

In de inhoudelijke toelichting bij de jaarrekening wordt verantwoording afgelegd over de rechtmatigheid van de bestedingen.

Voor het realiseren van de financiële doelstellingen zijn in het kader van 'zelfbeheer' regels vastgesteld tussen het Stafbureau en de scholen. De uitgangspunten die hierbij gelden zijn:

De schooldirecteur is budgethouder.

Verschuiving tussen de onderdelen van de budgetten is op schoolniveau toegestaan.

Overschrijding van het toegekende schoolbudget is niet toegestaan.

De processen en budgetten ten aanzien van het personeelsbeheer worden centraal beheerd. Intern zijn de belangrijkste administratieve processen zoals betalingsverkeer en personele mutaties door middel van een adequaat systeem waar de nodige "checks en balances" en functiescheidingen in zitten afgedekt. Door middel van de interim controle beoordeelt de instellingsaccount het systeem en rapporteert hierover in de managementletter.

- OLP-A (Onderhoud, vervanging en vernieuwing jaarlijks Onderwijs Leer pakket)
- Onderhoud
- MR-vergoeding
- Cultuurbudget
- OLP-B (Onderhoud, vervanging en vernieuwing meerjaarlijks Onderwijs Leer pakket)
- ICT

Personeelsbudget

- Scholingsbudget: - Vaste voet € 1.100,- en € 5,- per leerling (1 oktobertelling)
- € 500,- per fte
- Teambuilding € 20,- per medewerker

Alle overige middelen worden bovenschools ingezet, denk hierbij aan huisvesting, bedrijfsgezondheidszorg, professionalisering staf en directie, schoonmaak en meubilair.

Onderwijsachterstandenmiddelen

We ontvangen voor één school OAB-middelen. Deze middelen wordt aan de desbetreffende school toegekend en toegevoegd aan de formatie.

7.2. Externe geldstromen

Vanuit het rijk ontvangen we voor de school lumpsumgelden, geoormerkte gelden, impuls gelden en gelden van het Samenwerkingsverband (SWV). De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Van de lokale overheid ontvangt de school projectsubsidies voor bijvoorbeeld cultuureducatie. Daarnaast hebben scholen ook de mogelijkheid om aparte subsidies binnen te halen voor schoolprojecten. Daar waar nodig worden aparte projectverantwoordingen geschreven.

7.3. Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Als tegenprestatie kan de school bijvoorbeeld de sponsor vermelden in de schoolkrant of schoolgids of een spandoek bij de sportdag. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs en voortgezet onderwijs.

Als scholen bijdragen van sponsors aannemen, gebeurt dat zorgvuldig. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Sponsoring kan alleen met instemming van de medezeggenschapsraad (MR). Aan het begin van het schooljaar wordt de MR hierin gekend. Het sponsorbeleid wordt door de school toegelicht in het schoolplan en in de schoolgids.

In enkele gevallen is sponsoring uit den boze omdat de onafhankelijkheid van de school niet in het geding mag komen. Het spreekt haast vanzelf dat sponsoring meestal gepaard gaat met reclame-uitingen en vanuit dat oogpunt gaan we als school uiterst omzichtig met dit onderwerp om. Voor een beslissing over sponsoring dient een breed draagvlak te bestaan, niet alleen binnen de school maar ook bij een ieder die bij de school betrokken is.

7.4. Begrotingen

Verantwoording en controle

In de statuten van Stichting PrimAH is vastgelegd hoe en wanneer Stichting PrimAH de begroting en het bestuursverslag (inclusief jaarrekening) aanbiedt aan de gemeenteraad. Naast deze afspraken wordt de besteding van de rijksvergoeding getoetst door de accountant. Het getoetste en vervolgens vastgestelde bestuursverslag (incl. jaarrekening) wordt, voor 1 juli van het jaar volgend op het boekjaar, aangeboden aan het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Verder heeft de GMR adviesrecht op de begroting en worden de jaarstukken ter kennisname aangeboden aan de GMR.

De (meerjaren)begroting wordt in november opgesteld voor het volgende kalenderjaar. Onderstaande informatie ligt ten grondslag aan deze begroting:

- Definitieve leerlingaantal per 1 oktober van dat jaar (het aantal leerlingen vormt de basis van het groepsafhankelijke en het leerling-afhankelijke programma van eisen).
- Programma's van eisen waarin wordt aangegeven voor welke doelen de bekostiging wordt gegeven.
- Indicatie van de PO-raad van de effecten van de diverse akkoorden.

- CAO Primair Onderwijs.
- Meerjarenformatieplan.
- Investeringsplannen onderwijsleerpakket, meubilair, ICT en onderhoud.
- Strategische keuzes op basis van het Strategisch Beleidsplan.
- De schoolbegroting opgesteld door de schooldirecteur.
- Analyse van de jaarcijfers over het voorgaande jaar en van het 1e en 2e trimester van het lopende jaar.

De directeur-bestuurder van de stichting stelt de begroting vast, na positief advies van de GMR en na goedkeuring van de Raad van Toezicht. De begroting wordt ter kennisname gezonden aan de gemeenteraad van de gemeente Aa en Hunze.

Zelfbeheer

Een onderdeel van de materiële bekostiging is de vergoeding voor de jaarlijkse en meerjaarlijkse uitgaven onderwijsleerpakket en ICT. Tot nu toe werden deze budgetten afzonderlijk bepaald op basis van de Londo vergoeding. Omdat de uitgaven voor deze deelbudgetten elkaar steeds meer overlappen (lesmethodes, licenties, repro en gebruik van papier of computer lopen steeds meer door elkaar) was er behoefte aan een evenwichtige budgetbepaling waarin duidelijk is welke kosten we bovenschols dragen en wat onder het zelfbeheer van de scholen valt. In 2018 zijn uitgangspunten opgesteld voor de bepaling van de hoogte van deze budgetten.

Als integraal verantwoordelijk schooldirecteur moet er op schoolniveau meer verantwoordelijkheid en invloed op de besteding van middelen komen. In 2021 hebben we door middel van allocatie van middelen meer onderdelen toegevoegd aan het zelfbeheerbudget zoals het meerjaarlijks ICT-budget en scholingsgelden. Voor het zelfbeheerbudget dient door de schooldirecteur jaarlijks een begroting opgesteld te worden. Deze wordt als input gebruikt voor de begroting op stichtingsniveau.

De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur-bestuurder en de schooldirecteuren. In principe kunnen er geen uitgaven worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan met in achtneming van de vooraf gestelde beleidsdoelen. Indien er gelden niet worden besteed in een bepaald jaar, kunnen deze budgetten worden gereserveerd voor uitgaven in toekomstige jaren.

8. Zorg en kwaliteit

8.1. Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. Om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen is het van belang planmatig te werken aan onderwijsontwikkeling. Deze onderwijsontwikkeling voeren wij uit door een heldere cyclus van Plan, Do, Act en Check te doorlopen.

Kwaliteitszorg op de Flint

Schoolplan

In ons schoolplan staan onze doelstellingen m.b.t. schoolontwikkeling omschreven. De Standaarden voor Basiskwaliteit van de Onderwijsinspectie vormen het uitgangspunt voor het in kaart brengen van de onderwijskwaliteit. Als school werken we visie gestuurd met een schoolplan. De ambities en doelstellingen zoals die verwoord staan in het meerjaren schoolplan, monden uit in schooljaarplannen.

Schooljaarplan

Voor de verschillende ambities zijn projecten aangemaakt die gedurende het schooljaar uitgevoerd worden. De projecten zijn onderverdeeld in ontwikkelprojecten; nieuw te ontwikkelen beleid of te verbeteren beleid, en borgingdoelen; projecten die reeds afgerond zijn, maar een actuele plek houden op de jaarplanning om gezamenlijk zorg te dragen voor een goede borging. Gezamenlijk vormen de doelstelling het schooljaarplan.

Onderwijskwaliteit

Planmatig werken aan schoolontwikkeling werkt door in de groepen. In de groepen werken we planmatig aan de leerdoelen. Volgens de werkwijze voor handelingsgericht werken we met een planmatige cyclus (Plan, Do, Check, Act) gericht aan de ontwikkeling van onze kinderen.

8.2. Kwaliteitscultuur

Als team dragen we de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit aan onze kinderen. Om de kwaliteit voor het onderwijs te waarborgen, is een breed gedragen visie op onderwijs van groot belang, daarnaast is het van belang om met elkaar een goed beeld te hebben van waar we naar toe werken.

Bij ons op school hebben we een breed gedragen eigentijdse visie op onderwijs. Gezamenlijk staan we voor een cultuur waarin we voortdurend werken aan de kwaliteit van onze lessen. Een open en professionele cultuur, waarin we gericht zijn op ontwikkeling.

Het kunnen leveren van kwaliteit valt of staat met een gezond werkklimaat. Professionele autonomie is hierin voor ons een voorwaarde.

8.3. Verantwoording en dialoog

Twee keer per jaar monitoren we de kwaliteit van het onderwijs. Trendanalyses van de IEP-LVS toetsen worden gemaakt en vervolgacties worden uitgezet.

Tevens wordt de ontwikkeling van de doelstellingen en ambities in het schooljaarplan geëvalueerd. Aan het eind van het schooljaar wordt dit verantwoord in een schooljaarverslag.

De ambities en doelstellingen hebben een vaste plaats op de agenda van de MR. De MR wordt op een actieve wijze betrokken bij de schoolontwikkelingen en het stellen van doelen en ambities.

Jaarlijks is er een vast systeem voor schoolbezoeken ingepland ter verantwoording van de schoolontwikkeling aan het schoolbestuur.

8.4. Het meten van de basiskwaliteit

De basiskwaliteit wordt op basis van een zelfevaluatie op de onderwijsstandaarden van de onderwijsinspectie geëvalueerd. In dit verantwoordingsdocument wordt 2 keer per jaar de ontwikkeling intern gemonitord en beoordeeld.

8.5. Onze eigen kwaliteitsaspecten

Persoonlijke benadering

Door onze omvang en cultuur onderscheiden wij ons door onze persoonlijke benadering. Wij zijn een kleine dorpsschool waarin kinderen in kleine groepen met elkaar werken, leren en spelen. Daarin zijn kinderen op elkaar aangewezen. Hiervoor is het van groot belang dat kinderen leren omgaan met de verschillen in de groepen.

- Iedereen hoort erbij
- Jezelf kunnen zijn
- Aandacht hebben voor elkaar

Onze school is een plek waar kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Ze leren bij ons wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Ze leren te zorgen voor elkaar en voor zichzelf op te komen. Ze leren verschillen tussen elkaar herkennen, erkennen en waarderen. Iedereen heeft zo zijn eigen unieke talenten. Kinderen die bij ons van school gaan weten waar ze goed in zijn. Ze hebben geleerd voor elkaar te zorgen. Ze hebben geleerd dat fouten maken mag, zolang je er maar iets van geleerd hebt. In onze lessen werken de kinderen veel met elkaar samen. Hierin bieden we de kinderen doormiddel van vaste structuren, samenwerkingsvormen aan waarin deze zelfde principes een belangrijke rol spelen. Juist door kinderen intensief te laten samenwerken, leren ze de talenten van elkaar herkennen. Ze leren ze op een goede manier in te zetten. Tijdens het samenwerken leren kinderen de verschillen tussen elkaar te waarderen, maar ook te gebruiken. Hiervoor is een bepaalde basisveiligheid in de school van belang. Deze basisveiligheid zit verweven in onze cultuur. Je veilig voelen heeft voor ons te maken met jezelf kunnen zijn, gezien worden en gehoord worden. Een fijne veilige plek is voor ons de basis om te kunnen komen tot leren. Aandacht is een begrip wat hier als rode draad door heen loopt.

Bij ons op school hebben we oog voor elkaar. Dit dragen we uit en leven we voort. Goed voorbeeld doet immers goed volgen. Dat zit hem in de kleine dingen, zoals even een praatje maken met elkaar, echt vragen hoe het gaat, elkaar begroeten, zorgen voor elkaar. Maar ook de kinderen actief betrekken bij de dingen die ze op school gaan leren, Ze mee laten denken over de dingen waar ze goed in zijn en de dingen die ze nog lastig vinden. Hierdoor leren ze zichzelf kennen en kunnen ze zich ontwikkelen. Zowel op cognitief gebied als sociaal gebied.

8.6. Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- 1) de schoolgids leveren we tijdig aan bij de inspectie
- 2) schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- 3) het schoolplan wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie
- 4) het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- 5) het jaarplan/jaarverslag wordt tijdig aangeleverd bij de inspectie
- 6) we nemen vragen lijsten af bij de leerlingen (Vensters) en wisselen deze op tijd uit met de inspectie

8.7. Inspectiebezoeken

In december 2019 hebben een laatste inspectiebezoek gehad. Dit bezoek betrof een herstelbezoek op basis van een eerder inspectiebezoek. Dit herstelbezoek is goed verlopen.

Raadpleeg rapportage in de bijlage voor een volledige beschrijving.

8.8. Vragenlijst Medewerkers

Eens in de vier jaar nemen we de medewerkentevredenheidsspeiling af. We gebruiken daarvoor de vragenlijsten van Vensters. De laatste vragenlijst is afgenomen in schooljaar 2019-2020. Deze vragenlijst gaf een positieve medewerkerstevredenheid weer. En bood geen aanleiding tot vervolgacties.

in schooljaar 2023-2024 zal de vragenlijst opnieuw worden aangeboden.

Raadpleeg rapportage in de bijlage voor een volledige beschrijving.

8.9. Vragenlijst ouders (Vensters)

Eens in 2 jaar nemen wij de oudertevredenheidsspeiling af. De laatste vragenlijst is aangeboden in schooljaar 2021-2022. Deze vragenlijst gaf een zeer positieve respons. Wij hebben geen speerpunten opgenomen naar aanleiding van deze vragenlijst.

Raadpleeg rapportage in de bijlage voor een volledige beschrijving.

8.10. Vragenlijst(en) leerlingen (Vensters en overige)

Jaarlijks nemen wij de monitor leerling tevredenheid af. De monitor wordt jaarlijks geanalyseerd. Op basis van de uitkomsten van de monitor zijn er geen grote speerpunten opgenomen. Wel worden uitkomsten bespreekbaar gemaakt en wordt er een oplossing gezocht voor situaties waarin kinderen zich onveilig voelen of hebben gevoeld.

Raadpleeg rapportage in de bijlage voor een volledige beschrijving.

8.11. Evaluatie Schoolplan 2019-2023

Het schoolplan 2019-2023 is afgerond. De gestelde doelstellingen en ambities zijn behaald of zo goed als behaald. De ambities en doelstellingen zijn omgezet in vastgesteld beleid en komen in de vorm van borgingsdoelen weer terug op de jaarplanning.

9. Strategisch beleid

9.1. Koersplan

Bestuurlijk hebben we een koersplan opgesteld voor de komende vier jaren.

Het koersplan is een richtinggevend document voor de scholen en het bestuur van Stichting PrimAH.

Waar staan we nu en waar willen we over vier jaar staan?

Terwijl we rekening houden met verschillende omgevingsfactoren, stellen we ons de vragen: welke kernwaarden passen bij onze stichting, missie en visie en welke ambities spreken we uit? Deze ambities hebben we vertaald naar een viertal speerpunten, elk uitgewerkt in meetbare doelen voor de scholen.

De scholen vertalen deze gezamenlijke koers naar de praktijk in hun eigen school en verankeren de gemaakte keuzes in hun eigen plannen en voornemens. Zo versterken we het onderwijskundig profiel van elke school. De scholen geven hier op eigen manier invulling aan en leggen hierover verantwoording af. Het bestuur geeft richting en behartigt de collectieve belangen. Te denken valt aan: goed werkgeverschap, adequate voorzieningen en huisvesting.

We stimuleren dat scholen van elkaar leren, elkaar inspireren en samen problemen oplossen om zo het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Onze werkwijze gaat uit van de eigen kracht van de scholen en van de kracht van samenwerking tussen de scholen.

De koers is bepaald op basis van inbreng op een tweedaagse met de schooldirecteuren en een werksessie met vertegenwoordiging van alle belanghebbenden binnen Stichting PrimAH. Op basis van de ingebrachte punten is de koers voor de komende vier jaar uitgezet en samengevat in dit plan. Het plan is ter instemming voorgelegd aan de raad van toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Door deze gezamenlijke koers te kiezen, zullen de scholen er in slagen de leerlingen het beste te bieden dat mogelijk is. Elke dag weer. Samen werken we aan PrimAH onderwijs!

Het Koersplan is bijgevoegd als bijlage

10. Instemming schoolplan

Schoolplan Instemmingsformulier



Een **kei** van een school!

Brin: 09HW

Naam: OBS De Flint

Adres: Markeweg 10

Postcode: 9454 PM

Plaats: Ekehaar

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Bart Gorter

Voorzitter

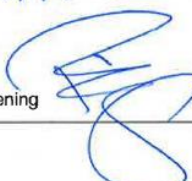
Ekehaar

Chantal Huizenga

Secretaris

Ekehaar

datum 11/7/23

handtekening 

datum 11-07-23

handtekening 

Meerjarenplanning Schoolplan 2023-2027

Projecten	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
Implementeren: Vernieuwen leerlijn rekenen				
Implementeren: Vernieuwen leerlijn Taalverzorging				
Ontwikkelen: Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs				
Verbeteren: Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn				
Implementeren: Implementatie inzet buitenlessen				
Ontwikkelen: Visie op jonge kind herijken				
Verbeteren: Doorgaande lijn digitale geletterdheid				
Verbeteren: Gericht werken aan referentiedoelen				
Verbeteren: Stellen van ambitieuze doelen				
Ontwikkelen: Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar				

Vernieuwen leerlijn rekenen

Aanleiding voor dit project

We behalen niet structureel de gestelde referentiedoelen. Daarmee moeten we het rekenniveau verhogen. Dit is een landelijke trend en ook bij ons op school zichtbaar. Onze leerlijn rekenen komende planperiode afgeschreven en aan vervanging toe.

Huidige situatie

Op dit moment werken wij met RekenZeker! Deze leerlijn is afgeschreven en zal ook uit het aanbod van de leverancier verdwijnen.

De leerkrachten kennen echter de methode door en door. Ze hebben daarmee uitstekend zicht op de leerlijn en zijn in staat om hier beredeneerde keuzes in te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de gewenste situatie werken bij met een actuele vernieuwde leerlijn, waarbij de leerkrachten voldoende houvast krijgen om gericht aan de referentiedoelen te kunnen werken.

De leerlijn rekenen is goed inzetbaar in combinatiegroepen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Vernieuwen leerlijn Taalverzorging

Aanleiding voor dit project

Onze huidige taal en spellingleerlijn is gedurende deze schoolplanperiode aan vernieuwing toe volgens de meerjarenplanning voor methodevernieuwing.

Op dit moment merken we dat de leerlijn taal die altijd meer actueel is en daarmee minder goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen.

Huidige situatie

Op dit moment werken we Taal en Spelling op Maat.

Uiteindelijk gewenste situatie

We werken met een actuele leerlijn voor Taalverzorging (Taal en Spelling). Daarin is veel oog voor een gedegen aanbod in basisvaardigheden. Ook biedt de leerlijn voldoende houvast aan de leerkrachten om gericht te kunnen werken aan de verschillende referentiedoelen.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Doorgaande lijn Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit de nieuwe eisen voor basisvaardigheden is het van belang dat scholen een goede doorgaande lijn hebben voor burgerschapsonderwijs. Daarbij dienen ze de werkwijze te verantwoorden en vast te leggen in een Burgerschapsplan.

Huidige situatie

Wij hebben een rijk aanbod aan activiteiten en excursies die actief bijdragen aan de ontwikkeling van de gewenste sociaal en maatschappelijke competenties. Daarbij ligt het zwaartepunt in aanbod van de activiteiten in de bovenbouwgroepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij werken met een doorgaande lijn in burgerschapsonderwijs voor de groepen 1 tot en met 8. Daarin hebben wij de volgende doelstellingen uitgewerkt:

- Het aanbod is gericht op het vervolgonderwijs en participatie in de samenleving
- De school stemt de aanpak en het aanbod m.b.t. deze competenties af op de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de leefwereld van de leerlingen
- In het aanbod is aandacht voor het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat
- Er is aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties
- Het schoolklimaat is in overeenstemming met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de pluriforme samenleving
- De school stelt doelen ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties
- De school heeft onderbouwd welke resultaten ze op dit gebied wil bereiken

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OP-1 Aanbod

Aanbod aan leerlingen die meer uitdaging nodig zijn

Aanleiding voor dit project

Graag willen we het aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn steviger verankeren in ons onderwijs.

Huidige situatie

We hebben een mooie doorgaande lijn voor zelfstandig werken en het werken aan leerdoelen middels de weektaak. Specifiek voor leerlingen die meer uitdaging nodig zijn. Binnen de weektaak is veel ruimte voor differentiatie en werken de kinderen op een adaptieve wijze aan hun eigen leerdoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In de afstemming van ons onderwijsaanbod komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen die meer uitdaging nodig zijn.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OP-1 Aanbod

Implementatie inzet buitenlessen

Aanleiding voor dit project

Het aanbod van buitenlessen willen wij graag een vast en structurele plek geven in ons onderwijsaanbod.

Huidige situatie

Buitenlessen worden op incidentele wijze ingezet. Schooljaar 2022-2023 hebben we het natuurlijke schoolplein met buitenlokaal gerealiseerd. Een uitstekend vertrekpunt om buitenlessen te verankeren in ons onderwijsprogramma.

Wij nemen deel aan het project "De groene schoolpleinrevolutie" Een stimuleringsproject om schoolpleinen groener en uitdagender in te richten en buitenlessen meer te integreren in het onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Buitenlessen hebben wij vast opgenomen in ons onderwijsaanbod. Wij hebben ons hierin laten ondersteunen door IVN/Kunst en Cultuur Drenthe en Sport Drenthe.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OP-1 Aanbod

Visie op jonge kind herijken

Huidige situatie

We werken in een combinatiegroep 1/2/3. Afgelopen schooljaar is de scholing van "thema naar thematiseren" gevolgd door de onderbouwleerkrachten. Er bestaat de wens om de visie op het jonge kind te herijken en daarmee het aanbod en de werkwijze in de onderbouw onder de loep te nemen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij nemen het aanbod voor het jonge kind onder de loep. In deze ontwikkeling herijken wij de visie op het jonge kind.

- De herijkte visie op het jonge kind is opnieuw beschreven
- Aanbod in de onderbouw is herzien

- Er is een vaste systeem opgezet voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.
- Het registratiesysteem voor het volgen van de ontwikkeling van het jonge kind is herzien.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OP-1 Aanbod

Doorgaande lijn digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Graag zouden we de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van onze kinderen meer gestructureerd willen aanbieden.

Er wordt nog te incidenteel gebruik gemaakt van het aanbod vanuit het PIT.

Huidige situatie

In alle groepen werken wij aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen, echter gebeurt dit nog niet op een gestructureerde wijze. Wij in het schooljaar 2020-2021 onze visie op de inzet en het gebruik van software en digitale leermiddelen herijkt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Wij werken structureel aan de ontwikkeling van digitale geletterdheid van onze kinderen. Wij hebben dit verantwoord in een meerjaren-aanbod voor ICT vaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid. Hierin maken wij gebruik van de expertise van het PIT.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OP-2 Zicht op ontwikkeling

Gericht werken aan referentiedoelen

Aanleiding voor dit project

Het specifiek toewerken naar de verschillende referentieniveau zijn in toenemende mate leidend geworden voor ons onderwijsaanbod. Met de invoering van het IEP LVS hebben de leerkrachten steeds meer inzicht gekregen in het werken naar referentiedoelen. Daarbij is de wens ontstaan om hier nog meer inzicht in te krijgen.

Huidige situatie

Er ontstaat steeds meer inzicht in het werken naar referentiedoelen.

IB en tevens bovenbouwleerkracht volgt op dit moment de leergang Op weg naar 1S

Het IEP-LVS geeft veel inzicht in vraagstukken en leerdoelen die passend zijn bij de verschillende referentieniveaus

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij werken gericht toe naar passende referentiedoelen. We behalen het minimum doel voor onder referentiedoelen. Daarnaast stellen wij ambitieuze doelen voor het bereiken van onze 1F en 1S/2F doelen.
- Onze leerlijnen geven de leerkrachten voldoende houvast om gericht aan de referentiedoelen 1F en 2F/1S te kunnen werken.
- Alle leerkrachten hebben voldoende kennis van het werken aan referentieniveaus.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

OR-1 Resultaten

Stellen van ambitieuze doelen

Aanleiding voor dit project

De referentieniveaus voor de basisvakken moeten omhoog. Daarvoor moeten de schooleigen doelen ambitieus gesteld worden en zullen we nog gericht hoge verwachtingen uit moeten spreken naar onze kinderen en ouders.

Huidige situatie

We behalen nog niet altijd de gestelde signaleringswaarde mbt de gestelde referentiedoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij stellen als school ambitieuze einddoelen t.a.v. het behalen van onze referentiedoelen 1F 1S/2F.
- Wij behalen tenminste de minimum gestelde referentiedoelen t.a.v. de signaleringswaarde.
- Wij streven naar het behalen van onze eigen gestelde ambitieuze schoolnorm

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Voor-, tussen- en naschoolse opvang

Doorgaande lijn 0 t/m 13 jaar

Aanleiding voor dit project

De vraag naar kinderopvang neemt bij ons in de omgeving steeds meer toe. Steeds vaker krijgen wij gericht de vraag of er ook kinderopvangmogelijkheden zijn voor de kinderen van 0-4 jaar. Op dit

moment is dit een groot gemis. Wij zien ook dat ouders zich hierdoor genoodzaakt voelen soms een keuze te maken voor een school in een nabij gelegen dorp waar de voorzieningen wel aanwezig zijn.

Huidige situatie

Op dit moment werken wij voor de BSO samen met een kinderopvangorganisatie in een nabijgelegen dorp. Er is op dit moment geen mogelijkheid om kinderen voor 0-4 jaar in het dorp op de vang.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij hebben een kinderopvanglocatie voor 0-4 jaar in Ekehaar. Huisvesting is nabij de school, gehuisvest in het dorpshuis. (Aansluitend aan school)
- In samenwerking met de kinderopvangorganisatie bieden wij VSO en BSO vanuit het schoolgebouw.
- Wij werken gericht aan een doorgaande lijn voor 0 tot 13 jaar. Hierin hebben wij een nauwe samenwerking met onze kinderopvang.
- Tussen het team van de kinderopvang en school is regelmatig overleg en afstemming. Ook maken wij gebruik van elkaars expertise, zodat we elkaar kunnen versterken.

Meerjarenplanning

2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027

Bijlagen:

- Koersplan Stichting PrimAH
- Rapportage inspectiebezoek december 2019
- Rapportage tevredenheidsonderzoek medewerkers
- Rapportage tevredenheidsonderzoek ouders
- Rapportage tevredenheidsonderzoek leerlingen
- Rapportage beschrijving leerlingpopulatie



Koersplan 2023-2027

Stichting voor
Openbaar Primair
Onderwijs Aa en Hunze



Stichting PrimAH - 2023

Inhoud

Voorwoord	3
Stichting PrimAH	4
Missie & visie	4
Kernwaarden	5
Onze omgeving	7
Ambities	9
Onze speerpunten voor 2023-2027	11
Doelen basisvaardigheden	12
Doelen vakmanschap	13
Doelen samenwerking	14
Doelen brede ontwikkeling	15



Voorwoord

Het koersplan is een richtinggevend document voor de scholen en het bestuur van Stichting PrimAH. Waar staan we nu en waar willen we over vier jaar staan?

Terwijl we rekening houden met verschillende omgevingsfactoren stellen we ons de vragen: welke kernwaarden passen bij onze stichting, missie en visie en welke ambities spreken we uit? Deze ambities hebben we vertaald naar een viertal speerpunten, elk uitgewerkt in meetbare doelen voor de scholen.

De scholen vertalen deze gezamenlijke koers naar de praktijk in hun eigen school en verankeren de gemaakte keuzes in hun eigen plannen en voornemens. Zo versterken we het onderwijskundig profiel van elke school. De scholen geven hier op eigen manier invulling aan en leggen hierover verantwoording af. Het bestuur geeft richting en behartigt de collectieve belangen. Te denken valt aan: goed werkgeverschap, adequate voorzieningen en huisvesting.

We stimuleren dat scholen van elkaar leren, elkaar inspireren en samen problemen oplossen om zo het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Onze werkwijze gaat uit van de eigen kracht van de scholen en van de kracht van samenwerking tussen de scholen.

De koers is bepaald op basis van inbreng op een tweedaagse met de schooldirecteuren en stafmedewerkers en een werksessie met vertegenwoordiging van alle belanghebbenden binnen Stichting PrimAH. Op basis van de ingebrachte punten is de koers voor de komende vier jaar uitgezet en samengevat in dit plan. Het plan is ter instemming voorgelegd aan de raad van toezicht en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Door deze gezamenlijke koers te kiezen, zullen de scholen erin slagen de leerlingen het beste te bieden dat mogelijk is. Elke dag weer. Samen werken we aan PrimAH onderwijs!

Jeroen Kleyberg, januari 2023
Directeur-bestuurder Stichting PrimAH

Stichting PrimAH

Stichting PrimAH verzorgt het openbaar onderwijs in de gemeente Aa en Hunze. Binnen de stichting wordt onderwijs verzorgd door ongeveer 140 leerkrachten voor zo'n 1500 leerlingen. Er zijn 12 scholen, verspreid over de gemeente Aa en Hunze, elk geleid door een schooldirecteur. Door het landelijk karakter van de gemeente hebben de scholen een belangrijke (sociale) functie in de kernen.

Missie

Stichting PrimAH staat voor:

- ✓ **Hart voor goed onderwijs**
- ✓ **Hart voor kinderen**
- ✓ **Hart voor personeel**

Visie

Vanuit haar maatschappelijke verantwoordelijkheid draagt Stichting PrimAH bij aan de ontplooiing van alle talenten van kinderen. Hierbij is het de plicht van Stichting PrimAH constant te werken aan de verdere verbetering van het onderwijs. Het onderwijspersoneel heeft hierin een centrale rol.

Personeel wordt gestimuleerd zich maximaal te ontplooiën, waardoor goed onderwijs plaatsvindt. We werken op basis van vertrouwen en nemen en geven verantwoordelijkheid. Openheid en respect zijn waarden die in de scholen zichtbaar zijn. In al ons handelen zijn we consequent en transparant.

We werken continu aan verbetering van het onderwijs, met goede schoolresultaten op het gebied van kennis, vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als meetbaar gevolg. Dit doen we in een cultuur waarin we open staan voor nieuwe ideeën en veranderingen.

Onze visie hebben we op de volgende pagina's uitgewerkt in kernwaarden.



Kernwaarden



Onderwijs dat PrimAH past

We dragen zorg voor passend onderwijs in de breedste zin van het woord. We zorgen dat we voldoen aan de richtlijnen van het ministerie, maar doen dat vanuit een eigen visie op onderwijskwaliteit. Hierbij is "hart voor kinderen" leidend en daarmee staat het belang van de leerling centraal.



De medewerker in balans

We hebben aandacht voor het welzijn van onze medewerkers. We zorgen voor voldoende mogelijkheden om te ontwikkelen. De teams werken als een professionele leergemeenschap. Er is aandacht voor werkdruk en het samen zoeken naar oplossingen. Waar mogelijk verminderen we de bureaucratie en waar schriftelijke verantwoording nodig is, kiezen we een werkwijze die geen afbreuk doet aan de bedoeling.



Kernwaarden



Samen voor PrimAH onderwijs

De school is een belangrijke factor in haar omgeving. De communicatie en samenwerking met die omgeving is belangrijk om de beste zorg en het beste onderwijs te realiseren. Het is een taak van de medewerkers van de school om een brug te slaan naar die omgeving. Het landelijk karakter van ons voedingsgebied maakt dat onze scholen daarnaast vaak een verbindende factor in het dorp zijn. Samenwerken met de gemeenschap en instanties in het dorp is nodig om deze rol op een goede manier te kunnen vervullen.



Vertrouwen op vakmanschap

In alle geledingen van de organisatie is vertrouwen op vakmanschap van belang. Dit betekent dat we de verantwoordelijkheid laten waar deze hoort. We sturen aan waar nodig en laten vieren als het kan. Deze kernwaarde is zichtbaar op bestuursniveau, binnen de scholen en natuurlijk ook in de leslokalen van Stichting PrimAH.



Trots op PrimAH

Samen zorgen we voor een goed georganiseerde werkplek waar passie voor onderwijs de ruimte krijgt. Een plek waar we rekening houden met elkaars behoeften en wensen, waar ruimte is voor verschillen en gebruik wordt gemaakt van elkaars kracht. Een plek met ruimte voor emoties en humor, waar ambitie en relativering hand in hand mogen gaan. Een plek om trots op te zijn.

Onze omgeving

De wereld staat niet stil. In ons onderwijs hebben wij rekening te houden met de ontwikkelingen in de samenleving. Een aantal uitdagingen waar we mee te maken hebben:

De trend van individualisering en maatwerk

Het individu staat steeds meer centraal in onze maatschappij en economie. Er is in toenemende mate sprake van maatwerk op het gebied van producten en diensten. Ook van het onderwijs wordt daarom verwacht dat het tegemoetkomt aan individuele ambities, competenties/talenten en contexten.

De uitdaging van kansenongelijkheid

Het is duidelijk dat de welvaart in onze maatschappij ongelijk is verdeeld. Onderwijs kan bijdragen aan een betere balans door jongeren gelijke kansen te bieden. Ook de uitdagingen rond armoede en de komst van nieuwkomers maken dat scholen te maken krijgen met nieuwe vraagstukken binnen hun maatschappelijke rol.

Toenemende digitalisering

ICT speelt een grote rol in alle beroepen. Daar hoort digitale geletterdheid bij. Online onderwijsvormen zullen een plek krijgen in ons onderwijs. Daarnaast kan ICT helpen bij het personaliseren van onderwijs. De ontwikkelingen gaan razendsnel, scholen hebben amper tijd om het onderwijs aan te passen aan de veranderende vraag.





Onze omgeving

Krimp

Onze scholen staan in kleinere kernen. Vanwege de vergrijzing wonen er minder jonge gezinnen in deze dorpen. We vinden het belangrijk de school in deze kernen te behouden, mits de kwaliteit niet in het geding komt en het financieel mogelijk blijft.

De kwetsbaarheid van kleine(re) schoolbesturen

Binnen kleine(re) schoolbesturen zijn de ondersteunings- of stafbureaus ook klein qua omvang. Dit maakt de ondersteuning kwetsbaar bij ziekte en uitval van personeel. Om de continuïteit van de ondersteuning te kunnen garanderen, verkennen veel kleine(re) besturen onderlinge samenwerking.

De noodzaak van profilering als werkgever

Scholen moeten in tijden van krapte op de arbeidsmarkt een aantrekkelijke werkgever zijn voor huidige en nieuwe leerkrachten en ondersteuners. In tijden van lerarentekort is hen 'binden en boeien' een uitdaging. Een stichting moet voldoende kansen en ontwikkelmogelijkheden bieden voor leerkrachten en ondersteuners.

De roep om meer duurzaamheid

Er is een maatschappelijke roep om meer klimaatbewust en duurzamer te leven en organiseren. Scholen hebben als taak om hun bijdrage te leveren en voor bewustwording te zorgen. Dit uit zich binnen de schoolorganisatie op beheersmatig en facilitair niveau, maar ook in het primaire proces van het onderwijs zelf.

Ambities

Stichting PrimAH is een ambitieuze organisatie. De visie, kernwaarden en de uitdagingen uit onze omgeving bepalen de te varen koers voor de komende vier jaar. Deze koers is samen te vatten in zes gezamenlijke ambities.

De basis is goed onderwijs. Maar dit vinden we niet voldoende. We werken continu aan verbeteringen. Naast het basiscurriculum willen we méér doen voor leerlingen, bijvoorbeeld in de vorm van activiteiten die hun nieuwsgierigheid prikkelen of waarbij de wereld buiten school wordt verkend. Daarnaast zijn we altijd op zoek naar manieren om bij te dragen aan maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken.



De scholen van Stichting PrimAH hebben de volgende zes gezamenlijke ambities:

1 We bieden meer dan alleen goed onderwijs

We zijn ambitieus wat onze onderwijskwaliteit betreft en leveren meer dan alleen de deugdelijkheidseisen. Wij zijn naast onze dagelijkse aandacht voor de basisvaardigheden ook ambitieus waar het gaat om burgerschap, digitale geletterdheid en creativiteit. We leggen de focus niet alleen op cognitieve resultaten, maar ook op de ontwikkeling van onze leerlingen als mens. We realiseren ons hierbij dat ieder kind uniek is.

2 Onze leerlingen zijn zelfredzaam in een duurzame wereld

We geven leerlingen mee dat ze hun talenten kunnen inzetten om de wereld duurzaam te maken en het welzijn van anderen te bevorderen. We leren hen om een eigen visie te ontwikkelen op wereldvraagstukken. Daarnaast werken we aan de persoonsvorming van onze leerlingen door ze communicatief sterk, flexibel en zelfredzaam te maken.

3 We bieden een moderne, uitdagende leeromgeving

We creëren een leeromgeving waarin we leerlingen uitdagen nieuwsgierig en ondernemend te zijn. Met behulp van goede huisvesting, nieuwe werkvormen en moderne ICT-toepassingen en -middelen kunnen leerlingen hun potentieel ontwikkelen en ambities waarmaken.



OBS de Flint Schoolplan 2023 - 2027

Ambities

4 We hebben een professionele cultuur

We spannen ons in voor een professionele cultuur waarin het voor collega's aantrekkelijk is om te werken en zich te ontwikkelen. We erkennen ieders rol in de organisatie. Leerkracht, ondersteuner, stafmedewerker, directeur of bestuurder: in de professionele cultuur krijgt iedereen ruimte voor de eigen taak en verantwoordelijkheid. Binnen de kaders van het grote geheel van de school en Stichting PrimAH houdt iedereen zijn of haar eigen vak goed bij en ontwikkelt zich om een moderne professional te blijven.

5 Iedere school heeft een eigen identiteit

Binnen de gezamenlijke koers en ambities geeft elke school op een eigen manier invulling aan onze missie en visie. De scholen maken keuzes die passen bij de eigen doelgroep, onderwijskundige visie en de leer- en werkgemeenschap die ze willen zijn. De scholen leggen verantwoording af aan het bestuur over de gemaakte keuzes en lichten deze toe. In de organisatie is wederzijds vertrouwen dat de ambities en doelstellingen op één lijn liggen.

6 De scholen zijn een veilige en respectvolle omgeving

We zorgen in de scholen voor een veilige en respectvolle omgeving waar iedere leerling en iedere medewerker zich gekend weet in zijn/haar/hun identiteit. We respecteren de verschillen.

Onze speerpunten voor 2023-2027

De ambities zijn algemeen beschreven en geven daarmee een richting aan. Om meetbaar te maken of we na vier jaar de ambities waar hebben gemaakt, hebben we vier speerpunten geformuleerd. De speerpunten hebben we uitgewerkt in concrete doelen voor de scholen.

Elke school geeft in haar schoolplan weer hoe zij de komende jaren vorm geeft aan deze doelen. Deze plannen zijn daarmee passend bij de school, de populatie en de omgeving. Per jaar beschrijft de school de plannen meer concreet en doet verslag van de vorderingen in een jaarverslag.

Op de komende pagina's zijn de doelen per speerpunt overzichtelijk weergegeven.



Doelen basisvaardigheden



We dragen zorg voor passend onderwijs in de breedste zin van het woord. We zorgen dat we voldoen aan de richtlijnen vanuit het ministerie. We doen dat vanuit een eigen visie op onderwijskwaliteit, waarbij we leerlingen de mogelijkheid bieden zich breed te ontwikkelen en we hen betrekken bij het onderwijsproces vanuit eigenaarschap. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor het behalen van de referentieniveaus en werken we aan een continu proces van kwaliteitsverbetering.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen de referentiedoelen voor rekenen en taal behalen (3-jarlijks gemiddelde) en daarnaast ambitieuze schooleigen doelen stellen.
- ✓ Scholen digitale geletterdheid, waaronder ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid een prominente rol in het onderwijs geven.
- ✓ Scholen burgerschapsvorming hebben verantwoord in een burgerschapsplan.
- ✓ Scholen ervoor zorgen dat er succesvol gedifferentieerd wordt en waar mogelijk onderwijs op maat geboden wordt. Ze bieden adequate basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag.

Doelen vakmenschap



Onze medewerkers verstaan hun vak en houden hun kennis op peil. Zij weten wat er speelt in het onderwijs en onderzoeken wat kinderen en zichzelf nodig hebben. Expertise vanuit verschillende geledingen wordt bijeengebracht om kennis te delen en de algehele onderwijskwaliteit te verhogen.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- | | |
|---|--|
| ✓ In expertgroepen onderzocht wordt op welke wijze we onze ambities en ontwikkeldoelen het beste kunnen verwezenlijken. De expertgroepen worden bemand door experts uit de organisatie. | ✓ Alle onderwijsprofessionals zich verantwoordelijk voelen voor het permanent ontwikkelen van eigen en elkaars toegevoegde waarde in de ontwikkeling en het leren van leerlingen. |
| ✓ Alle onderwijsprofessionals de kennis, vaardigheden en attitude hebben om hun taal- en rekenaanbod af te stemmen op de referentieniveaus en de onderwijsbehoeftes van de kinderen. | ✓ Alle onderwijsprofessionals zich op de hoogte houden van maatschappelijke ontwikkelingen en de impact van deze ontwikkelingen op het onderwijs kunnen opvangen. Te denken valt aan onder andere: kansenongelijkheid, armoede en nieuwkomers. |
| ✓ Alle onderwijsprofessionals de kennis, vaardigheden en attitude hebben om doorgaande leerlijnen effectief en flexibel in te zetten. | ✓ Scholen de kwaliteit van ons onderwijs borgen door een zorgvuldige keuze te maken op het gebied van middelen, professionele discipline om processen zorgvuldig uit te voeren en onze kritische reflectie op eigen handelen. |
| ✓ Het onderwijsproces op de scholen dusdanig is ingericht dat extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag mogelijk is. | ✓ Alle onderwijsprofessionals nieuw en zittend personeel willen boeien en binden om te zorgen voor voldoende gekwalificeerde leerkrachten op onze scholen. |
| ✓ De schoolleiding en leerkrachten de veiligheid in de school waarborgen en preventieve maatregelen nemen om incidenten te voorkomen. Deze werkwijze staat beschreven in het veiligheidsbeleid van de school. | |

13

Doelen samenwerking



In het kader van passend onderwijs, onderwijsachterstanden, transitie jeugdzorg, veiligheid en samenwerking binnen onze gebouwen is er in toenemende mate behoefte aan professionele afstemming. Daarnaast vindt er contact plaats met organisaties met een educatieve doelstelling waarmee samengewerkt wordt om te werken aan een breder (naschools)aanbod op het gebied van sport, cultuur, natuur, verkeer, identiteit en leesbevordering.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen een visie hebben beschreven op samenwerking met de kinderopvang en maatschappelijke organisaties rondom kinderen.
- ✓ Scholen werken aan een doorgaande lijn van 0-12 jaar in samenwerking met één of meerdere organisaties voor kinderopvang.
- ✓ Scholen ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van hun kind vanuit de driehoek kind-ouders-school.
- ✓ Scholen een omgeving creëren waarin kinderen met reguliere en aanvullende onderwijsbehoeften samen kunnen spelen, leren en ontwikkelen. Een omgeving waarin begrip voor en acceptatie van elkaar vanzelfsprekend is.
- ✓ Passend onderwijs, het bieden van gelijke kansen en een doorgaande ontwikkelingslijn net als voorgaande jaren belangrijk blijven. Scholen hebben intensieve samenwerking met partners voor zorg en welzijn en de gemeente.
- ✓ Scholen het gebouw en de omgeving zo duurzaam en energiezuinig mogelijk gebruiken. Zij maken hierbij gebruik van samenwerkingspartners.
- ✓ Stichting PrimAH de mogelijkheden verkent om onze gebouwen zoveel mogelijk te verduurzamen. Gemeente Aa en Hunze is als eigenaar van de panden de voornaamste gesprekspartner bij het formuleren en realiseren van de plannen.
- ✓ Stichting PrimAH de mogelijkheden verkent om de kwetsbaarheid van het stafbureau te verkleinen. Hierbij valt te denken aan een samenwerking met een aanpalend schoolbestuur.

Doelen brede ontwikkeling



Kinderen en jongeren gaan naar school om te leren en zichzelf te ontwikkelen. Dit lukt het beste als ze goed in hun vel zitten, goede relaties hebben met anderen en zich veilig voelen op school. Naast de basisvaardigheden willen we onze leerlingen kennis laten maken met andere vaardigheden. Niet alleen leren 'leren', maar ook leren 'leven'.

Vaardigheden die binnen Stichting PrimAH belangrijk gevonden worden zijn onder andere:

- Communiceren
- Creatief denken en handelen
- Flexibel zijn
- Kritisch denken en reflecteren
- Probleemoplossend denken en handelen
- Zelfredzaam zijn
- Samenspelen en samenwerken met anderen
- Sociale en culturele vaardigheden
- Open en respectvol omgaan met anderen en je omgeving
- Trots zijn op wie je bent
- Leren vertrouwen op nieuwe kansen
- Trots zijn op behaalde doelen

De som van basisvaardigheden en overige vaardigheden noemen we de brede ontwikkeling. Brede ontwikkeling van leerlingen is deels meetbaar in leeropbrengsten en deels waarneembaar in gedrag.

Dit houdt in dat in de komende planperiode:

- ✓ Scholen structureel aandacht besteden aan zowel de basisvaardigheden als aan overige vaardigheden.
- ✓ Scholen inzichtelijk maken in het schoolplan op welke wijze ze naast de basisvaardigheden de overige vaardigheden aanbieden.



Stichting PrimAH - 2023

Samengesteld in januari 2023

Illustraties en vormgeving door Thijn Post





Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

o.b.s. De Flint

Herstelonderzoek

Datum vaststelling: 9 december 2019

Samenvatting

De kwaliteit van het onderwijs op obs De Flint hebben wij in oktober 2018 als Onvoldoende beoordeeld, omdat er tekortkomingen waren in de resultaten en de kwaliteitszorg. Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs nu als Voldoende. De school laat op de genoemde onderdelen verbeteringen zien en voldoet aan de basiskwaliteit die wij minimaal verwachten.

Wat is verbeterd?

Directie en leraren werken gezamenlijk en doelgericht aan het verbeteren van het onderwijs. Zij hebben meer zicht gekregen op wat wel en niet goed gaat en structurele verbeteringen in het onderwijs doorgevoerd. In relatief korte tijd hebben zij de onvoldoendes en herstelopdrachten op de standaarden weggewerkt. We zien een professioneel team dat verder bouwt aan het onderwijs op obs De Flint. De resultaten zijn weer voldoende en de school heeft gerichte aandacht besteed aan het zicht op de ontwikkeling van alle leerlingen.

Wat kan beter?

Het is van belang het behaalde kwaliteitsniveau vast te houden en te verdiepen. De school heeft zicht op de onderdelen die ze nog kan aanscherpen. Dit geldt met name voor afstemming van de instructie, de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd op de verschillende niveaus bij leerlingen. Ook kan de school meer aandacht geven aan de begeleiding van leerlingen die bovenmatig presteren en het preciezer volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw.

Wat moet nog beter?

In dit onderzoek hebben wij geen onderdelen gezien die beter moeten.

Hoe verder?

Omdat de school niet langer een onvoldoende school is, beëindigen wij het geïntensiveerde toezicht. We bezoeken de school in principe over vier jaar weer.

Bestuur: Stichting PrimAH
Bestuursnummer: 41899

School: obs De Flint
Totaal aantal leerlingen: 32
(teldatum 1-10-2018)
BRIN: 09HW-C1

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het herstelonderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten herstelonderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	10

1. Opzet van het herstelonderzoek

De inspectie heeft op 1 oktober 2019 een herstelonderzoek uitgevoerd op obs De Flint naar aanleiding van het oordeel onvoldoende in oktober 2018.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP2SN Zicht op ontwikkeling en begeleiding	
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, schoolleiding en intern begeleider. Aan het eind van de onderzoeksdag voerden we een feedbackgesprek met de directie, de intern begeleider, de leraren en een afvaardiging van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage artikel 13, lid 1 onder e (WPO)
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO
- Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

-  Goed
-  Voldoende
-  Onvoldoende
-  Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In oktober 2018 hebben wij op obs De Flint een onderzoek uitgevoerd en het oordeel Onvoldoende toegekend.

Op 1 oktober 2019 hebben wij de kwaliteit van het onderwijs opnieuw in kaart gebracht en kennen nu het oordeel Voldoende toe.



We beoordelen alle onderzochte onderdelen met een Voldoende. Dit betekent dat de standaarden resultaten (OR1) en kwaliteitszorg (KA1) verbeterd zijn.

De gesignaleerde stijging van de onderwijsresultaten geeft samen met de verbeteringen in het onderwijsproces en de kwaliteitszorg voldoende vertrouwen dat de school de komende jaren aan de wettelijke eisen zal blijven voldoen.

Onder de oordelen van de standaarden resultaten (OR1) en kwaliteitszorg (KA1) nemen we een beschrijvende tekst op omdat deze standaarden Onvoldoende waren bij het onderzoek naar risico's van oktober 2018. Bovendien beschrijven we onder de standaard zicht op ontwikkeling (OP2) het resultaat van de herstelopdracht die we hiervoor gaven in oktober 2018. Voor de overige standaarden die we onderzochten geldt dat we ons oordeel van oktober 2018 overnemen. We hebben bij het onderzoek geen tegenaanwijzing op deze standaarden aangetroffen.

Afspraken over vervolgtoezicht

De school valt niet langer onder geïntensiveerd toezicht. We bezoeken obs De Flint in principe over vier jaar weer.

3. Resultaten herstelonderzoek

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Zicht op ontwikkeling

In oktober 2018 beoordeelden wij de standaard zicht op ontwikkeling met een Voldoende maar wij gaven voor een deel van deze standaard een herstelopdracht. Aan deze herstelopdracht heeft de school voldaan en daarmee heeft het bestuur de tekortkoming voldoende verbeterd. Ten eerste zien wij dat de leraren de leerlingen met achterstanden planmatig helpen. Dit blijkt uit onze analyse van documenten en de gevoerde gesprekken. Het lukt het team om voldoende tijd te organiseren om deze leerlingen te begeleiden. Ten tweede constateren wij dat het team nu ook de leerlingen van de onderbouw volgt. De school garandeert op deze manier een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen.

Tenslotte vinden wij dat het team de begeleiding van leerlingen die bovenmatig presteren kan versterken door tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen. Het formuleren van doelen voor deze leerlingen kan hierbij helpen. Dit is een logische stap gezien de leerlingpopulatie van obs De Flint. Meerpresteerders vragen structureel aandacht in het beleid van de school. Ook het specifiekere volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in de onderbouw op de ontwikkelingsdoelen is een aandachtspunt.

Didactisch handelen

We beoordelen deze standaard, net als vorig jaar, als Voldoende. Samen met observanten van de school hebben we alle groepen bezocht. We zien het didactisch model herkenbaar terug, de uitleg is duidelijk en de leerlingen zijn actief en taakgericht. Wij constateren dat het gelukt is om te werken aan de eerder vastgestelde verbeterpunten. Leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Ook werken de leerlingen met een weektaak en daarnaast voeren de leraren kindgesprekken met de leerlingen over de voortgang. Op deze manier zijn de leerlingen betrokken en krijgen de leerlingen verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces.

Wij vinden dat de school zich kan versterken door de instructie, de verwerkingsopdrachten en de onderwijstijd beter af te stemmen op de verschillende niveaus bij leerlingen. Wij hebben tijdens de observaties gezien dat de afstemming wisselt per leerkracht.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid

We beoordelen deze standaard als ruim Voldoende.

Uit de door de school uitgevoerde monitor blijkt dat de leerlingen zich veilig voelen op en rond de school. In de gesprekken is dit door alle betrokkenen bevestigd. De school heeft haar veiligheidsbeleid vastgelegd en voert dit in preventieve zin uit. Indien er toch situaties van onveiligheid voorkomen, handelt het team adequaat.

Een volgende stap is het formuleren van eigen ambities. De school kan de resultaten van de veiligheidsmonitor nog beter gebruiken om concrete ambitieuze doelen te formuleren en beleid uit te stippelen om deze doelen te behalen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Resultaten

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten kijken wij naar de eindresultaten van de laatste drie schooljaren. Voor obs De Flint liggen de eindresultaten de afgelopen drie jaren twee keer boven (2017 en 2019) en een keer onder (2018) de norm voor scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie.

Daarmee beoordelen we de resultaten als Voldoende. De school heeft de tekortkoming voldoende verbeterd.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg

We beoordelen de standaard kwaliteitszorg nu als Voldoende omdat de school zicht heeft op waar zij staat en planmatig werkt aan verbetering. Directie en intern begeleider maken analyses op verschillende onderdelen van het onderwijsproces, het schoolklimaat en de resultaten. Via een gedegen verantwoordingsdocument opgebouwd aan de hand van de standaarden voor onderwijskwaliteit en daaraan gekoppelde verbeterplannen, werkt de school planmatig aan kwaliteitsverbetering. De school heeft de tekortkoming ruim voldoende verbeterd.

Ten opzichte van het kwaliteitsonderzoek in 2018 zien we dat de school de onderdelen die ze wil verbeteren heeft uitgewerkt in concrete actieplannen. Hieraan werken de directie en het team volgens een vaste structuur. Dit leidt tot een duidelijke verbetercyclus met voldoende tempo in de schoolontwikkeling. Wij constateren dat deze planmatige uitvoering zorgt voor een degelijk fundament voor de basiskwaliteit. De volgende stap in de ontwikkeling van de kwaliteitszorg is het borgen en de doorontwikkeling van de recent ingezette koers. Ook kan de school nadenken over eigen ambities.

Kwaliteitscultuur

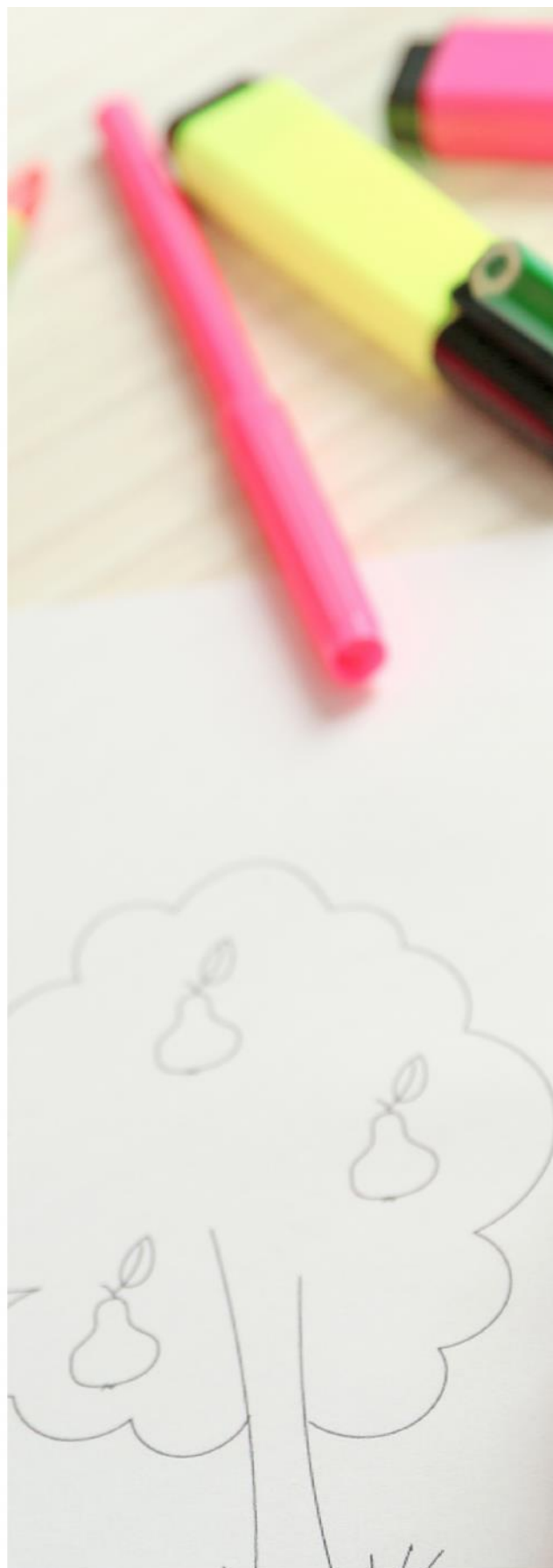
De standaard kwaliteitscultuur beoordelen we, net als vorig jaar, als Voldoende. Tijdens het onderzoek constateren we dat directie en team gezamenlijk werken aan de verbetering van de professionele cultuur. De aansturing vanuit de directie is helder en het team is gemotiveerd om samen de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Teamleden zijn betrokken bij het opstellen en uitvoeren van de actieplannen voor de schoolontwikkeling. We zien en horen vanuit de verschillende gesprekken dat de directie zorgt voor duidelijkheid en een heldere structuur in de groepen en de school. Bovengenoemde onderdelen zorgen voor een professionele kwaliteitscultuur op obs De Flint.

4. Reactie van het bestuur

Het bestuur van Stichting PrimAH kan zich over het algemeen prima vinden in het conceptrapport van obs De Flint te Ekehaar.

Het team van de school is onder de leiding van de schooldirecteur enthousiast aan de slag en ik heb er alle vertrouwen in dat ze dit de komende tijd blijven vasthouden. Binnen het schoolteam van obs De Flint is de concept-rapportage besproken. De school heeft verbeteruggesties vanuit de rapportage verwerkt in de beleidsvoornemens. Eigen ambities voor schoolontwikkeling hebben een plek gekregen in de kwaliteitscyclus. In het Verantwoordingsdocument Zicht op Onderwijskwaliteit is per standaard verwoord hoe de school werkt aan de ambities voor de schoolplanperiode 2019-2023 en heeft de school verwoord hoe ze werkt aan de eigen aspecten voor kwaliteit.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060





Medewerkertevredenheid

2019-2020

Basisschool De Flint



Medewerkertevredenheid

Dit rapport over medewerkertevredenheid toont de resultaten van de enquête die is afgenomen onder de medewerkers van de school. Dit rapport toont:

- Algemene tevredenheid van de medewerkers
- Tevredenheid van de medewerkers per onderwerp

Als er meer scholen onder een bestuur vallen, worden de gemiddelde cijfers van alle scholen onder dit bestuur (geanonimiseerd) getoond. In het rapport zijn de scholen dan gesorteerd op basis van de algemene tevredenheid van de medewerkers. De school kan zien welke plaats de resultaten innemen in vergelijking met de andere scholen onder het bestuur.

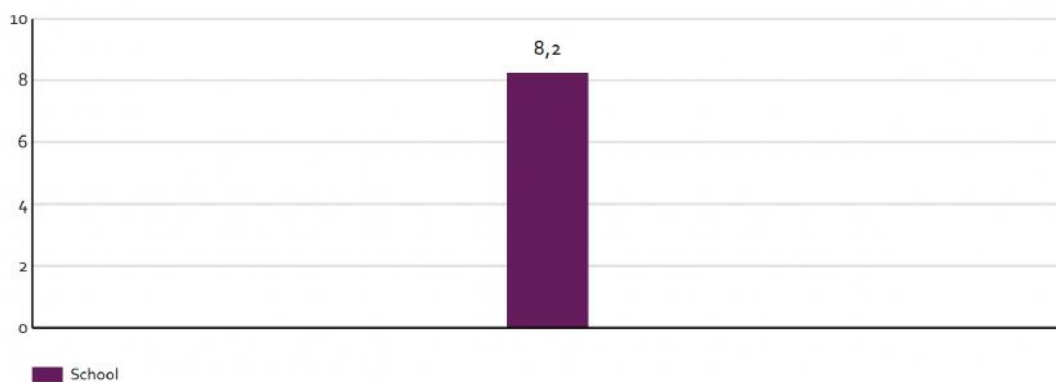
Om (wetenschappelijk) zinvolle en betrouwbare uitspraken te doen, kunnen in het geval van kwantitatief onderzoek statistische berekeningen worden toegepast. Uitspraken zijn pas betrouwbaar wanneer deze gebaseerd zijn op voldoende respons. Aangezien de afgenomen vragenlijst kwalitatief onderzoek betreft, kan worden uitgegaan van de volgende praktijkregels:

- Populatie > 1.000: 10% respons is doorgaans voldoende
- Populatie > 100: 30% respons is doorgaans voldoende
- Populatie 50-100: 40% respons is doorgaans voldoende
- Populatie < 50: 90% respons is doorgaans voldoende

Om na te gaan of de resultaten van het onderzoek de mening van de medewerkers betrouwbaar weergeeft, is het daarnaast van belang om na te gaan of de respondenten qua samenstelling vergelijkbaar is met de gehele doelgroep ten aanzien van relevante achtergrondkenmerken. (Van Beekveld en Terpstra, 2014)

Medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2019-2020?



Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.



Hoe tevreden zijn medewerkers over de school in 2019-2020, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de sfeer op school?	8,8
Hoe veilig voelt u zich op school?	8,8
Hoe tevreden bent u over de onderlinge samenwerking met uw collega's?	8,8
Hoe tevreden bent u over uw contacten met leerlingen?	8,2
Hoe tevreden bent u over uw contacten met ouders?	8,2
Onderwijsleerproces (alleen voor leerkrachten/onderwijsgevend personeel)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre worden leerlingen uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,5
Hoe tevreden bent u over de methodes en methodieken op school?	7,0
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'meer begaafde' leerlingen?	7,0
Hoe tevreden bent u over de afstemming van het onderwijs op de specifieke leerbehoeften van 'zwakkere' leerlingen?	8,5
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de communicatie binnen de school?	8,2
Arbeidsomstandigheden	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de mogelijkheden tot persoonlijke ontwikkeling en scholing?	8,8
Hoe tevreden bent u over de taakverdeling?	8,2
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,4

Bron: Vensters. De vergelijking met de landelijke gegevens is nog niet beschikbaar.



Vergelijking medewerkertevredenheid

Hoe tevreden zijn medewerkers over de school vergeleken met andere scholen binnen het bestuur in 2019-2020?

School	Gemiddeld cijfer		Aantal respondenten
Basisschool De Flint		8,2	5
xxxxxxxxxx		7,4	12
xxxxxxxxxx		7,3	17





Oudertevredenheid

2021-2022

Basisschool De Flint



Inleiding

Het eerste gedeelte van deze rapportage geeft de onderzoeksresultaten op schoolniveau weer. Als tweede volgt de tevredenheid van ouders uitgesplitst per vraag. De resultaten van de vragen die gaan over de tevredenheid van ouders kunt u publiceren op scholenopdekaart.nl.

Als er meer scholen onder een bestuur vallen, worden de gemiddelde cijfers van alle scholen onder dit bestuur (geanonimiseerd) getoond. In het rapport zijn de scholen dan gesorteerd op basis van de algemene tevredenheid van de ouders. De school kan zien welke plaats de resultaten innemen in vergelijking met de andere scholen onder het bestuur.

Vergelijkingsgroep

De gemiddelde cijfers van uw school kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde van de vergelijkingsgroep. Het landelijk gemiddelde wordt vastgesteld over alle scholen met hetzelfde onderwijstype die de resultaten hebben gepubliceerd. De cijfers worden vastgesteld door de gemiddelde score van de scholen bij elkaar op te tellen en te delen door het aantal scholen. Ziet u geen landelijk gemiddelde in dit rapport? Dan is dit (nog) niet beschikbaar voor uw school.



Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende ouders de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Het blijkt voor veel scholen lastig om de juiste hoeveelheid respondenten te behalen. De tevredenheid die getoond wordt geeft de tevredenheid van de ondervraagde groep ouders weer. Hoe meer ouders de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen.

Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over oudertevredenheid van uw school in 2021-2022 ?

School	Aantal ouders/verzorgers	Percentage respondenten	Aantal resp.	¹ Norm vereist	¹ Norm gewenst
Totaal	21	86%	18	18	19
Totaal bevestigd	21	86%	18		

Legenda

- Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
- Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
- Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

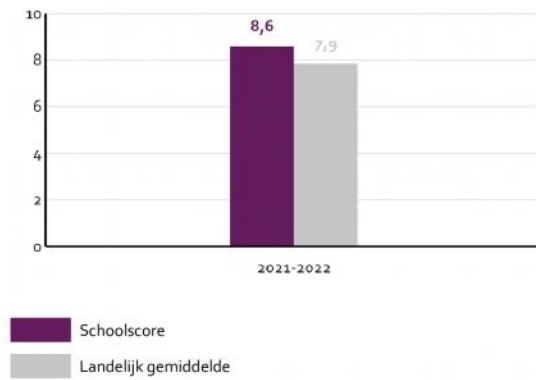
¹⁾ De vereiste en gewenste respons is bepaald met [deze formule](#) (Excel).

²⁾ Telt ook de onderzoeken met status 'Te beoordelen' en status 'Lopende enquête'.



Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid van de ouders is over uw school. Een hoog cijfer betekent dat de ouders tevreden zijn.



Gemiddelde tevredenheid per vraag

Hoe tevreden zijn de ouders over de school in 2021-2022, uitgesplitst naar vraag?

Schoolklimaat (sfeer, omgang en veiligheid)	Gemiddeld cijfer
In hoeverre gaat uw kind met plezier naar school?	8,7
	8,5
Hoe veilig voelt uw kind zich op school?	8,7
	8,4
Hoe tevreden bent u over de opvoedkundige aanpak van de school?	8,2
	7,7
Hoe tevreden bent u over uw contact met de medewerkers van de school?	8,8
	8,0
Onderwijsleerproces	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over wat uw kind leert op school?	8,5
	7,9
In hoeverre sluit wat uw kind leert aan bij zijn of haar niveau?	8,7
	7,6
Vindt u dat uw kind voldoende wordt uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen?	8,5
	7,3
Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkrachten?	9,0
	8,1
Informatie en communicatie	Gemiddeld cijfer
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over wat er op school gebeurt?	8,7
	7,7
Hoe tevreden bent u over de informatie die u krijgt over uw kind?	8,2
	7,3
Rapportcijfer	Gemiddeld cijfer
Welk rapportcijfer geeft u de school?	8,4
	7,8



Tevredenheid binnen uw bestuur

In onderstaande grafiek ziet u de gemiddelde tevredenheid van uw school en andere scholen binnen uw bestuur.

Hoe tevreden zijn de ouders over de school vergeleken met andere scholen in 2021-2022?

School	Gemiddeld cijfer		Aantal respondenten
Basisschool De Flint	ogHW-ooo	 8,6	18
xxxxxxxxxx		 8,1	x
xxxxxxxxxx		 8,0	x
xxxxxxxxxx		 8,0	x
xxxxxxxxxx		 7,8	x
xxxxxxxxxx		 7,6	x
xxxxxxxxxx		 7,4	x
xxxxxxxxxx		 7,4	x
xxxxxxxxxx		 7,4	x
xxxxxxxxxx		 6,9	x





Leerlingtevredenheid en Veiligheid

2022-2023

Basisschool De Flint



Inleiding

Het eerste gedeelte van deze rapportage geeft de onderzoeksresultaten op schoolniveau weer. Als tweede volgt de tevredenheid van leerlingen op uw school, opgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8. Als laatste worden de resultaten van de sociale veiligheid van de leerlingen weergegeven. Dit laatste is ook opgesplitst naar groepen. Let op: waar groep 6 staat, worden alle groepen 6 op uw school bedoeld. Ditzelfde geldt voor groep 7 en groep 8. De resultaten van de vragen die gaan over de tevredenheid van leerlingen kunt u publiceren op scholenopdekaart.nl. De resultaten van de vragen die over sociale veiligheid gaan, vindt u alleen terug in de rapporten in het ManagementVenster.

Monitoringsplicht

Per 1 augustus 2015 zijn schoolbesturen bij wet verantwoordelijk zorg te dragen voor de sociale veiligheid van leerlingen op al hun scholen. Hierbij is het verplicht dat de school zorgt voor:

- Het voeren van een sociaal veiligheidsbeleid.
- De aanwezigheid van een persoon bij wie ten minste de taken zijn belegd van het coördineren van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en die fungeert als aanspreekpunt in het kader van pesten.
- Het monitoren van de sociale veiligheid van alle leerlingen met een instrument dat een representatief en actueel beeld geeft en het doorsturen van de resultaten van de monitoring naar de Inspectie van het Onderwijs. Kort gezegd: de school heeft een monitoringsplicht.

Sociale veiligheid

In deze rapportage vindt u informatie over de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen op uw school die de Vensters-vragenlijst hebben ingevuld. De informatie uit deze rapportage is gebaseerd op de resultaten van de sociale veiligheidsvragen in de Vensters-vragenlijst voor leerlingtevredenheid. De uitkomsten van het onderzoek helpen om inzicht te krijgen in de ervaringen van de leerlingen en de aantasting van de fysieke en de ervaren veiligheid. In deze rapportage is meer gedetailleerde informatie opgenomen dan aan de inspectie wordt doorgeleverd. Om de resultaten door te leveren aan de inspectie en/of in te zien welke gegevens naar de inspectie zijn gestuurd, gaat u naar Monitoring Sociale Veiligheid in het ManagementVenster.

Gegevensbron

De informatie over de sociale veiligheid die wordt doorgeleverd aan de inspectie is verkregen via de Vensters-vragenlijst voor het onderzoek naar leerlingtevredenheid. De vragenlijst is opgesteld in samenwerking met Praktikon, die de vragen over sociale veiligheid al enkele jaren in gebruik heeft.

Vergelijkingsgroep

De gemiddelde cijfers van uw school kunt u vergelijken met het landelijk gemiddelde van de vergelijkingsgroep. Het landelijk gemiddelde wordt vastgesteld over alle scholen met hetzelfde onderwijstype die de resultaten hebben gepubliceerd. De cijfers worden vastgesteld door de gemiddelde score van de scholen bij elkaar op te tellen en te delen door het aantal scholen. Ziet u geen landelijk gemiddelde in dit rapport? Dan is dit (nog) niet beschikbaar voor uw school.



Betrouwbaarheid onderzoek

Voor een betrouwbaar resultaat van het onderzoek is voldoende respons nodig. We hebben de betrouwbaarheid van uw respons berekend. Bij de vereiste betrouwbaarheid hebben voldoende leerlingen de vragenlijst ingevuld en bij een gewenste betrouwbaarheid zijn dit er nog iets meer. Hoe meer leerlingen de vragenlijst invullen, hoe beter de resultaten de werkelijkheid weerspiegelen. Wilt u meer weten over wat een betrouwbare respons is? Kijk dan bij de ondersteuningsdocumenten op vensters.nl.

Wat is de betrouwbaarheid van de respons voor de vragen over sociale veiligheid van uw school in 2022-2023?

School	Aantal leerlingen (1 okt. telling)	Percentage respondenten	Aantal respondenten	* Norm vereist	* Norm gewenst
Leerjaar 7 en 8 **	9	100 %	9	8	8

- Respons voldoet aan de gewenste betrouwbaarheid
- Respons voldoet aan de vereiste betrouwbaarheid
- Respons voldoet niet aan de vereiste betrouwbaarheid

*) De resultaten op groep 7 en 8 worden naar de inspectie doorgestuurd. De betrouwbaarheid weergegeven in deze rapportage is daarom berekend over die groepen. Dit geldt niet voor het so.



Onderzoeksresultaten op schoolniveau

In onderstaande tabel ziet u de gemiddelde tevredenheid en sociale veiligheid op schoolniveau.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

	Gemiddeld cijfer	Aantal respondenten
Algemene tevredenheid	8,6	14
Welbevinden	7,9	14
Ervaren veiligheid	8,7	14
Aantasting veiligheid	9,2	14

Hoe tevreden zijn uw leerlingen in 2022-2023, uitgesplitst naar de groepen 6, 7 en 8? *

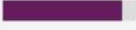
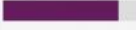
	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Algemene tevredenheid	 8,8		 8,5
Welbevinden	 7,6		 8,0
Ervaren veiligheid	 6,9		 10,0
Aantasting veiligheid	 9,4		 9,4
Aantal respondenten	5	*	6

*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.



Gemiddelde tevredenheid per groep

Hoe tevreden zijn de leerlingen over de school, uitgesplitst naar vraag? *

	Groep 6	Groep 7	Groep 8	School
Over de school				
Hoe vind je het op school?	 9,1		 7,8	8,2
Hebben jullie een leuke klas?	 7,0		 8,0	7,4
Vind je het leuk om met de kinderen in jouw klas om te gaan?	 7,6		 7,5	7,6
De lessen op school				
Ben je tevreden over wat je leert op deze school?	 8,8		 8,5	8,7
Vind je de regels op school duidelijk?	 10,0		 9,0	9,4
Ben je tevreden over de uitleg van je juf of meester?	 9,4		 8,5	8,9
Vertelt je juf of meester je duidelijk wat je goed of fout doet?	 8,8		 9,0	8,6
Helpt je juf of meester je goed als dat nodig is?	 9,4		 9,5	9,4
Rapportcijfer				
Welk rapportcijfer geef je de school?	 9,0		 8,5	8,8

Legenda

 Gemiddelde van de school

*) Is het aantal respondenten kleiner dan vijf? Dan mogen we de resultaten niet tonen.

Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 6

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

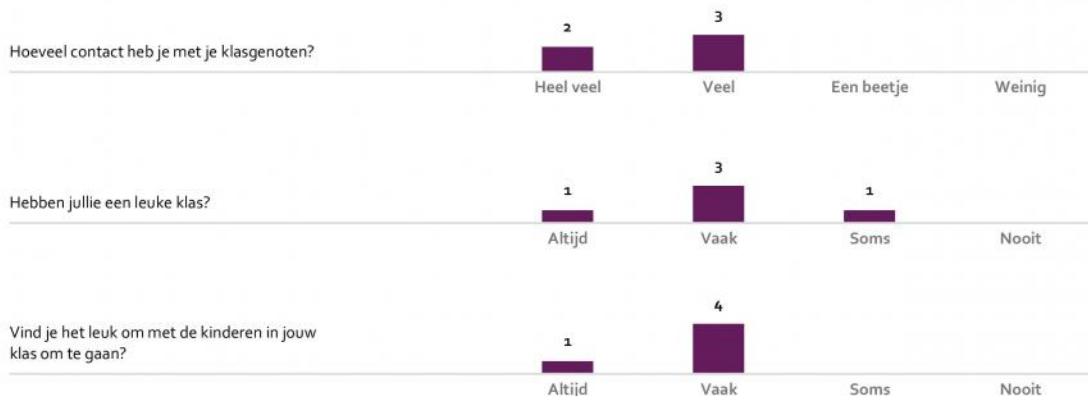
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

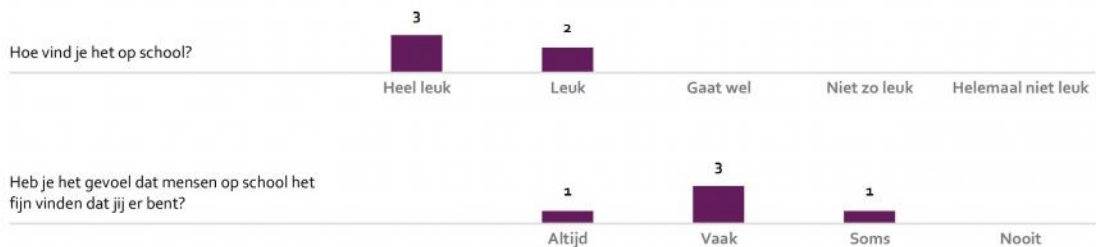
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

7,6

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?



Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

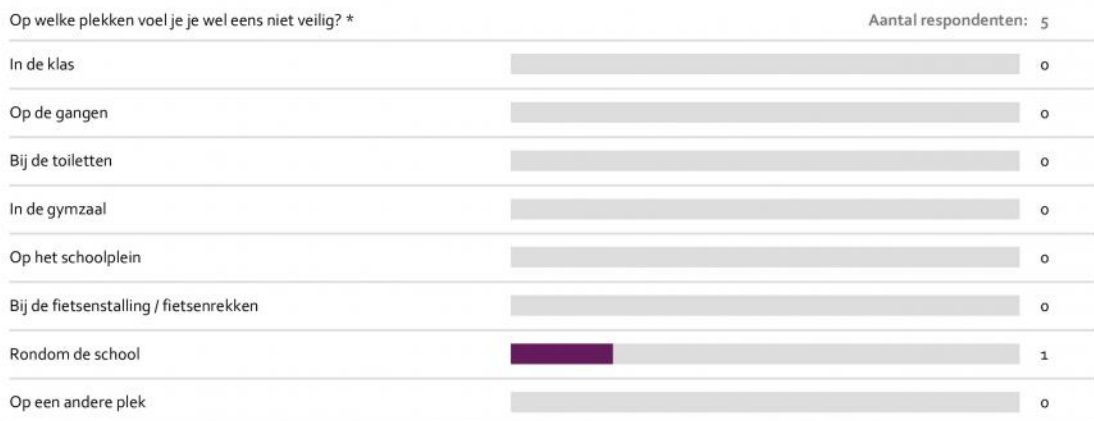
Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

6,9

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek



Aantasting van sociale veiligheid

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

9,4

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

80%

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?



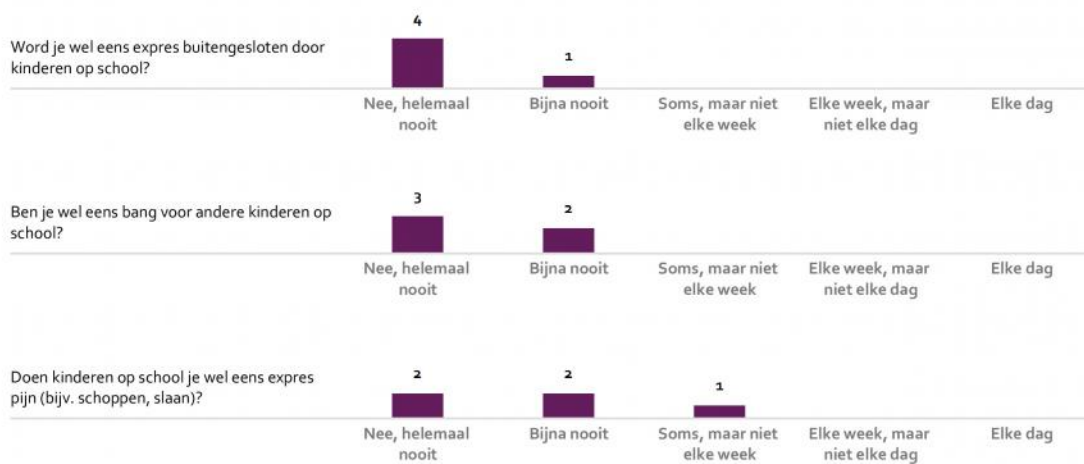
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 5



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 7

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Het aantal respondenten is hier te klein om de resultaten te mogen tonen.



Gemiddelde cijfers sociale veiligheid groep 8

De sociale veiligheid is onderverdeeld in drie aspecten: welbevinden, ervaren van sociale veiligheid en aantasting van sociale veiligheid. Over elk van de drie aspecten wordt voor de inspectie een cijfer berekend op basis van enkele vragen. In dit rapport is meer verdiepende informatie uit het onderzoek opgenomen. Verdiepende vragen tellen niet mee bij het bepalen van het gemiddelde cijfer van een aspect.

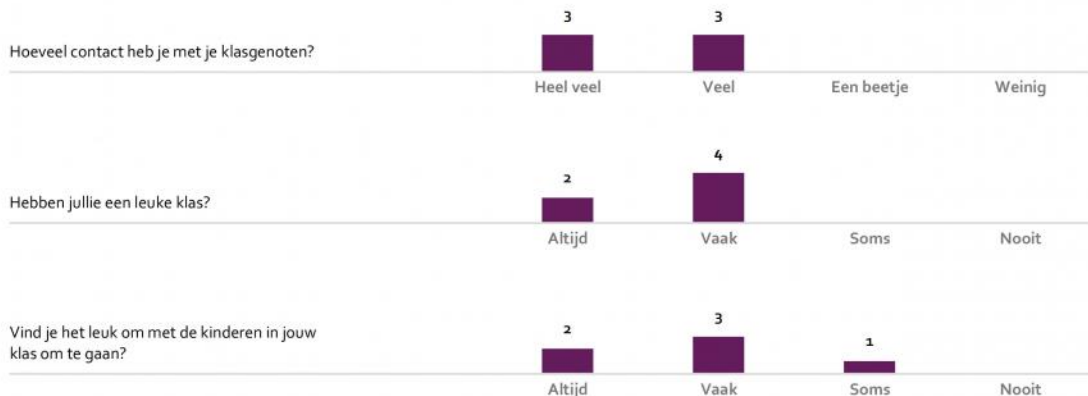
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

Welbevinden

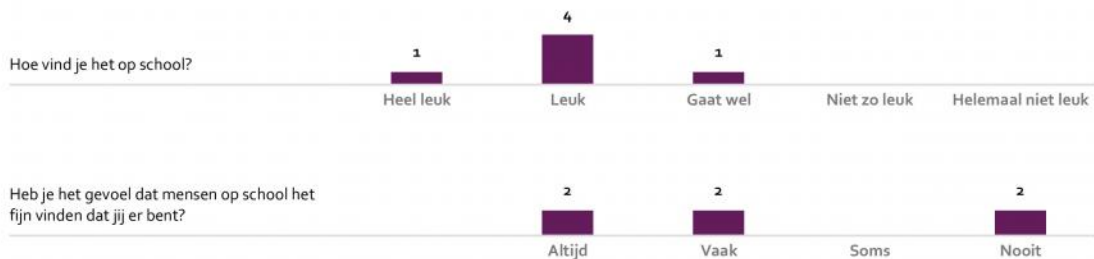
Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas?

8,0

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over welbevinden, uitgesplitst naar vraag?



Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over welbevinden?



Ervaren van sociale en fysieke veiligheid

Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig?

10,0

Wat is het antwoord van de leerlingen op de vraag over sociale veiligheid?

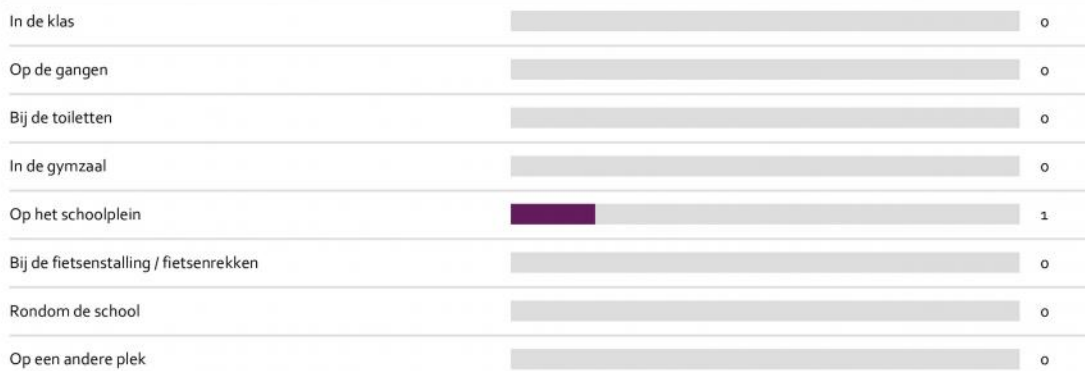


Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de verdiepende vragen over sociale veiligheid?



Op welke plekken voel je je wel eens niet veilig? *

Aantal respondenten: 6



* Het paarse gedeelte geeft het aantal respondenten aan dat zich onveilig voelt op deze plek



Aantasting van sociale veiligheid

Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? Zijn de leerlingen sociaal veilig?

9,4

Welk percentage leerlingen ervaart nooit of bijna nooit aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?

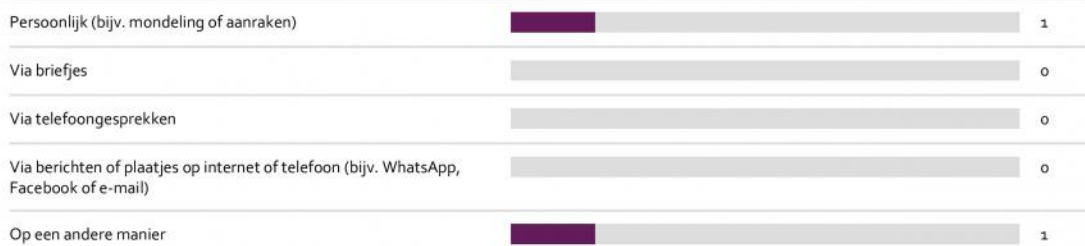
83%

Wat zijn de antwoorden van de leerlingen op de vragen over aantasting sociale veiligheid?



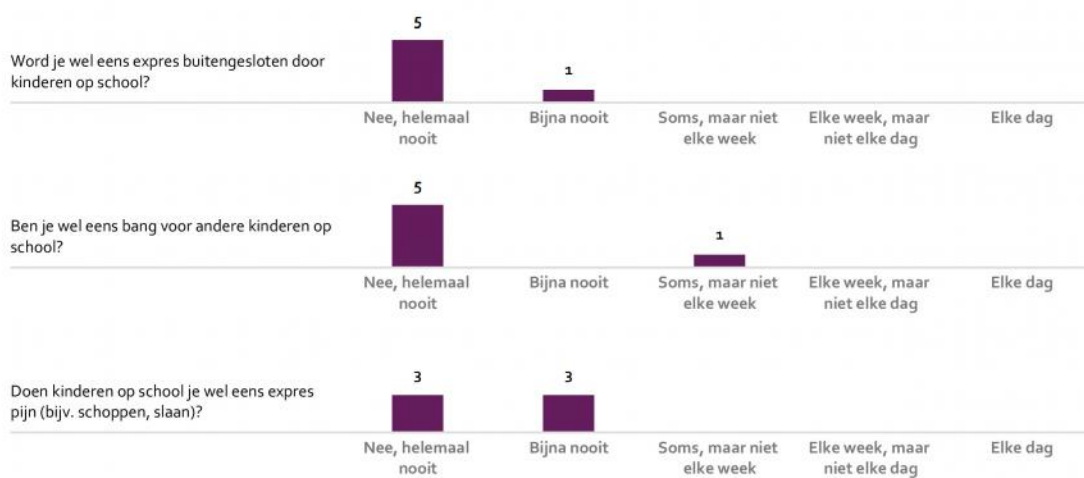
Op welke manier word je gepest op school? *

Aantal respondenten: 6



* Het paarse gedeelte geeft aan hoeveel respondenten gepest worden op deze manier





Leerling populatie



Een kei van een school!

Omschrijving	Beschrijving van onze leerling populatie
Verwijzing naar	Trendanalyse, Overzicht ABS, Tevredenheidspeiling,
Doelgroep	Leerkrachten, MR, Externen (PrimAH, Onderwijs inspectie)
Opsteller	IB, directie
Datum vaststelling	01-10-2022
Datum bijstelling	13-07-2023

Vooraf

O.B.S. De Flint is een kleine dorpsschool in het Nationale beek-en esdorpenlandschap van de gemeente Aa en Hunze. Ekehaar vervult een streekfunctie in de Broekstreek. Het verzorgt onderwijs aan de kinderen uit Ekehaar, Amen, Eldersloo en Rolde.

Het onderwijs wordt verzorgd in 3 combinatiegroepen: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. De leerlingen van groep 3 krijgen 's ochtends onderwijs in de onderbouw en 's middags in de middenbouw. De bovenbouw bestaat uit de groepen 6, 7, en 8.

Gezien de ligging van onze school zijn wij als school sterk betrokken bij de omgeving van de school. Er is regelmatig samenwerking voor diverse activiteiten, bijv. met het dorps huis. Ook verzorgen onze leerlingen de bezorging van het mededelingenblad.

Resultaten

Onze school heeft een weging van 29,78. Dit houdt in dat van onze leerlingen 85% het referentieniveau 1F moet halen en 49% 2F/1S. Kijken we naar de afgelopen 5 jaren dan zien we dat 86% van onze leerlingen het 1 F niveau beheerst en 61% het 2F/1S niveau. Zie ook onze trendanalyses en overzicht hieronder.

Schoolweging: 29,78 signaleringswaarde		1F: 85%* 2022-2023 80%						2F/1S: 49%							
Schooljaar	Aantal leerling en	Aantal leerlingen met ten minste 1F lezen		Aantal leerlingen met ten minste 1F taalverzorging		Aantal leerlingen met ten minste 1F rekenen		Gem %	Aantal leerlingen met 2F lezen		Aantal leerlingen met 2F taalverzorging		Aantal leerlingen met 1S rekenen		Gem %
2017-2018	4	4	100%	4	100%	3	75%	92%	4	100%	3	75%	2	50%	75%
2018-2019	5	5	100%	5	100%	5	100%	100%	5	100%	3	60%	3	60%	73%
2019-2020*	3														
2020-2021	2	2	100%	0	0%	0	0%	33%	0	0%	1	50%	0	0%	17%
2021-2022	5	5	100%	5	100%	4	80%	93%	5	100%	4	80%	1	20%	67%
2022-2023	6	5	83%	6	100%	4	67%	83%	5	83%	4	67%	2	33%	56%
Totaal								86 %*							59%

*Geen Eindtoets basisonderwijs afgenomen i.v.m. COVID-19 referentieniveau bepaald naar aanleiding van uitstroomprofiel.

*Het totaal gemiddelde is berekend door het % totaal percentage leerlingen dat een 100% score heeft behaald te delen door het totaal aantal leerlingen dat deelgenomen heeft aan de Eindtoets.

Beschrijving populatie

Onze school heeft een populatie waarbij het merendeel van de leerlingen in Ekehaar en omgeving woont en om die reden bij ons naar school gaat. Een aantal van deze leerlingen zijn de afgelopen jaren naar deze omgeving verhuisd en bij ons ingestroomd. Daarnaast hebben wij leerlingen die verder weg wonen en door keuze van ouders bij ons op school zitten.

Opvallend is dat bij de leerlingen die bij ons zijn ingestroomd vanwege verhuizing het niveau van rekenen lager is dan we mogen verwachten gezien de schoolloopbaan. Dit heeft consequenties voor ons aanbod aan deze leerlingen en onze opbrengsten.

Binnen onze stichting maken wij gebruik van de indeling A, B en S leerlingen. Voor A-leerlingen geldt dat zij het reguliere programma doorlopen, B-leerlingen hebben meer ondersteuning nodig en S-leerlingen zijn de leerlingen met veel extra ondersteuning waarbij ook extra middelen middels een buidel kunnen worden aangevraagd.

Voor onze school hebben we een document gemaakt waarin al onze leerlingen zijn ingedeeld in deze drie categorieën op basis van hun leerling kenmerken en bijbehorende onderwijsbehoeften.

Hierdoor ontstaat er een overzicht van de zwaarte van ondersteuningsbehoeften per jaargroep of per bouw. Zie hiervoor het overzicht percentages ABS. Meer informatie en beschrijving van leerling kenmerken zijn terug te vinden in het document A, B en S.

Overzicht percentage ABS per 01-10-2022

Overzicht per jaargroep

groep	aantal IIn	A-IIn	% A	B-IIn	% B	S-IIn	% S
1	3	2	67%	0	0%	1	33%
2	2	2	100%	0	0%	0	0%
3	6	6	100%	0	0%	0	0%
4	2	0	0%	1	50%	1	50%
5	4	4	100%	0	0%	0	0%
6	6	3	50%	2	33%	1	17%
7	3	2	67%	1	33%	0	0%
8	6	4	67%	2	33%	0	0%
totaal	32	23	72%	6	19%	3	9%

Overzicht per combinatiegroep

Bouw	aantal IIn	A-IIn	% A	B-IIn	% B	S-IIn	% S
Onder	5	4	80%	0	0%	1	20%
Midden	12	10	83%	1	8%	1	8%
Boven	15	6	40%	5	33%	1	7%
totaal	32	20	63%	6	19%	3	9%

In bovenstaand overzicht is groep 3 meegenomen in de middenbouw aangezien dit schooljaar deze groep al eerder in de ochtend bij de middenbouw aansluit.

Met name in de bovenbouw zitten veel leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Overzicht leerling kenmerken (per 01-10-2022)

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Kenmerken leerlingen									
Aantal	3	2	6	2	4	6	3	6	32
Jongens	2	1	4	2	4	4		2	19
Meisjes	1	1	2			2	3	4	13
Dyslexie (ged.)									
Dyscalculie (ged.)						1			1
ADHD (ged.)									
ASS (ged.)									
Hoogbegaafd (ged.)									
Gescheiden ouders									
Pleeggezin						1			1
Spraak-taal problematiek	1								1
NT 2						1			1
Diabetes								1	1
Epilepsie						1			1
OPP	1								1
Concentratieproblematiek						1			1
Werkhoudingsproblematiek	1			1		1			3
Zittenblijvers	1					2	1		4
Versnellers									
Ingestroomd i.v.m. verhuizing						2	1		3
Ingestroomd i.v.m. onvrede/problematiek						1			1
Thuiszit problematiek									
In afwachting van onderzoek				1				1	2

Tussentijdse instroom

Jaarlijks worden wij meerdere malen benaderd, door ouders of professionals, om te kijken of wij een goede plek voor een leerling kunnen zijn. Het gaat hierbij om leerlingen met diverse problematieken waarbij het vermoeden is dat een kleine school mogelijk meer ondersteuning kan bieden. Bij al deze leerlingen starten wij een onderzoek om te kijken of plaatsing bij ons mogelijk is. Hierbij maken wij ook gebruik van het overzicht van ABS leerlingen. De zwaarte van de ondersteuningsbehoeften per groep kan bepalend zijn voor toelating.

Uitkomsten tevredenheidspelling

Zowel de ouders als leerlingen geven aan tevreden te zijn met onze school. Onze schoolscore vanuit de ouders is een 8,6.

