

Schoolgids 2022-2023



Basisschool De Flint



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Hierbij bieden wij u onze schoolgids aan. Primair is de schoolgids bedoeld om ouders, voogden, verzorgers en leerlingen informatie te verschaffen over de werkwijze van de school. Daarnaast biedt de schoolgids natuurlijk ook aan andere belangstellenden inzicht in de wijze waarop onze school functioneert. Verder is de schoolgids voor ons een middel om ons aan de buitenwereld te presenteren. Al deze redenen samen maken dat de aard van de informatie en de manier waarop informatie wordt verstrekt in de schoolgids, uitermate belangrijk is. De schoolgids heeft de instemming ontvangen van de oudergeleding medezeggenschapsraad en zal worden geplaatst op onze website. U vindt in deze schoolgids allerlei informatie over het onderwijs en over de schoolorganisatie op obs De Flint. Deze gids geeft duidelijkheid over de doelen en de uitgangspunten van ons onderwijs én omtrent de regels en afspraken die wij hebben. Als wij in onze schoolgids spreken over ouders, bedoelen we daarmee alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat u deze informatie met aandacht en plezier zult lezen.

Namens de medezeggenschapsraad, de ouderraad en het schoolteam van obs De Flint.

Niels Koster

Directeur obs De Flint

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Flint

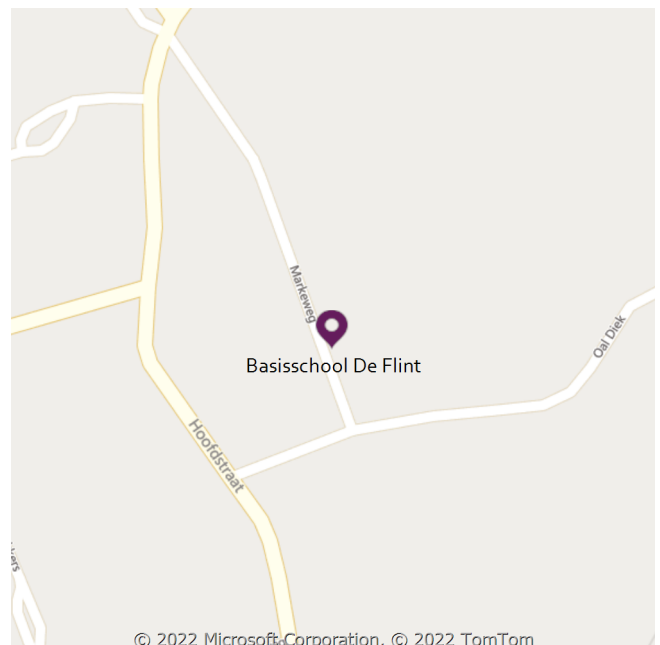
Markeweg 10

9454PM Ekehaar

☎ 0592389338

 <http://www.basisschooldeflint.nl>

 directie.flint@primah.org



Schoolbestuur

Stg. Openbaar Primair Onderw. Aa en Hunze

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 1.462

 <http://www.primah.org>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Niels Koster	directie.flint@primah.org

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Noord-Drenthe..

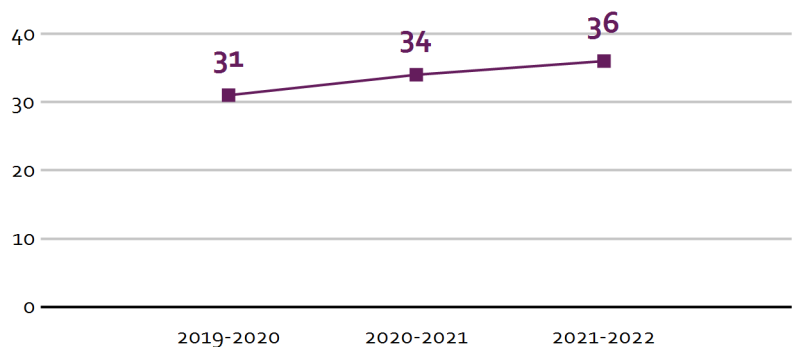
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022



2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze school kenmerkt zich door de kleine groepen. Gemiddeld zitten er de afgelopen schooljaren ongeveer 35 leerlingen op onze school. De leerlingen zitten evenredig verdeeld over 3 combinatiegroepen. Groep 1/2/3, groep (3)/4/5 en groep 6/7/8.

Juist door te werken met de kleine groepen is er bij ons op school veel tijd voor persoonlijke aandacht en individuele begeleiding. Door echt aandacht aan de kinderen te kunnen besteden en heel kindgericht te kunnen werken, voelen de kinderen zich fijn bij ons en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandig

Leergierig

Sociaal

Samenwerken

Kleinschalig

Missie en visie

Missie

Onze missie is leerlingen een leuke en leerzame basisschooltijd bieden, waarin ze zichzelf hebben kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben leren ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun unieke talenten liggen. Onze leerlingen verlaten de basisschool met zelfvertrouwen en zelfinzicht.

Visie

Wij willen een gemoedelijke, open en professionele school zijn. Een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. Een school waar leren meer is dan rekenen en taal in het klaslokaal. Een school waar buitenlessen er gewoon bij horen. De unieke ligging biedt bovendien veel mogelijkheden op natuur- en cultuurhistorisch gebied. De cultuur van onze kleine school zorgt ervoor dat we kinderen nooit uit het oog verliezen. De Flint is een kleine dorpsschool waar veel ruimte is voor individuele aandacht en er uitstekend zicht is op het onderwijsleerproces van elke leerling. Elke leerling is uniek en verdient het om zijn eigen talenten te ontdekken en zich op zijn eigen wijze te ontwikkelen. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, besteden wij veel aandacht aan de afstemming. Hierbij zijn wij in gesprek met elkaar als collega's, maar ook met de kinderen en de ouders. Kinderen worden gedurende het leerproces voortdurend betrokken bij hun vorderingen en ontwikkeling, zodat ze zelf ook beetje bij beetje meer inzicht krijgen in wat ze moeilijk en makkelijk vinden en waar hun talenten liggen. Door actief met elkaar samen te werken maken ze kennis met nieuwe vaardigheden. Bij ons op school werken we samen volgens de principes van Coöperatief leren. Coöperatief leren gaat verder dan alleen samenwerken. Kinderen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. We merken dat de leerlingen hierdoor meer betrokken zijn door hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kinderen leren van en met elkaar. Iedereen die de school binnen loopt zal opvallen dat er een taakgerichte sfeer heerst. Leerlingen zijn leergierig en actief bezig met hun werk en worden op een uitdagende manier betrokken bij de lessen. Door de kleinschaligheid kunnen we veel projectmatig bezig zijn. Zo zijn we regelmatig buiten te vinden voor een rekenles, taalles of aardrijkskundeles. Daarnaast organiseren we veel excursies voor de kinderen om hen veel te leren over de natuur, geschiedenis en cultuur.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dat betekent dat ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren de kinderen

respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Samen op weg naar een toekomst waarin verdraagzaamheid en respect tot ontwikkeling kunnen komen. De openbare school biedt de ruimte als een plek waar alle geloven, levens-overtuigingen, en culturen elkaar kunnen ontmoeten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij werken met een enthousiast onderwijsteam, dat bestaat uit 4 vaste groepsleerkrachten. Onze leerlingen zijn onderverdeeld in 3 combinatiegroepen. De onderbouw; Groep 1/2/3, de middenbouw; Groep (3)/4/5 en de bovenbouw; Groep 6/7/8. Naast de vaste groepsleerkrachten zijn er ook vakleerkrachten aan de school verbonden. De leerlingen hebben twee keer per week bewegingsonderwijs. Een gymles wordt verzorgd door de vakleerkracht. De andere gymles wordt gegeven door één van de groepsleerkrachten. De vakleerkracht bewegingsonderwijs stemt het onderwijsaanbod af met de groepsleerkrachten. Tijdens de lessen bewegingsonderwijs maken de leerlingen kennis met een zo breed mogelijk aanbod aan sporten. Naast de reguliere sporten als balsporten, turnonderdelen en spelonderdelen, komen de kinderen in de vorm van De Natuurlijke gymles al spelend en ontdekkend in aanraking met de buitensport.

Als openbare basisschool maken de leerlingen gedurende de schoolloopbaan kennis verschillende maatschappelijke thema's en wereldgodsdiensten. Dit zit verweven in onze diverse leerlijnen voor wereldoriëntatie. Daarnaast werken wij met aantrekkelijke projecten om een zo breed mogelijk aanbod aan te reiken.

De leerkrachten worden ondersteund door een intern begeleider. Zij begeleidt de leerkrachten bij vraagstukken m.b.t. klassenmanagement en leerlingenondersteuning. Samen met de directeur vormt zij het Schoolzorgteam.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 8 uur	 8 uur
Spel, beweging, Lichamelijke oefening	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur
Zintuiglijke oefening	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Expressie	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 30 min	 30 min
Wereldverkenning	 1 uur	 1 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 4 u 15 min	 4 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Taaktijd/zelfstandig werken	 2 u 15 min	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min

In elke groep werken we met een duidelijk weekrooster. In ons weekrooster is een duidelijke opbouw te herkennen. Zo wordt er in de middenbouw meer tijd ingeroosterd voor de taal en leesontwikkeling, terwijl in de bovenbouw meer tijd vrij gemaakt is voor de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur, geschiedenis)

Naast de vaste lessen wordt er binnen het lesrooster tijd vrijgemaakt diverse projecten. Zo hebben we jaarlijks verschillende leesprojecten voor de verschillende groepen.

Ook bieden we jaarlijks diverse verkeersprojecten aan vanuit de activiteitenkalender Drents Verkeersveiligheidslabel. Bij deze verkeersactiviteiten worden we ondersteund voor onze

verkeersouders.

Ook is een duidelijke opbouw te zien in de tijd die besteed wordt aan Taaktijd/zelfstandig werken. Op school werken we met een overzichtelijke doorgaande lijn voor het zelfstandig werken.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Gymlokaal
- Keuken voor koken en bakken met kinderen

2.2 Het team

De kwaliteit van onderwijs valt of staat met goede leerkrachten. De Flint beschikt over een enthousiast en professioneel team. Waarbij we een goede verdeling hebben tussen startende leerkrachten en ervaren leerkrachten.

Als school hebben we een stabiele beschikking over voldoende fte's. We werken met drie groepen, waarbij de meeste groepen gedraaid worden door twee leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Soms moet er vervanging voor een leerkracht geregeld worden, bijvoorbeeld als een leerkracht verlof heeft aangevraagd. Dit kan zijn door ziekte, maar ook voor nascholing of andere bezigheden. De groepsleerkrachten worden van vervangen door leerkrachten die zijn benoemd in de invalpool van Stichting PrimAH, zogenaamde VIP (Vaste Invalpool PrimAH) Stichting PrimAH daarbij ook aangesloten bij TOP-Drenthe. TOP-Drenthe is een samenwerkingsverband tussen de Drentse schoolbesturen voor Primair Onderwijs. Samen met andere schoolbesturen, die ook leerkrachten hebben benoemd in een invalpool, bundelen we de krachten voor het behoud van werkgelegenheid en instroom van jonge talentvolle leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Stichting Kinderopvang Rolde*.

Als school onderhouden we samenwerkingscontacten met de kinderopvang en de peuterspeelzaal in de omgeving. Bij de overgang van peuterspeelzaal naar de basisschool vindt er een overdracht plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij het opbrengstgericht werken van obs de Flint wordt er systematisch volgens een vaststaande PDCA cyclus gewerkt, met als doel de kwalitatief goed onderwijs. Om de kwaliteit te waarborgen en voortdurend een zo goed mogelijk resultaat na te streven is bewustwording een vereiste. Die opbrengsten hebben betrekking op leerprestaties, de sociaal-emotionele resultaten, de tevredenheid van ouders, leerlingen en het vervolgonderwijs. Bij opbrengstgericht werken spelen de

leerkrachtvaardigheden een grote rol. Zij zijn immers degen die dagelijks met de kinderen werken. Er zijn basisvaardigheden, zoals pedagogisch en didactisch handelen en doelmatig klassenmanagement. Maar er zijn ook andere competenties die onmisbaar zijn bij opbrengstgericht werken. Voorbeelden daarvan zijn kwaliteitsgerichtheid, resultaatgerichtheid en het vermogen om goede doelen te stellen. Goede scholen treffen maatregelen om ervoor te zorgen dat de leerkrachten beschikken over de competenties voor opbrengstgericht werken. Hierbij gaat het niet om het aanleren van kunstjes, maar om de houding en overtuiging van de leerkracht. Obs De Flint zet in op versterking van de kwaliteit van het onderwijs. De schoolleider en de leerkracht zijn cruciaal voor de kwaliteit van het onderwijs, en onmisbaar voor de verbetering ervan. Speerpunten, waar wij ons op toeleggen zijn:

- Zorg dat de basis op orde is. Als de basale vakken niet goed beheerst worden, dan heeft dat een negatief effect op de andere vakken. Daarbij leggen we de lat hoog bij de kernvakken.
- Focus op resultaat. Leerkrachten moeten resultaatgericht zijn en evalueren wat goed is en wat beter kan. Op basis daarvan kunnen zij hun onderwijs aanpassen. De focus op resultaat zorgt voor een verhoging van de leeropbrengsten.
- Zorg voor een onderzoekend klimaat op school. Het is nodig om als team te onderzoeken hoe het onderwijs verbeterd kan worden. Onder andere door reflectie wordt het team steeds professioneler. Op De Flint staan we voor een cultuur waarin leren van elkaar gemeengoed is geworden. Daarbij is het belangrijk om de dingen die goed werken vast te houden en te delen, maar ook gerichte feedback kunnen geven en ontvangen op dingen die verbeterd kunnen worden.
- Het is van belang dat het leiderschap niet uitsluitend bij de schoolleiding ligt, maar gedeeld wordt met de teamleden. Een goede school heeft een open klimaat, waarin iedereen zich verantwoordelijk voelt. Samenwerking is daarbij onmisbaar. Dit vraagt om een actieve houding in alle lagen van de school, zowel van schoolleiding als van leerkrachten.

Op basis van de ontwikkelpunten en ambities werken wij met het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit'. Twee keer per schooljaar doorlopen we het document, waarin omschreven wordt of gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de monitor 'Zicht op kwaliteit'. In deze monitor zijn de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het inspectiekader wederom geformuleerd. Het werken met de kwaliteitsmonitor voorziet in de behoefte om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en nauwlettend te volgen.

De komende jaren staan de volgende onderwerpen centraal:

- **Zicht op ontwikkeling:** We hebben een kwaliteitsimpuls gegeven aan ons onderwijs, door de onderwijsbehoeften van de leerlingen beter in kaart te brengen en dit te verwerken in ons onderwijsaanbod. We hebben daarvoor een planmatige manier van werken ontwikkeld, waarvan we het belangrijk vinden om hier ook de komende schooljaren prioriteit aan te geven. Het planmatig werken aan de leerdoelen en de kinderen daar op een actieve wijze bij betrekken zal de komende jaren centraal staan.

- **Eigenaarschap bij kinderen:** Door structureel met de kinderen in gesprek te zijn over hun leerdoelen willen we de kinderen op een actieve wijze te betrekken bij het eigen leerproces. Zo krijgen ze meer inzicht in hun ontwikkeling en hun eigen talenten. Zo weten de kinderen die onze school verlaten heel goed waar ze goed in zijn en hebben ze geleerd eigen verantwoordelijkheid te nemen.

- **Leren met elkaar en van elkaar:** Het leren met elkaar en van elkaar staat binnen de klassen centraal. De komende jaren besteden we hier op teamniveau ook meer aandacht door te investeren in

inhoudelijke teamvergaderingen waarin leren vanuit de praktijk centraal staat. Er wordt tijd geïnvesteerd om gezamenlijk te kunnen werken aan de kwaliteit van onderwijs. Het kijken bij elkaar in de groep en er volgens inhoudelijk met elkaar over in gesprek te zijn staat centraal.

- **Leren gaat verder dan enkel het klaslokaal:** Leren en ontdekken gaat verder dan enkel leren in een klaslokaal. De komende jaren hebben we de focus op een breed onderwijsaanbod, welke graag willen uitbreiden door ons te verdiepen in het geven van lessen buiten het klaslokaal. Actief de omgeving betrekken en inzetten, om te werken aan de leerdoelen is daarbij het uitgangspunt. Hieronder vallen uiteraard de excursies die we organiseren. Maar we willen vaker naar buiten met de kinderen. Onze omgeving leent zich daar uitstekend voor. De school ligt in een prachtige, rustige natuurlijke omgeving, die heel mooi bij de lessen te betrekken is. Een belangrijk punt dat daarbij hoort is het schoolplein. Hier zouden we graag een uitdagende omgeving van willen maken, die meer aansluit bij natuurlijk leren.

Onderwijs is voortdurend in beweging. Binnen onze organisatie wordt veel geïnvesteerd in de mogelijkheden voor professionalisering. Gezamenlijke teamscholing aansluitend bij ontwikkelthema's, maar ook ruimte voor individuele ontwikkeling staat jaarlijks op de agenda en maakt onderdeel uit van de PDCA cyclus.

Hoe bereiken we deze doelen?

Als organisatie werken wij met een verantwoordingsdocument Onderwijs & Kwaliteit. Hierin staan, aan de hand van de inspectiestandaarden voor Onderwijs, doelstellingen en ambities beschreven vanuit het schoolplan. Als school zetten we deze doelstellingen en ambities overzichtelijk weg in een jaarplan. Binnen onze structuur voor teamoverleg werken we verschillende soorten agendapunten; algemene agendapunten en agendapunten omtrent schoolontwikkeling. Hierin werken we volgens een vaste cyclus van PDCA.

Twee keer per schooljaar monitoren wij de ontwikkeling van deze doelstellingen en ambities in het team en de MR en verwerken wij de evaluaties in het verantwoordingsdocument. Naast de monitoring op schoolniveau hebben wij een structuur van schoolbezoeken van het bestuur, gestoeld op het monitoren van de schoolontwikkeling. We werken met een cyclus van 3 gesprekken met schooljaar met de directeur-bestuurder. en 2 keer per schooljaar met de beleidsmedewerkers; Onderwijs & Kwaliteit, Financiën en P&O

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Alle kinderen verdienen een plek in het onderwijs. Wij willen ervoor zorgdragen dat uw kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs heeft. Dat kan op onze school zijn, op een andere school binnen ons schoolbestuur of op het speciaal (basis)onderwijs zijn. Hiervoor werken wij samen met andere schoolbesturen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 22.01 (Assen en Omgeving www.passendonderwijs-po-22-01.nl). Samen zijn we verantwoordelijk voor een dekkend netwerk. Elk kind is anders en heeft daardoor andere onderwijsbehoeftes. We stellen in ons onderwijs de behoefte van uw kind centraal. Continu stellen we ons de vraag: "Wat heeft dit kind nodig om tot een optimale ontwikkeling te komen?" Denk daarbij aan de differentiatie in instructie, de leertijd en uitdaging in het aanbod van de leerstof. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. Positieve aspecten zijn daarbij van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Passend Onderwijs is op niveaus ingericht, de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Dit komt neer op:

- Basisondersteuning:

Onderwijs dat passend is binnen het regulier onderwijsprogramma. Leerlingen die het reguliere programma kunnen doorlopen m.b.v. standaard differentiatie of benodigde basisondersteuning waarbij wordt afgeweken van de standaard differentiatie. Onze school of een andere reguliere basisschool komt tegemoet aan de onderwijsbehoefte van deze leerlingen.

- Extra ondersteuning:

Leerlingen voor wie de basisondersteuning niet voldoende is en een specialistische onderwijsbehoefte hebben. Het overstijgt het niveau van de basisondersteuning.

Uitgangspunt dat wij hanteren bij de extra ondersteuning is: "regulier waar het kan, speciaal waar het moet".

Als wij als basisschool de (extra) ondersteuning die een kind nodig heeft niet (helemaal) zelf kunnen bieden, gaan we op zoek naar een andere school die dat wel kan. Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) heeft een kind een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden.

De scholen van Stichting PrimAH kunnen om een deskundigenadvies vragen bij het PrimAH ExpertiseTeam (PET). Het PET bestaat uit een psycholoog, een orthopedagoog, gedragsspecialist en ambulant begeleider.

Het deskundigenadvies is handelingsgericht en bestaat uit:

- Nadere specificering van de onderwijsbehoeften van een leerling.
- Advies welke (specialistische) ondersteuning een leerling nodig heeft.
- Advies over aanpassing van het onderwijsaanbod.
- Denkrichtingen voor een vervolg.

Op basis van het deskundigenadvies gaan wij met ouders en team in overleg over de volgende opties:

- Leerling blijft op school, school biedt (specialistische) ondersteuning.
- Indien het gaat om een leerling met (specialistische) ondersteuning kan de school een aanvraag doen voor een 'buidel' (formatie/inzet specialistische ondersteuning) bij Stichting PrimAH.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor verwijzing naar andere basisschool.
- Procedure onder begeleiding van het PET starten voor aanmelding bij toelatingscommissie SWV 22.01 ten behoeve verwijzing naar SBO of SO.

Om vast te stellen of de onderwijsbehoefte van een leerling valt binnen basisondersteuning of extra (specialistische) ondersteuning wordt ook gekeken naar intensiviteit en complexiteit. Dit kan betekenen dat leerlingen die vallen binnen het kader van basisondersteuning toch speciale ondersteuning nodig hebben of vice versa. We gaan bij Passend Onderwijs uit van een constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij ons. Maar we geven als school wel naar u als ouders duidelijk aan, aan welke initiatieven we denken. In ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) hebben wij uitgebreid omschreven op welke wijze wij basisondersteuning bieden aan al onze kinderen. raadpleeg voor meer informatie de website van de school. (www.basisschooldeflint.nl)

Orthobeelden die we in principe kunnen bedienen zijn:

Lees- en taalproblemen
 Faalangst
 Dyslexie
 Dyscalculie
 Non verbale leerstoornis
 Onrust
 Concentratieproblemen
 ADHD
 PDD NOS
 Leerproblemen
 Hoog intelligent

Orthobeelden die we in principe niet kunnen bedienen zijn:

Zeer slechtziend/BlindSlechthorend/Doof/
 Spraaktaalproblematiek
 Verstandelijke beperking
 Downsyndroom
 Gilles de la tourette
 Epilepsie
 Lichamelijke beperking
 PTSS/Dissociatie
 Reactieve hechtingsstoornis
 Somatische klachten
 Hoogbegaafdheid i.c.m. gedragsproblematiek

Niet Aangeboren Hersenletsel (NAH)

Er is een grijs gebied: met de juiste middelen en begeleiding kunnen we orthobeelden soms boven de lat wel bedienen; het kan ook gebeuren dat er situaties zijn waarin we orthobeelden onder de lat niet kunnen bedienen. Het streven is om dat grijze gebied zo klein mogelijk te maken.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bij ons op school werken we met kleine combinatiegroepen. Door de omvang van de klassen en de organisatie van ons onderwijs, hebben we veel mogelijkheden om kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte te kunnen begeleiden. De ambitie die wij nastreven is kinderen in hun ondersteuningsbehoefte zoveel mogelijk te laten aansluiten bij instructiegroepen of leeftijdsgenootjes.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist

De groepsleerkrachten zijn op het gebied van de hoofdvakgebieden experts in afstemming van het onderwijsaanbod. Voor specifieke hulpvragen op het gebied van de leerontwikkeling ondersteund de Intern begeleider de leerkrachten.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken omtrent de totale ontwikkeling van de kinderen. Ook op het gebied van sociaal-emotionele vraagstukken biedt zij ondersteuning. Daarnaast professionaliseren onze leerkrachten zich actief d.m.v. nascholing op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Onze Intern begeleider ondersteunt de leerkrachten bij vraagstukken omtrent de totale ontwikkeling van de kinderen. Ook op het gebied van vraagstukken omtrent gedrag, werkhouden en leeraanpak biedt zij ondersteuning.

Tevens zijn vanuit het PrimAH Expertise Team, het ondersteuningsteam vanuit het schoolbestuur, diverse specialisten aan de school verbonden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Vanuit de vaksectie bewegingsonderwijs is er aan onze school een vakleerkracht bewegingsonderwijs verbonden. Vanuit de vaksectie zijn zij gespecialiseerd in Motorisch Remedial Teaching.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit gebied zijn geen specialisten aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij willen dat onze school een veilige plek is, waar onze leerlingen zich thuis voelen. Belangrijk daarbij is dat uw kind graag naar onze school gaat. Wij willen onveilig gedrag voorkomen door een actieve, positieve stimulering van sociaal gedrag. Onze school heeft een actueel beleid ten aanzien van veiligheid. Daarin is opgenomen hoe we een veilig sociaalpedagogisch klimaat stimuleren, waarbij het voorkomen van pestgedrag een belangrijke pijler is. We hebben op school een contactpersoon aangesteld, die het beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt, zowel voor u als ouders, maar vooral voor de leerlingen. Bij ons op school hebben we deze taak belegd bij mevr. Seidel.

Daarnaast heeft Stichting PrimAH een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. Voor zaken die de deskundigheid van de school overstijgen, bijvoorbeeld ernstige gedragsproblemen, criminaliteit, problemen in de gezinssituatie, werken wij o.a. samen met politie, justitie en het sociaal team van de gemeente Aa en Hunze. Het veiligheidsbeleid van onze school is niet alleen bedoeld om leerlingen een veilige plek te bieden. Ook leerkrachten (en ander personeel) hebben vanzelfsprekend recht op een veilige (werk)omgeving. Geweld tegen leerkrachten is ontoelaatbaar. Het veiligheidsbeleid van onze school is op onze website geplaatst of indien gewenst in te zien op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We nemen daarvoor de leerlingsvragenlijst van Vensters PO af. De uitkomsten van de vragenlijst bespreken we met de leerlingen. Ook evalueren we de uitkomsten binnen het team en daar waar nodig stellen we actiepunten op te verbetering van ons beleid.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Seidel	leonoorseidel@primah.org
vertrouwenspersoon	Sijsma	martinesijsma@primah.org

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ieder kind, iedere leerling, heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Dit begint bij ons, net als bij onze kinderen met goed persoonlijk contact. Gezamenlijk dragen we een belangrijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Wanneer het over ouderbetrokkenheid gaat, dan hebben wij het over de samenwerking tussen school en ouders in relatie tot de ontwikkeling van het kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders zijn belangrijk op onze school. Het is van belang dat u vertrouwen heeft in de school; uiteindelijk neemt de school een gedeelte van de taak om de kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling u over. Daarvoor is het van grote betekenis voor de ouders te weten hoe er met de leerlingen wordt gewerkt en hoe de resultaten zijn. Daarom wordt er veel waarde gehecht aan de mogelijkheid voor ouders om contact te hebben met de school en te weten wat er op school gebeurt.

Schoolgids

Elk jaar ontvangen ouders de schoolgids via de website. De ontwikkelingen binnen de school worden herschreven en de nieuwe gegevens voor het komende schooljaar worden op een rij gezet.

Jaarverslagen

Elk jaar wordt een jaarverslag door de medezeggenschapsraad en de ouderraad gemaakt. De verslagen worden op de website geplaatst.

Schoolplan

Het schoolplan is het belangrijkste beleidsdocument van de school waarin de school de beleidsvoornemens voor vier jaar (periode 2019-2023) beschrijft. De grote lijnen en de geplande ontwikkelingen van de school worden duidelijk uiteengezet, waardoor de visie van de school over goed onderwijs naar de dagelijkse praktijk vertaald wordt. Het schoolplan staat op de website.

Website

Op de website van obs De Flint komt een steeds grotere verzameling van allerlei informatie te staan. U vindt hier bijvoorbeeld contactgegevens, schoolinformatie, nieuwsberichten, richtlijnen, protocollen, evenementen en verslagen van activiteiten. U vindt onze site op: www.basisschooldeflint.nl

Nieuwsbrief

Voor elke schoolvakantie ontvangen ouders een nieuwsbrief. In de nieuwsbrief staan de belangrijkste schoolontwikkelingen beschreven.

Social Schools

Voor het school-oudercontact werken wij met Social Schools, het schooloudercontactportaal.

Klachtenregeling

Stichting PrimAH heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie van Stichting Onderwijsgeschillen. Voor de procedure van het indienen van de klacht bij de Stichting Onderwijsgeschillen verwijzen wij u naar www.onderwijsgeschillen.nl Postadres: Onderwijsgeschillen Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030 - 280 95 90 Email: info@onderwijsgeschillen.nl Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld gaan via het meldpunt vertrouwensinspecteur: 0900-1113111 (lokaal tarief).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Werkgroep verkeer

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Als school zijn we erg trots op onze actieve ouderparticipatie. Uiteraard hebben wij een Medezeggenschapsraad en een Ouderraad. Deze komen allebei ongeveer 6 keer per schooljaar bijeen. De MR is actief betrokken bij het mede-ontwikkelen en bewaken van het schoolbeleid. Onze Ouderraad ondersteunt de school bij tal van activiteiten. Te denken valt aan het Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Paasactiviteiten. Maar ook bij bijvoorbeeld het schoolzwemmen, verjaardagen, excursies en schoolreizen. De ouders uit de Ouderraad ondersteunen de school, maar daarnaast doen we ook regelmatig een oproep aan andere ouders. De ouders krijgen dan via de leerkracht de ondersteuningsvraag en ouders kunnen zich daar dan vrijwillig voor opgeven.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00

Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan de ouders wordt elk jaar, in april van het schooljaar, een ouderbijdrage voor het organiseren van diverse activiteiten gevraagd. Met deze bijdrage bekostigen we activiteiten als sinterklaasfeest, kerstfeest, de schoolreis, de jaarafsluiting en overige activiteiten. Het is een vrijwillige bijdrage. De activiteiten kunnen echter alleen plaatsvinden als de ouderraad kan beschikken over voldoende financiële middelen. Over de besteding van de gelden wordt jaarlijks aan alle ouders verantwoording afgelegd.

In het schooljaar 2021-2022 is de hoogte van de ouderbijdrage:

- voor groep 0 t/m 3 € 25,00
- groep 4 en 5 € 35,00
- groep 6 t/m 8 € 47,50



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid dient dit uitsluitend telefonisch gemeld te worden.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Alle formulieren voor verlof zijn te vinden op de website van de school. Tevens kan een formulier aangevraagd worden bij de directeur van de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Door met regelmaat te toetsen waar een kind staat, kan de groepsleerkracht het onderwijs optimaal afstemmen op de onderwijsbehoeften.

Met ingang van het schooljaar 2021-2022 zijn wij gaan werken met het IEP leerlingvolgsysteem. Een kindvriendelijk en zeer kindgericht volgsysteem waarbij de leergroei en de persoonlijke ontwikkeling van het kind centraal staat. Naast de cognitieve vaardigheden, brengt het IEP-LVS ook de sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart.

Vanuit betekenisvol toetsen brengt het IEP-LVS de ontwikkeling en de talenten van kinderen in kaart. Vanuit de talentenkaart van de kinderen gaat de groepsleerkracht samen met de kinderen aan de slag door kinderen zelf inzicht te geven over de eigenontwikkeling en samen nieuwe leerdoelen te stellen.

Samen met de kinderen wordt gekeken welke leerdoelen behaald zijn en welke leerdoelen nog extra geoefend kunnen worden.

Tussentijds gebruiken we de reguliere toetsen uit onze leerlijnen om na te gaan in hoeverre de aangeboden leerdoelen zijn bereikt.

Twee keer per jaar nemen we methode onafhankelijke toetsen af om na te gaan hoe ver de leerlingen in bredere zin in hun ontwikkeling zijn.

De resultaten hiervan nemen we op in ons Leerlingvolgsysteem.

De uitkomsten vanuit de LVS toetsen, de resultaten van de methodetoetsen, observaties door de groepsleerkrachten en gesprekken met de leerlingen en ouders, geven de groepsleerkrachten input om de onderwijsbehoeften van de leerlingen te bepalen en het onderwijsaanbod optimaal af te stemmen op de ontwikkeling van het kind.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

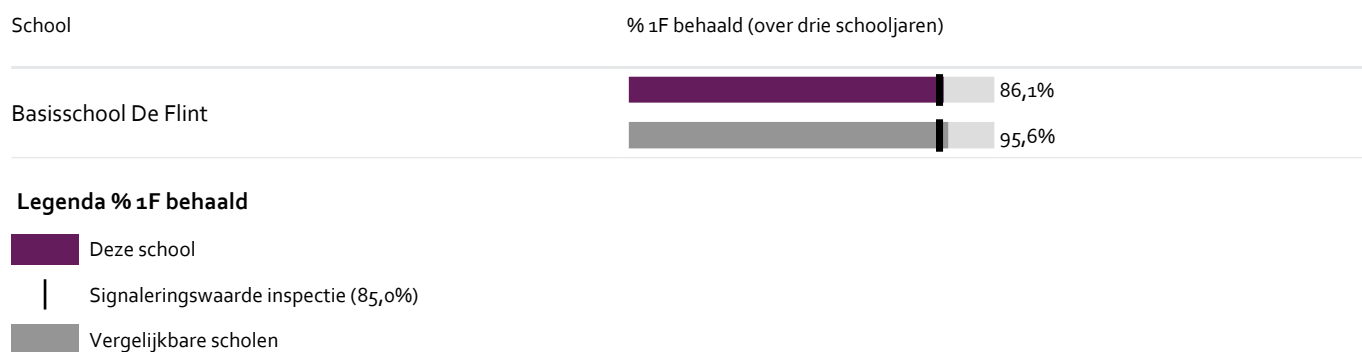
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Elk schooljaar nemen onze leerlingen van groep 8 deel aan de verplichte Eindtoets basisonderwijs. Er zijn voor deze verplichte eindtoets verschillende aanbieders op de markt. Vanaf het schooljaar 2017-2018 nemen onze leerlingen deel aan de IEP Eindtoets. Deze eindtoets is COTAN geregistreerd en door de inspectie goedgekeurd.

De resultaten van de Eindtoetsen worden de VenstersPO automatisch gegenereerd in de schoolgids. Omwille van kleine leerlingenaantallen (minder dan 5 leerlingen), worden op dit moment de gemiddelde resultaten op de IEP Eindtoets niet goed weergegeven in de schoolgids.

In de bijlage op de schoolpagina van Scholen op de kaart en op onze schoolwebsite is een overzicht terug te zien waarin we onze resultaten op de Eindtoetsen verantwoorden.

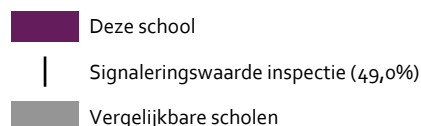
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school besteden we veel zorg en aandacht aan het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van kinderen. De leerkrachten vormen zich in de loop van de schooljaren een zeer gedegen beeld van de kwaliteiten en talenten van de kinderen.

Het schooladvies geven we vorm in samenspraak met de ouders en de leerlingen. In groep 7 verkennen we al wat de wensen en de mogelijkheden zijn, en adviseren wij de leerlingen en de ouders zich ook al te oriënteren op de mogelijkheden binnen het voortgezet onderwijs.

Halverwege groep 8 bespreken we het voorlopig schooladvies opnieuw en komen we tot een definitief schooladvies.

Voor het schooladvies brengen wij de ontwikkeling in kaart m.b.v. het IEP-Leerlingvolgsysteem. De Talentenkaart geeft een mooi compleet beeld over de totale ontwikkeling die de kinderen hebben doorgemaakt. Samen met de leerlingen en ouders komen de leerkrachten tot het schooladvies.

De leerlingen van groep 8 maken in april de IEP Eindtoets. Als blijkt dat de uitkomsten van de IEP Eindtoets hoger uitvallen dan het schooladvies, kan het schooladvies worden heroverwogen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig

op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

iedereen hoort erbij

jezelf kunnen zijn

aandacht voor elkaar

Onze school is een plek waar kinderen zich op eigen wijze kunnen ontwikkelen. Ze leren wie ze zijn en waar ze goed in zijn. Ze leren te zorgen voor elkaar en voor zichzelf op te komen. Ze leren verschillen tussen elkaar herkennen, erkennen en waarderen. Iedereen heeft zo zijn eigen unieke talenten. Kinderen die bij ons van school gaan weten waar ze goed in zijn, hebben geleerd voor elkaar te zorgen. Hebben geleerd dat fouten maken mag, zolang je er maar iets van geleerd hebt.

Je veilig voelen heeft voor ons te maken met jezelf kunnen zijn, gezien worden en gehoord worden. Een fijne veilige plek is voor ons de basis om te kunnen komen tot leren. Aandacht is een begrip wat hier als rode draad door heen loopt.

Bij ons op school hebben we oog voor elkaar. Dat zit hem in de kleine dingen, zoals even een praatje maken met elkaar, echt vragen hoe het gaat, elkaar begroeten, zorgen voor elkaar. Maar ook de kinderen actief betrekken bij de dingen die ze op school gaan leren, Ze mee laten denken over de dingen waar ze goed in zijn en de dingen die ze nog lastig vinden. Hierdoor leren ze zichzelf kennen en kunnen ze zich ontwikkelen. Zowel op cognitief gebied als sociaal gebied.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De belangrijkste stap in onze werkwijze is dat we oog hebben voor elkaar, dit uitdragen en voort leven. Goed voorbeeld doet goed volgen. Natuurlijk zijn bij ons op school wel eens ruzies en verlopen dingen weleens anders, dan we graag zouden willen. Maar juist van fouten maken leer je! Dat betekent dat we veel aandacht besteden aan hoe we met elkaar omgaan. Niet in heel uitgebreide lessen, maar vooral in onze manier van doen. Is er een ruzie, dan praten we dat uit. Is er sprake van plagen of pesten, dan pakken we dat direct aan. Vooral om er vervolgens van te leren. Wij hebben een cultuur waarin iedereen er bij hoort. Daar hoort pesten niet bij en daarin lossen we de dingen snel met elkaar op. Kinderen leren zich daarmee in een veilige omgeving sociaal-emotioneel ontwikkelen.

Daarbij willen we jaarlijks van de kinderen weten hoe veilig ze zich voelen. We nemen daarvoor een speciale vragenlijst af. De kinderen vanaf groep 6 worden bevraagd over hun veiligheidsbeleving. De Veiligheidsbeleving wordt hiermee jaarlijks gemonitord. Daar waar nodig zetten we acties uit voor verbetering.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:15	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting Kinderopvang Rolde, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor de kinderopvang hebben we de samenwerking gezocht met Stichting Kinderopvang Rolde.

Door de geringe vraag naar voorschoolse opvang, hebben we de vraag die er in het verleden eens is geweest, binnen het schoolteam kunnen opvangen. Bij een toename van de vraag naar voorschoolse opvang, zal een andere oplossing gezocht worden.

Wij werken op school met een 5 gelijke dagenrooster, waarbij de kinderen tussen de middag een broodje eten met de leerkracht.

De kinderen die naar de Buitenschoolse opvang gaan, worden door de kinderopvang bij school opgehaald. De Buitenschoolse opvang vindt plaats in Rolde.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Roldermarkt	13 september 2022	13 september 2022
Herfstvakantie	17 oktober 2022	21 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	03 maart 2023
Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	29 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	24 juli 2023	01 september 2023

1 margedag nog nader in te plannen in tweede helft van het schooljaar

