

EEN KEI VAN EEN SCHOOL!



Verantwoordingsdocument
2019-2020

Versie juni 2020

obs



Verantwoordingsdocument 2019-2020

Omschrijving	Document waarin we onze kwaliteitszorg verantwoorden. Dit document omvat een uitwerking van de doelstellingen vanuit het schoolplan. Het vormt het schooljaarplan en tevens de evaluatie
Verwijzing naar	Schoolplan, Planning doelstellingen schoolplan, Planning schoolontwikkeling,
Doelgroep	Team, MR, Stafbureau Stichting PrimAH
Opsteller	Directie
Datum vaststelling	Juni 2020
Datum bijstelling	

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Flint
Directeur:	Niels Koster
Intern Begeleider	Martine Sijtsma
Adres:	Markeweg 10
Postcode en Plaats:	9454 PM Ekehaar
Telefoonnummer:	0592-389338
E-mail adres:	flint@primah.org
Website:	www.basisschooldeflint.nl

Inhoudsopgave

1. Voorwoord.....	4
2. Het nieuwe inspectiekader	5
3. ONDERWIJSLEERPROCES	7
3.1. OP1.....	7
3.2. OP2.....	9
3.3. OP3	12
3.3 OP4.....	15
3.3. OP6.....	17
3.4. OP8.....	18
4. SCHOOLKLIMAAT	20
4.1. SK1.....	20
4.2. SK2.....	23
5. ONDERWIJSRESULTATEN.....	24
5.1. OR1.....	24
5.2. OR2.....	26
1. Kerndoelen 2. Memo Cultuureducatie.....	27
5.3. OR3.....	28
6. KWALITEITZORG EN AMBITIE	29
6.1. KA1.....	29
6.2. KA2.....	31
6.3. KA3.....	34
7. FINANCIËEL BEHEER	36
7.1. FB1.....	36
7.2. FB2.....	38
7.3. FB3.....	39
8. Lijst met afkortingen	40

1. **Voorwoord**

In dit document leggen we verantwoording af over alle geldende indicatoren van de inspectie. Daarmee laat obs De Flint haar eigen evaluatie en beoordeling zien:

- Wat gaat goed?
- Wat kan beter?
- Wat is in ontwikkeling?
- Wat willen we graag anders?

Jaarlijks wordt dit plan herschreven, zodat telkens wordt aangegeven of obs De Flint nog steeds op het goede kwaliteitsspoor zit, welke nieuwe ambities er zijn toegevoegd en welke groei wordt doorgemaakt. Na de planperiode (2019-2023) wordt dit plan afgesloten. Een nieuwe fase (2023-2027) kent een nieuwe verantwoording.

2. **Het nieuwe inspectiekader**

‘Wat gaat er goed? Wat kan er beter? En soms, wanneer de basiskwaliteit in het geding is, wat moet beter?’ Misschien is dat wel de kortste samenvatting van de manier waarop de inspectie toezicht op het onderwijs gaat houden.

De kern van het vernieuwde toezicht gaat om 4 pijlers:

1. Waarborg: basiskwaliteit

Onveranderd is dat de inspectie de basiskwaliteit van onderwijs in Nederland blijft waarborgen.

2. Stimuleren tot beter

De inspectie wil actief bijdragen aan een verbetercultuur binnen besturen en scholen, en hen stimuleren de onderwijskwaliteit op een hoger plan te brengen.

3. Eenduidig toezicht en op maat

In het toezicht sluit de inspectie zoveel mogelijk aan op de eigen ambities van bestuur en school. Het schoolplan vervult daarin een spilfunctie.

4. Aansluiten bij verantwoordelijkheid bestuur

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs. Daarom komen bestuur en scholen in het vernieuwde toezicht samen in beeld.

Het vierjaarlijks onderzoek wordt op twee niveaus uitgevoerd, te weten op het niveau van het bestuur: de kwaliteitszorg en het financieel beheer én op het niveau van de scholen: verificatieonderzoek/schoolbezoek (incl. lesobservaties), kwaliteitsonderzoek bij risicoscholen, en op verzoek van het bestuur of school een onderzoek naar goede scholen.

Het stimulerende element is vooral interessant. De inspectie signaleert namelijk dat de basiskwaliteit in veel gevallen wel in orde is, maar dat het (veel) beter kan. Met dit document willen we onze verbeteringen weergeven en aantonen dat De Flint doorgroeit naar ‘goed’. Gelijk aan de kinderen, willen wij ons ook hoge doelen stellen. Het is een kans dat de inspectie met ons in gesprek wil en inzicht wil geven in verbeterkansen en de benodigde ‘verbetercultuur’.

De volgende vragen staan daarbij centraal:

1. Onderwijsleerproces

Is er voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en wordt er gestuurd op verbetering van de onderwijskwaliteit?

2. Schoolklimaat

Is er een veilige omgeving en een pedagogisch-didactisch klimaat aanwezig?

3. Onderwijsresultaten

Zijn de onderwijsresultaten op orde? Wordt er actief gecommuniceerd over de eigen prestaties en ontwikkelingen van het bestuur en die van zijn scholen?

4. Kwaliteitszorg & ambitie

Is er een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?

5. Financieel beheer

Is het financieel beheer deugdelijk?

Deze worden dan weer onderverdeeld in (17) ‘standaarden’. Onderwijsleerproces wordt dan bijvoorbeeld uitgesplitst in aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking en toetsing en afsluiting.

De inspectie zal in de tussenliggende jaren, naast de vierjaarsonderzoeken de school betrekken in bredere onderzoeken. Denk hierbij bijvoorbeeld aan onderzoeken hoe de praktijk van het Actief Burgerschap en Sociale Integratie is, hoe in de overgang tussen primair en voortgezet onderwijs gelijke kansen bevorderd kunnen worden, of hoe passend onderwijs voor docenten en leerlingen praktisch uitwerkt.

Jaarlijks analyseert de inspectie obs De Flint op basis van gegevens die al beschikbaar zijn en eventuele signalen van bijvoorbeeld leerkrachten, ouders of leerlingen. De inspectie kijkt onder meer naar de leerresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Ook bekijken ze bijvoorbeeld de ontwikkeling van leerlingenaantallen en personeelsomvang en het jaarverslag van het bestuur. Tenminste eens per jaar analyseren ze de data. Als ze geen risico's zien, dan sluiten ze de analyse af. We horen dan niets van de inspectie. Bij het vermoeden van risico's, wordt een expertanalyse uitgevoerd.

Als de basiskwaliteit niet is behaald, heeft dit prioriteit boven de ambities.

De onderdelen: Zicht op Ontwikkeling (OP2), Didactisch handelen (OP3), Veiligheid (SK1), Resultaten (OR1) en Kwaliteitszorg (KA1) hebben top prioriteit.

1

¹ Daar waar ouder of ouders staat geschreven, wordt ook bedoeld de verzorger of verzorgers.

3.1. OP1**Aanbod**

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

Basiskwaliteit

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Het onderwijs gaat ervan uit dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het onderwijs gericht op het bevorderen van Actief Burgerschap en Sociale Integratie, en op kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school, wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daartussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. De school legt de doelen voor het onderwijs en de opbouw van het aanbod vast in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Doorgaande lijn Engels m.b.v. Vakdocent: d.d. juli 2019

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij een samenwerking gestart met het VO. Daar hebben wij d.m.v. een detacheringsovereenkomst een Vakdocent Engels aan ons weten te verbinden die wekelijks de Engelse lessen verzorgd voor de kinderen van groep 1 t/m 8. Door deze samenwerking hebben wij extra expertise in huis gehaald en tillen wij het vak Engels in het Basisonderwijs naar een hoger niveau. Doordat deze docent tevens in de onderbouw van het VO werkzaam is ontstaat een mooie doorgaande lijn naar het Voortgezet Onderwijs.

Buitenlessen: (Zie schoolplan ambities Aanbod)

Onderwijs gaat verder dan het klaslokaal alleen. In het schooljaar 2018-2019 zijn wij in enkele groepen gestart met het experimenteren van buitenlessen.

Toelichting wettelijke eisen

De school formuleert de doelen van het onderwijs in het schoolplan (art. 12, tweede lid, WPO). De wet geeft aan dat de inhouden van het onderwijs zich richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit, en op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (art. 8, tweede, en artikel 9, eerste en tweede lid, WPO). De vakgebieden en inhouden zijn vastgelegd in kerndoelen en referentieniveaus (art 9, eerste, tweede, negende en elfde lid, WPO), en omvatten ook de brede ontwikkeling en inhoud die in relatie staan tot het opgroeien in een pluriforme samenleving, het bevorderen van Actief Burgerschap en Sociale Integratie en het kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten (art. 8, derde lid, WPO).

De inhouden van het onderwijsaanbod dienen te zijn afgestemd op verschillende leerbehoeften van leerlingen en worden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen verdeeld (art. 8, eerste lid, WPO). Dat houdt ook in dat het onderwijs dusdanig wordt ingericht dat er structureel en herkenbaar aandacht wordt besteed aan het bestrijden van achterstanden op alle gebieden waaronder rekenen en in het bijzonder in de beheersing van de Nederlandse taal (art. 8, elfde lid, WPO). De school bereidt de leerlingen voor op de start van het vervolgonderwijs (art. 2 WPO). Uit de eis van een ononderbroken voortgang in de ontwikkeling van leerlingen volgt dat de school de inhouden aan dient te bieden in een logische fasering/opbouw, opklimmend in niveaus op een wijze die past bij de leeftijd. Het schoolplan dient de uitwerking van de wettelijke opdrachten voor de uitgangspunten, doelstellingen en inhoud te bevatten (art. 12, tweede lid, onder a, WPO). Daaronder vallen de doelen van het onderwijs en de opbouw van het aanbod.

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

- Opstellen Richtlijn Kerndoelen De Flint
- Opstellen Richtlijn jaarplanning/aanbod
- Ontwikkelen meerjarenplanning methodevernieuwing
- Oriëntatie op methode vernieuwing: Aardrijkskunde en Aanvankelijk lezen groep 3

Zelfreflectie CHECK/ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie d.d. sept 2019

Op De Flint werken we met veel verschillende methodes, gebaseerd op de kerndoelen. Methodes worden als leidraad gebruikt voor het onderwijs, en niet als doel. Soms worden lessen samengevoegd, soms laten leerkrachten lessen vervallen en regelmatig worden er eigen toevoegingen ontwikkeld. Deze aanpassingen in het aanbod wordt opgenomen in de leerstofinhoudelijke leerdoelen binnen Planb2. Voor de groepen 1 en 2 wordt de methode Onderbouwd gehanteerd. Deze op thema ontwikkelende methode, met ruimte voor eigen inbreng, volgt de ontwikkeling van de leerlingen op individueel niveau.

Binnen vele methodes van de groepen 1 t/m 8 wordt aandacht besteed aan Actief Burgerschap en Sociale Integratie. Maar ook buiten de methodes om geven de leerkrachten aandacht aan actualiteiten die met Actief Burgerschap en Sociale Integratie te maken hebben. Wij zijn erg trots op de ruimte en mogelijkheden die wij hebben om het leren verder te brengen dan het klaslokaal zelf. Elk schooljaar verrijken wij ons aanbod door de kinderen mee te nemen op verschillende excursies op sociaal en cultureel gebied. Te denken valt aan een rijk aanbod vanuit het Cultuurmenu, en de lessen en excursies vanuit het IVN. Ook onze stedentrip naar tal van musea is een verrijking van ons aanbod.

Ons hele team is zich bewust van een goede planning. Door op de juiste manier de methode te gebruiken, dus niet als doel maar als middel, wordt alle leerstof binnen het schooljaar aangeboden. De weekroosters ondersteunen deze planning. In de jaarplanning wordt de hoeveelheid tijd per vakgebied aangegeven. De leerlingen ontvangen minimaal 7520 uur onderwijstijd in de hele basisschoolperiode.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Richtlijn Kerndoelen: Voor dit schooljaar hebben we ons ten doel gesteld om een overzicht te maken van de Kerndoelen Basisonderwijs. Deze richtlijn is opgesteld.

Meerjarenplanning methodevernieuwing: We werken met een actueel aanbod. Afgelopen schooljaar hebben we gewerkt aan een meerjarenplanning voor methodevernieuwing. We hebben hiermee goed overzicht gekregen in de leerlijnen en methodes die we in huis hebben, wanneer ze zijn aangeschaft en wanneer ze eventueel aan vernieuwing toe zijn. Volgens de meerjarenplanning stond een oriëntatie op vernieuwing Aardrijkskunde en aanvankelijk lezen gepland.

Methodevernieuwing: Voor aardrijkskunde hebben we verschillende zictzendingen bekeken. Ook hebben we gedraaid met een Pilot Wijzer! Aardrijkskunde hebben we met ingang van het schooljaar 2020-2021 vervangen. We gaan werken met Wijzer! Wereldoriëntatie voor de groepen 3/4 en Wijzer! Aardrijkskunde voor de groepen 5 t/m 8.

Voor de methode aanvankelijk lezen hebben we een zictzending besteld, Actief Leren Lezen. Hierin hebben we de samenwerking gezocht met obs De Drift. Wij gaan volgend schooljaar nog één jaar draaien met VLL. Komend schooljaar nemen we een besluit voor de vernieuwing van deze leerlijn.

Afgelopen schooljaar hebben we met behulp van voormalig muziekvereniging Euterpe een investering kunnen doen in de vernieuwing van de leerlijn Muziek. Mede door een schenking hebben we onze muziekinstrumenten kunnen vervangen en zijn we gaan werken met 123ZING.

Schoolplan ambities 2019-2023:

- **Buitenlessen:**
Onze omgeving leent zich uitstekend om op een creatievere wijze te werken aan het realiseren van de leerdoelen. Regelmatig zijn wij met onze lessen buiten te vinden. De zaakvakken zijn bij uitstek geschikt

om buiten het klaslokaal vorm te geven. Maar ook experimenteren wij steeds vaker met buitenlessen rekenen of taal. In onze nieuwe planperiode willen we onderzoeken hoe we vaker met de leerlingen naar buiten kunnen.

- **Methodevernieuwing:**

Een actueel aanbod met actuele lesmethoden is een vereiste voor een eigentijds onderwijsaanbod. We werken toe naar een actuele meerjarenplanning voor methodevernieuwing, waarin we onze keuzes verantwoordend aan de hand van onze onderwijsvisie.

Bewijslast PrimAH

1. Kerndoelen

Bewijslast School specifiek

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Richtlijn Kerndoelen
4. Richtlijn Jaarplanning (nog ontwikkelen)
5. Methodeoverzicht De Flint
6. Weekroosters groepen
7. Logboek klassenmap
8. Schoofolder

3.2. OP2

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Kindgesprekken: dd. Juli 2019 (zie richtlijn Kindgesprekken)

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Als school werken we hiervoor met een digitaal systeem, Planb2. Planb2 is ons digitale zorgadministratiesysteem, waarin we tevens onze onderwijsplanning vormgeven. We werken met kleine groepen en de leerkrachten hebben heel snel zicht op de ontwikkelingen van de kinderen. Om het onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben werken we vanuit de onderwijsbehoeften als basis. We brengen voor alle leerlingen de onderwijsbehoefte in kaart. Om dit goed in beeld te krijgen zijn een aantal zaken van belang. Allereerst vormen de observaties van de leerkracht een belangrijke input. Ook de gesprekken die we met de ouders hebben leveren ons relevante informatie op. Daarnaast zijn we met ingang van het schooljaar 2018-2019 gestart met het voeren van Kindgesprekken. Structureel voeren de leerkrachten één op één Kindgesprekken met de kinderen. Ook deze Kindgesprekken vormen een belangrijke input voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

Uitstroomprofiel: dd. mei 2019 (zie document; Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom)

Bij het planmatig werken aan de ontwikkeling van onze kinderen werken we vanuit leerstofgerichte doelen per vakgebied. Daarnaast werken we ook aan normgerichte doelen. Binnen ons aanbod werken we met drie basisleerroutes. Binnen deze leerroutes vormen de leerstofgerichte doelen en de normgerichte doelen het uitgangspunt. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de leerroutes geanalyseerd en de normgerichte doelen gewogen t.o.v. de uitstroomniveaus binnen het VO.

Daarmee geeft de indelingen in leerroute, samen met de LVS gegevens een indicatie van het uitstroomniveau. Vanaf groep 6 hanteren we de plaatsingswijzer van het VO.

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn we ons aan het oriënteren op een overstap naar het Leerlingvolgsysteem van IEP. Dit leerlingvolgsysteem werkt kindgericht en geeft het kind inzicht in het eigen profiel. Dit sluit erg aan bij de manier waarop wij de ontwikkeling van onze kinderen in kaart willen brengen en hoe wij kinderen inzicht willen geven in hun eigen ontwikkeling.

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO). De wet vraagt dat de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem worden gevolgd, en dat dit bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen (art. 8, eerste en zesde en achtste lid, WPO). Dit waarborgt dat de school daadwerkelijk de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen kan hebben in het onderwijs en ook dat het onderwijs aansluit bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld als uit de vorderingen blijkt dat de ontwikkeling stagneert. Bij deze laatste groep leerlingen zoekt de school naar mogelijke verklaringen voor de stagnatie, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast (art. 8, eerste, vierde en elfde lid, WPO).

In ontwikkeling PLAN en DO: Schooljaar 2019-2020

Actieplan Zicht op ontwikkeling:

- Planb2: We optimaliseren onze werkwijze planb2. Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarin werken we vanuit de onderwijsbehoeften aan de leerstofinhoudelijke leerdoelen.
- IEP LVS: Met het IEP LVS willen we de ontwikkeling van de kinderen, kindvriendelijker in kaart brengen en het nog beter mogelijk maken om de kinderen op een positieve wijze te betrekken bij het leerproces.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/Zelfevaluatie: d.d. jan 2019

We volgen de resultaten van de leerlingen van de methode-gebonden toetsen in het digitale klassenboek. Evaluaties worden geregistreerd op groepsniveau en op individueel niveau in Planb2. Interventies worden zo nodig ingezet. We volgen de resultaten van de leerlingen van de niet-methode-gebonden toetsen in het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS).

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de invoering van de werkwijze Planb2. Daarmee hebben we ons laten adviseren om voor onze kleine groepen te gaan werken met de basisleerroutes voor de verschillende vakgebieden. We werken binnen planb2 vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens stemmen we onze aanpak af op de onderwijsbehoeften. We werken voortdurend met de leerlijnen als vertrekpunt.

Het werken met enkel de basisroute beperkt de leerkrachten in het plannen van het onderwijs. Er ontstaat de behoefte om te werken met verschillende leerroutes, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Eigen beoordeling/Zelfevaluatie: d.d. juli 2019

We zijn erg tevreden over de ontwikkeling die we hierin hebben doorgemaakt.

- Leerroutes zijn opengesteld. Dit maakt mogelijk dat we vanuit de onderwijsbehoefte van het kind, de leerlingen indelen in de leerroute die daar het beste bij aansluit. Vervolgens werken we volgens een PDCA cyclus vanuit de leerstofinhoudelijke leerdoelen aan de ontwikkeling.

- Voor alle leerroutes werken we met leerstofinhoudelijke leerdoelen en met onafhankelijke normdoelen. Deze normdoelen maken deel uit van de PDCA cyclus. Na ieder methode onafhankelijk toetsmoment worden de opbrengsten geanalyseerd en wordt de leerwinst in beeld gebracht a.d.h.v. -/+ /++.
- De indicaties van de uitstroombestemming hebben we opgenomen in de Werkwijze Zorg. Aan de hand van de indeling in leerroutes, ook in voorgaande jaargroepen, kunnen we een indicatie geven van de ontwikkeling in relatie tot het te verwachten uitstroomniveau. (Zie verantwoording Eindopbrengsten en VO-uitstroom voor toelichting)

De werkwijze Planb2 is een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. We hebben dit schooljaar een hele sterke basis gelegd t.a.v. de Standaard Zicht op ontwikkeling.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Actieplanevaluatie: Met Planb2 werken we middels een vaste PDCA cyclus planmatig aan de leerdoelen voor de kinderen. Begin dit schooljaar zijn we gestart met een werkmiddag op teambreed Planb2 klaar te maken voor het nieuwe schooljaar. Dit is het moment waarop Planb2 in samenwerking met duo collega's klaargemaakt kan worden. Het moment van overleg en gezamenlijk de route bepalen is als zeer waardevol ervaren. Daarnaast is dit het moment voor afstemming en collegiale consultatie met bijvoorbeeld de Intern Begeleider.

Dit schooljaar is IEP LVS nog niet bovenschools geagendeerd geweest. Het onderwerp verruiming van aanbieders LVS toetsen wordt zetten we aankomend schooljaar op de agenda.

Actieplan Zicht op ontwikkeling is een doorlopend actieplan

Schoolplan ambities 2019-2023:

- Zicht op ontwikkeling nog beter laten aansluiten op onze visie.

Van CITO LVS naar IEP LVS

We gaan ons deze schoolplanperiode verdiepen in IEP LVS. De manier van kijken naar toetsen en leerlingen betrekken bij het eigen onderwijsleerproces en hun leerdoelen spreekt ons erg aan en past bij onze ambitie om het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid bij kinderen te vergroten t.a.v. hun ontwikkeling.

Planb2 optimaliseren

Onze werkwijze met planb2 hebben we flink geoptimaliseerd. We werken vanuit de onderwijsbehoefte van de kinderen aan leerstofinhoudelijke leerdoelen. Binnen planb2 werken we planmatig aan differentiatie. De leerlingen zijn ingedeeld in verschillende leerroutes die aansluiten op de onderwijsbehoeften. In het schooljaar 2018-2019 hebben we een ontwikkeling doorgemaakt. De basis voor een goede werkwijze is gelegd. We gebruiken de huidige planperiode om dit aan te scherpen en te optimaliseren. Om dit te bewerkstellingen stellen we voor dit onderdeel in 2019-2020 opnieuw een actieplan op.

Bewijslast PrimAH

1. Richtlijn Scholingsplan
2. Richtlijn VHM
3. Richtlijn Schrijfwijzer Planb²

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Richtlijn Planb2/werkwijze zorg
3. Richtlijn Kindgesprekken
4. Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom
5. Resultaten: Digitaal klassenboek / LVS ESIS / Onderbouwd/Planb2
6. Richtlijn Trendanalyse / Trendanalyseverslagen

3.3 OP3

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit;

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Eigenaarschap vergroten bij leerlingen

In ons schoolplan hebben we de ambitie uitgesproken het eigenaarschap bij onze leerlingen te vergroten. In ons didactisch handelen bouwen we deze verantwoordelijkheid van kinderen stapsgewijs op.

We werken op school met een doorgaande lijn voor zelfstandig werken en een doorgaande lijn voor Coöperatief leren. In beide onderdelen doen we stapsgewijs een beroep op het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Feedback op product en proces

In onze werkwijze voor didactisch handelen zit op verschillende manieren directe feedback ingebouwd. We maken daarbij onderscheid tussen feedback op het product en feedback op het proces. Bij feedback op het product doen we binnen de werkwijze voor zelfstandig werken ook een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van de kinderen. We willen daarbij bewerkstelligen dat kinderen zich verantwoordelijk gaan voelen voor de dingen die ze maken en hoe ze het maken. Samen met de leerkracht organiseren ze momenten van feedback.

Ook maken we gedurende de lesdag expliciet tijd voor feedback op het leerproces. Zowel bij het Coöperatief leren als het zelfstandig werken.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid vergroten met Kindgesprekken/Leergesprekken; d.d. juli 2019

(Zie uitwerking Zicht op Kwaliteit, Richtlijn Kindgesprekken)

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

Ook moet de les indien nodig mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat gesteld worden tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2, WPO).

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

Actieplan Leergesprekken:

- Met een goede doorgaande lijn voor Leergesprekken willen we de kinderen optimaal betrekken bij hun eigen leerproces. Hiermee willen we de betrokkenheid en het eigenaarschap bij kinderen vergroten.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie d.d. jan 2019

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. Dat betekent dat voor ons een aantal zaken van groot belang is. Op school weten wij in zeer goede mate een leerklimaat neer te zetten. De klaslokalen zien er verzorgd uit en de leerkrachten weten de leerlingen op een positieve manier tot leren uit te nodigen.

De organisatie van ons onderwijs verloopt gestructureerd. Leerlingen weten daarin wat er van ze verwacht wordt. De lessen worden op een vaste gestructureerde wijze ingepland. Er heerst in de gehele school een rustige taakgerichte werksfeer. Kinderen voelen zich er fijn en stellen zich leergierig op.

In alle groepen bieden de leerkrachten een duidelijke structuur aan in de instructielessen. De uitleg/instructie kan nog beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarin kan meer gebruik gemaakt worden van differentiatie mogelijkheden, zodat leerlingen meer op hun eigen niveau met hun leerdoelen aan het werk kunnen. Daarvoor hebben we actieplannen opgesteld.

Ook valt er winst te behalen door leerlingen nog actiever te betrekken bij hun eigen leerproces. Ook daarvoor hebben we onze ontwikkelplannen verwoord in actieplannen.

Eigen beoordeling / zelfevaluatie: d.d. juni 2019

T.a.v. didactisch handelen hebben we een flinke doorontwikkeling doorgemaakt. In alle groepen staan nu de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal als uitgangspunt voor het inrichten en plannen van het onderwijs. Differentiatie staat voorop. Dit is duidelijk terug te zien in de kwaliteitscyclus waarbinnen we ons onderwijs plannen (Planb2). De leerkrachten maken beredeneerde keuzes in het afstemmen van het onderwijsaanbod op de individuele leerlingen. Daarmee is de differentiatie in de klas op verschillende niveaus terug te zien. Leerlingen doen op verschillende niveaus mee met de instructielessen.

Daarnaast worden er beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod. De leerlingen worden door het gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen, op een actieve en interactieve wijze betrokken bij het leerdoel. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op het stukje eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid van de kinderen.

Al vanaf groep 4 krijgen de kinderen een gedeelde verantwoordelijkheid als het gaat om het nakijken van het eigen werk en te komen tot een reflectie en terugkoppeling op het leerdoel. Ook in de weektaak komt het beroep op de verantwoordelijkheid terug. De weektaak is ingericht met de onderwijsbehoeften van het kind als vertrekpunt.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Actieplanevaluatie: De leergesprekken met kinderen hebben een vaste plek in ons onderwijsprogramma gekregen. We hebben de afspraken rondom het voeren van de leergesprekken geborgd in de richtlijn Leergesprekken. Naast de borging komt het document volgens de PDCA cyclus ter evaluatie terug op de agenda.

Het didactisch handelen van de leerkrachten is geborgd op een 4-tal pijlers, *differentiatie, actieve betrokkenheid, zelfstandigheid, eigenaarschap*. Deze punten hebben een prominente plek in de basishouding in didactisch handelen van de leerkrachten.

In het schooljaar 2020-2021 ontwikkelen we voor dit item een infographic

Schoolplan ambities: 2019-2023

- **Eigenaarschap van leerlingen een prominente plek geven in de vorm van Kindgesprekken.**
Met de ambitie het eigenaarschap bij kinderen te vergroten en kinderen meer te betrekken bij hun onderwijsleerproces, zijn we in 2018-2019 gestart met het implementeren van Kindgesprekken. In 2018-2019 hebben we middels een actieplan een start gemaakt met het invoeren van Kindgesprekken. Uit evaluaties komt naar voren dat we voor dit onderwerp graag wat extra ondersteuning zouden willen. In het schooljaar 2019-2020 zoeken we daarvoor een geschikte partner die ons middels teamscholing kan ondersteunen.

- **Leerlingen betrekken bij het stellen van hoge leerdoelen.**

Binnen onze leergesprekken betrekken we in de komende planperiode in toenemende mate bij het stellen van hoge leerdoelen. Daarin stellen we de doelen samen met de leerlingen op.

Bewijslast PrimAH

1. Richtlijn leerlingendossier
2. Richtlijn Schrijfwijzer Planb²
3. Resultaten: Digitaal klassenboek / LOVS (w.o. Scoll of Viseon) / Planb²
4. Notitie Werkwijze Zorg; Trendanalyseverslag

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Richtlijn ADIM
3. Richtlijn zelfstandig werken
4. Richtlijn Coöperatieve werkvormen
5. Richtlijn Kindgesprekken/Leergesprekken
6. Richtlijn klassenbezoeken
7. Richtlijn Planb²/ werkwijze zorg

3.3 OP4

(Extra) ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Basiskwaliteit

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling.

Eigen aspecten van kwaliteit

-

Toelichting wettelijke eisen

De wet vraagt dat voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behalen door specifieke belemmerende factoren, de school het onderwijs aan de leerling daarop afstemt, de uitkomsten daarvan periodiek evalueert en bij afwijking het onderwijs bijstelt (art. 8, eerste en elfde lid, WPO, voor zover het gaat om leerlingen zonder extra ondersteuning, en art. 8, vierde en achtste lid en art. 40a WPO voor leerlingen met extra ondersteuning). In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd welke voorzieningen zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven (art. 1, WPO). Het bevoegd gezag stelt ten minste eenmaal in de vier jaar het schoolondersteuningsprofiel vast (art. 8, vijfde lid, WPO). De school heeft in het schoolplan beschreven op welke manier het ondersteuningsprofiel betrokken wordt bij het onderwijskundig beleid. Het bevoegd gezag stelt vervolgens na op overeenstemming gericht overleg met de ouders vast of een leerling extra ondersteuning nodig heeft (art. 40, derde lid, WPO). Voor die leerlingen geldt de wettelijke verplichting om een ontwikkelingsperspectief vast te stellen en minimaal eens per jaar met de ouders te evalueren (art. 40a WPO). In het ontwikkelingsperspectief is informatie opgenomen over de begeleiding die de leerling geboden wordt, naar welke onderwijssoort in het voorgezet onderwijs de leerling naar verwachting uitstroomt en over de belemmerende en de bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling (art. 40a WPO en art. 34.7 Besluit Bekostiging WPO)

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

Schoolondersteuningsprofiel

- Met het schoolondersteuningsprofiel hebben we de mogelijkheden en de grenzen van onze leerlingenzorg helder omschreven. Het biedt een helder overzicht welke extra ondersteuning binnen onze school geboden kan worden. Begin schooljaar 2019-2020 scherpen we het SOP aan. Als team gaan we in gesprek over onze ondersteuningsmogelijkheden en grenzen aan leerlingenzorg. Dit moet leiden tot een actueel SOP.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling / zelfevaluatie: d.d. sept 2019

Het Schoolondersteuningsprofiel hebben wij in concept klaar. Wij hebben voor onze leerlingen de onderwijsbehoeften opgenomen in planb2. Deze vormen de basis voor onze aanpak en het plannen van het onderwijs. Het schoolondersteuningsprofiel wordt in september 2019 geagendeerd op de TV. Dan volgt er een update.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

In onze werkwijze zorg binnen Planb2 is het werken vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen voortdurend het vertrekpunt. Samen met de intern begeleider en daar waar nodig ondersteunt vanuit het PET, wordt het

onderwijs afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

Met elkaar als team zijn we veelvuldig op een professionele wijze in gesprek over de mogelijkheden die wij hebben t.a.v. de ondersteuning van de leerlingen. De kennis en expertise, maar ook de beschikbare tijd voor begeleiding wordt optimaal ingezet.

Schoolondersteuningsprofiel: Aan het begin van dit schooljaar hebben we ons SOP teambreed onder de loep genomen. We hebben vastgesteld waar onze mogelijkheden en grenzen liggen t.a.v. de begeleiding en ondersteuning van onze kinderen. Dit is vastgelegd in het SOP. Het SOP is besproken in de MR en vastgesteld.

Schoolplan ambities 2019-2023

- **Aansluiten bij onderwijsbehoeften**

Onze werkwijze planb2 heeft een duidelijke link met het ondersteuningsprofiel van de school. Binnen onze werkwijze planb2 hebben wij voor al onze leerlingen de onderwijsbehoeften verwoord.

Bewijslast PrimAH

8. Notitie Gescheiden ouders
9. Werkwijze PrimAH Expertise Team (PET)
10. Werkwijze CJG
11. Meldcode kindermishandeling
12. Beleid aanmelding, toelating, verwijzing en verwijdering
13. Notitie Werkwijze Zorg
14. a. Richtlijn aanmelding Motorische Remedial Teaching (MRT)
b. Format aanmelding MRT

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Schoolgids
3. Schoolondersteuningsprofiel
4. Werkwijze zorg, Planb2

3.3. OP6

Samenwerking

De school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven.

Basiskwaliteit

De school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen in achterstandssituaties uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen. Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werkt de school samen met het samenwerkingsverband en, indien nodig, met partners in de zorg. De school voert afspraken uit de Lokale Educatieve Agenda en ten aanzien van vroegschoolse educatie uit.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

- Betrokkenheid van ouders
- Samenwerking met ketenpartners

Toelichting wettelijke eisen

Voor kinderen in achterstandssituaties werkt de school op basis van gemaakte afspraken met voorschoolse voorzieningen samen om de informatieoverdracht en op die manier een doorgaande leerlijn te garanderen (art. 167 WPO). Daarnaast voeren scholen de gemaakte afspraken met de gemeente over te bereiken resultaten van vroegschoolse educatie uit (art. 167 WPO), evenals de afspraken uit de lokale educatieve agenda (art. 167a WPO). Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband en partners in de zorg (art. 8, vierde lid, WPO). In het belang van de doorgaande ontwikkeling verplicht de wet de school informatie te verstrekken bij vertrek van de leerling naar een andere school of vervolgonderwijs (art. 42, eerste lid, en 43 WPO). Dit staat ook in relatie met de wettelijke eis om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO).

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

-

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Als school werken we samen met de Kinderopvang in Rolde. Daarnaast zijn we als school aangesloten bij het Samenwerkingsverband Assen. Wanneer kinderen extra ondersteuning nodig hebben, gaan we in overleg met het PET (PrimAH Expertise Team) op zoek naar de passende ondersteuning. Daarin onderhouden we structureel contact met verschillende partners als Timpaan Onderwijs, OCRN etc.

Schoolplan ambities 2019-2023

- **Ouderbetrokkenheid 3.0**
In deze gaan wij onderzoek doen naar het onderwerp Ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid 3.0 is een onderwerp wat op Stichtingsniveau aandacht heeft gekregen. Wij onderzoeken in de huidige schoolplanperiode wat dit voor onze school kan betekenen.
- **5-gelijke dagenmodel**
In deze planperiode gaan we onderzoek doen naar de mogelijkheden en wensen t.a.v. het 5 gelijke dagenmodel.

Bewijslast PrimAH

1. Format Voor en vroegschoolse educatie (VVE)
2. Richtlijn sponsoring

3. Werkwijze PrimAH Expertise Team (PET)

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Schoolplanplanning
3. Samenwerking met externen (nog ontwikkelen)
4. Richtlijn Ouderbetrokkenheid (nog ontwikkelen)

3.4. OP8

Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Basiskwaliteit

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens de schoolperiode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften. Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen. Alle leerlingen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Borging van adviesprocedure: (d.d. mei 2019 Verantwoording Eindopbrengsten en VO-uitstroom)

Wij hebben een gedegen adviesprocedure opgenomen in onze schoolbeleid en kwaliteitscyclus. Dit hebben we verwoord in het verantwoordingsdocument: *Verantwoording Eindopbrengsten en VO-uitstroom*

Toelichting wettelijke eisen

De school houdt de ouders op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen (art. 11 WPO). De wet schrijft voor dat alle leerlingen (behoudens uitzonderingen) een eindtoets maken, dat deze conform voorschriften wordt afgenomen (art. 9b, WPO) en dat leerlingen toetsen maken van het leerlingvolgsysteem dat aan kwaliteitseisen voldoet (art. 8, zesde en zevende lid, WPO). Bij advisering wordt eveneens een zorgvuldige procedure gevolgd (art. 42, tweede lid, WPO).

In ontwikkeling PLAN en DO (Schooljaar 2019-2020)

Zie actieplan Zicht op ontwikkeling IEP LVS:

- Schooladvies: Met de overstap van CITO LVS naar IEP LVS, willen we de ontwikkeling van de kinderen nog beter in beeld brengen. We werken daarmee meer kindgericht. IEP LVS draagt positief bij aan de procedure voor Toetsing en afsluiting en maakt het voor de leerkracht en leerling makkelijker om de ontwikkeling goed in beeld te brengen en de leerlingen actiever te betrekken bij het komen tot een goed schooladvies.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling / zelfevaluatie: d.d. juni 2019

Wij werken met een vaste procedure voor toetsing en afsluiting. Deze hebben wij beschreven in ons verantwoordingsdocument; *verantwoording Eindopbrengsten en VO-uitstroom*. De procedure en verantwoording is opgenomen in onze kwaliteitscyclus en wordt geagendeerd binnen het Schoolzorgteamoverleg en MR.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

We werken met een vaste procedure voor toetsing en afsluiting. I.v.m. het besluit van de overheid om dit schooljaar i.v.m. Corona geen Eindtoets Basisonderwijs af te nemen, hebben we geen Eindopbrengsten in de vorm van IEP Eindtoets schoolscores. Het schooladvies is leidend geworden voor de leerlingen. Dit verantwoordingsdocument hebben we geactualiseerd met de uitstroomgegevens van dit schooljaar. Daarin

hebben we de uitstroom getoetst aan onze prognoses. Uitstroomprofiel van de leerlingen ligt in lijn van onze prognoses

IEP LVS en IEP Eindtoets:

Begin dit schooljaar hebben we de procedure voor Eindtoetsen basisonderwijs en LVS binnen een bovenschoolse werkgroep geagendeerd. Voor de Eindtoets basisonderwijs hebben de bovenschoolse richtlijnen aangepast. Dit resulteert voor onze school niet in aanpassingen van het beleid. Als school werken we met de IEP Eindtoets. Het onderwerp verruiming van aanbieders LVS toetsen wordt zetten we aankomend schooljaar op de agenda.

Actieplan Zicht op ontwikkeling is een doorlopend actieplan

Schoolplan ambities 2019-2023

- **Van CITO LVS naar IEP LVS:**

Vanaf schooljaar 2017-2018 werken wij met de Centrale Eindtoets van IEP. Deze toets bevalt ons erg goed. Om onze procedure voor Toetsing en afsluiting beter aan te laten sluiten op ons Leerlingvolgsysteem. Onderzoeken wij in het schooljaar 2019-2020 de overstap naar het IEP LVS. Wij hebben dit punt opgenomen in het actieplan Zicht op ontwikkeling.

Bewijslast PrimAH

1. Protocol Overstap Voortgezet Onderwijs
2. Handleiding CITO-toets

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Handboek Leerlingenzorg
3. Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom
4. Richtlijn Trendanalyses
5. Verslagen trendanalyses
6. Planb2

4.1. SK1**Veiligheid**

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten.

Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Veiligheidsbeleid: d.d. juli 2019

Als school hebben we een actueel en compleet schooleigen veiligheidsbeleid. In ons veiligheidsbeleid en onze pedagogische en didactische visie is terug te lezen dat wij een cultuur waarborgen waarin veiligheid voorop staat.

Toelichting wettelijke eisen

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) heeft beschreven en voert dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten (art. 4c en art. 12, lid 2, WPO). Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 4c, WPO en art. 8, tweede lid, WPO).

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c, eerste lid, onder b, WPO). Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid (art. 4c, eerste lid, onder a, WPO) voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, van de WPO voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van Actief Burgerschap en Sociale Integratie (art. 8, derde lid, onder b, WPO en art. 9, negende lid, WPO in combinatie met kerndoel 37). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

In ontwikkeling PLAN en DO (Schooljaar 2019-2020)

-

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. jan 2019

Een veilige en prettige leeromgeving is op elke school van belang.

Voor de Flint durven we wel te stellen dat we een cultuur hebben neergezet waar de veiligheid optimaal gerealiseerd wordt. Op De Flint is een betrokken open cultuur een vanzelfsprekendheid geworden. Alle leerkrachten hebben een basishouding van waaruit betrokkenheid wordt uitgestraald. Kinderen voelen zich welkom en voelen zich veilig in en om de school.

Als school hebben we een open en vriendelijk karakter waar betrokkenen graag komen. Dit is iets waar we echt trots op zijn.

De school heeft een schooleigen veiligheidsbeleid, maar deze is door de inspectie niet gezien.

Om onze cultuur een stabielere basis te geven nemen we het veiligheidsbeleid op in onze kwaliteit cyclus voor schoolontwikkeling.

Eigenbeoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2019

We hebben het schooleigen veiligheidsbeleid aangescherpt en een aantal losse elementen gebundeld in een veiligheidsbeleidsplan.

Uit de jaarlijkse monitor Veiligheidsbeleving komen geen directe actiepunten naar voren. Het veiligheidsbeleid hebben we opgenomen in onze kwaliteit cyclus.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Uit de monitor sociale veiligheid komt naar voren dat kinderen een hoge mate van veiligheid op school ervaren. De uitkomsten van deze monitor zijn representatief voor ons doelstellingen t.a.v. het neerzetten van een veilig pedagogisch klimaat. Uit de jaarlijkse monitor Veiligheidsbeleving komen geen directe actiepunten naar voren. Het veiligheidsbeleid hebben we opgenomen in onze kwaliteit cyclus.

We hebben op dit punt afgelopen schooljaar geen specifieke acties opgenomen gehad in het schooljaarplan.

Schoolplan ambities 2019-2023

- Veiligheidsbeleid

Als school hebben we een actueel schooleigen veiligheidsbeleid. De ambitie geldt hier; Wat goed is moet goed blijven! Door het veiligheidsbeleid opgenomen te hebben in onze cyclus voor kwaliteitszorg, blijven we de veiligheidsbeleving jaarlijks monitoren.

Wij hebben de ambitie met onze schoolcultuur een uitstekende veiligheidsbeleving te waarborgen. Waarin iedere betrokkene in de school zich gewaardeerd voelt, de cultuur herkent en onderschrijft.

Dit betekent voor ons dat we actief met onze leerlingen en ouders in gesprek blijven over de wijze waarop we deze hoge mate van veiligheidsbeleving kunnen waarborgen.

Ambitie tot goed:

Bewijslast PrimAH

1. Richtlijn Veiligheid / Notities veiligheidsbeleid St.PrimAH
2. Notitie BHV St. PrimAH
3. Notitie Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)
4. Protocol Medische handelingen
5. Richtlijn Kleurcodes waarschuwingen
6. a. Reglement Social Media personeel-leerlingen
b. Logboek AVG
7. Beleid aanmelding, toelating, verwijzing en verwijdering
8. Rapport agressie en geweld, ongewenste seksuele intimidatie en discriminatie.
9. Richtlijn Meldcode

Bewijslast School specifiek

1. Veiligheidsbeleid OBS De Flint
2. Monitor Sociale Veiligheid, Scholen op de kaart
3. Rapportage Monitor Sociale veiligheid
4. Richtlijn Meldcode Kindermishandeling: Instellingscode OBS De Flint
5. Planb2: incidenten registratie

4.2. SK2
<p>Pedagogisch klimaat</p> <p>De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat.</p> <p>Basiskwaliteit</p> <p>Geen wettelijke eisen.</p> <p>Eigen aspecten van kwaliteit</p> <p>Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:</p> <p>Een sterk pedagogisch klimaat begint met de juiste grondhouding. <i>(zie ook Veiligheidsbeleid OBS De Flint)</i></p> <p>Wij staan voor een sterk pedagogisch klimaat. Om dit te waarborgen staan wij voor een cultuur waarmee we dit realiseren. Wij werken niet met een specifieke leerlijn waaraan we ons verbinden, maar staan juist voor onze grondhouding waarmee we een sterk pedagogisch klimaat neerzetten, waarin iedereen zicht zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. In ons veiligheidsbeleid is terug te lezen hoe we dit weten te realiseren.</p>
<p>In ontwikkeling PLAN en DO</p> <p>-</p>
<p>Zelfreflectie CHECK en ACT</p> <p>Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020</p> <p>Op obs De Flint waarborgen we een uitstekend pedagogisch klimaat. Wij staan voor een cultuur waar iedereen zichzelf mag zijn. In ons veiligheidsbeleid hebben wij onze Pedagogische Visie omschreven. Tevens hebben wij hierin verwoord hoe wij dit realiseren.</p>
<p>Schoolplan ambities 2019-2023</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouderbetrokkenheid 3.0: Een goed pedagogisch klimaat wordt nog sterker als hierin een goede samenwerking met ouders gewaarborgd wordt. Wij zijn trots op de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie op onze school. We gaan deze schoolplanperiode na hoe we deze samenwerking pedagogisch en didactisch nog beter op elkaar af kunnen stemmen.
<p>Bewijslast PrimAH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beleid aanmelding, toelating, verwijzing en verwijdering 2. Rapport agressie en geweld, ongewenste seksuele intimidatie en discriminatie. 3. Meldcode Kindermishandeling 4. Bedrijfshulpverlening (BHV) 5. Veiligheidsbeleid PrimAH 6. Risico en Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 7. Richtlijn Veiligheid 8. Protocol Medische handelingen 9. Richtlijn Kleurcodes
<p>Bewijslast School specifiek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schoolgids 2. Schoolplan 3. Veiligheidsbeleid obs De Flint 4. Schoolflyer

5. ONDERWIJSRESULTATEN

5.1. OR1

Resultaten

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

Basiskwaliteit

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

Uitstroomprofiel: dd. mei 2019 (zie document; Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom)

Bij het planmatig werken aan de ontwikkeling van onze kinderen werken we vanuit leerstofgerichte doelen per vakgebied. Daarnaast werken we ook aan normgerichte doelen. Binnen ons aanbod werken we met drie basisleerroutes. Binnen deze leerroutes vormen de leerstofgerichte doelen en de normgerichte doelen het uitgangspunt. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de leerroutes geanalyseerd en de normgerichte doelen gewogen t.o.v. de uitstroomniveaus binnen het VO.

Daarmee geeft de indelingen in leerroute, samen met de LVS gegevens een indicatie van het uitstroomniveau. Vanaf groep 6 hanteren we de plaatsingswijzer van het VO.

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn we ons aan het oriënteren op een overstap naar het Leerlingvolgsysteem van IEP. Dit leerlingvolgsysteem werkt kindgericht en geeft het kind inzicht in het eigen profiel. Dit sluit erg aan bij de manier waarop wij de ontwikkeling van onze kinderen in kaart willen brengen en hoe wij kinderen inzicht willen geven in hun eigen ontwikkeling.

Toelichting wettelijke eisen

De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten wanneer de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen) zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.

In ontwikkeling PLAN en DO (Schooljaar 2019-2020)

Actieplan Zicht op ontwikkeling:

- Planb2: We optimaliseren onze werkwijze planb2. Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Daarin werken we vanuit de onderwijsbehoeften aan de leerstofinhoudelijke leerdoelen. Met deze werkwijze werken we planmatig de leerdoelen met als uiteindelijke doel een zo groot mogelijke leerwinst voor onze leerlingen.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Afgelopen schooljaren hebben we ingezet op het verbeteren van het onderwijsleerproces. We zijn daarmee in alle groepen planmatiger gaan werken. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn hierin voortdurend het uitgangspunt. Daarbij hebben we ingezet op het actief betrekken van de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling, het stellen van leerdoelen en het uitspreken van ambities t.a.v. het uitstroomniveau. Dit heeft ertoe geleid dat leerlingen meer zelfverantwoordelijk zijn geworden voor hun leerproces. De komende jaren bouwen we dit uit.

Daarnaast hebben we de verantwoording van onze uitstroom en eindopbrengsten verbeterd. Op basis hiervan kunnen we stellen dat de onderwijsresultaten op voldoende niveau zijn. We brengen voor de leerlingen vanaf

groep 4 een te verwachten uitstroomprofiel in beeld. Dit hebben we opgenomen in onze systematiek voor opbrengstgericht werken (Planb2)

Voor de leerlingen vanaf groep 6 brengen we dit gedetailleerder in beeld aan de hand van de Plaatsingswijzer.

I.v.m. het besluit van de overheid om dit schooljaar i.v.m. Corona geen Eindtoets Basisonderwijs af te nemen, hebben we geen Eindopbrengsten in de vorm van IEP Eindtoets schoolscores. Het schooladvies is leidend geworden voor de leerlingen.

Dit verantwoordingsdocument hebben we geactualiseerd met de uitstroomgegevens van dit schooljaar. Daarin hebben we de uitstroom getoetst aan onze prognoses. Uitstroomprofiel van de leerlingen ligt in lijn van onze prognoses

Schoolplan ambities 2019-2023

- **Uitstroomprofiel in kaart brengen;**

In het schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met het nauwkeuriger in kaart brengen van het uitstroomprofiel van onze leerlingen. Dit willen we gedurende deze schoolplanperiode optimaliseren. We monitoren voortdurend of onze werkwijze (planb2) aansluit. Daar waar nodig stellen we dit bij. Met het IEP LVS willen we de leerlingen op een meer passende manier betrekken bij het tot stand komen van het uitstroomprofiel. IEP werkt bijvoorbeeld ook met een specifieke uitstroomprofielkaart.

Bewijslast PrimAH

1. Notitie Eindtoets
2. Notitie Werkwijze Zorg; Trendanalyseverslagen
3. Richtlijn Schrijfwijzer Planb²

Bewijslast School specifiek

1. Verantwoording Eindopbrengsten en VO-Uitstroom
2. LVS ESIS
3. IEP Eindtoets; schooloverzichten/groepsoverzichten
4. a. Richtlijn Trendanalyses
b. Trendanalyseverslagen
5. Planb²

5.2. OR2

Sociale en maatschappelijke competenties

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

- De doelen die de school wil bereiken ten aanzien van sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen
- Het bereiken van de gestelde doelen

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

-

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juni 2020

Bij ontwikkeling en leren besteden wij aandacht aan leren in de breedste zin van het woord. Kinderen wegwijs laten worden in de maatschappij is daar een belangrijke pijler bij. We werken voornamelijk thematisch aan onze sociaal maatschappelijke doelstellingen.

Dit willen we bewerkstelligen door een breed aanbod in cultuureducatie en sociaal maatschappelijke projecten.

Cultuureducatie is een heel breed begrip, waarbij we het respectvol omgaan met maatschappelijke zaken als basis hanteren. Cultuureducatie is een middel om dit te leren. Cultuureducatie is kennismaking, beleving en confrontatie. We gaan uit van een cultuureducatief programma waarin onze leerlingen kunstuitingen, cultureel erfgoed en de omgeving leren kennen, ervaren en beleven in een zinvolle en betekenisvolle context. We vullen cultuureducatie, Actief Burgerschap en Sociale Integratie en cultureel erfgoed in vanuit thematisch werken; thema's in de klas of schoolbrede thema's en zoeken aansluiting bij de kerndoelen 'kunstzinnige oriëntatie' en 'oriëntatie op jezelf en de wereld'.

Een vast onderdeel in ons aanbod is de deelname aan het Cultuurmenu. Kinderen komen hierbij in aanraking met een breed scala aan kunst en cultuurdisciplines. Maar ook het lesstofaanbod vanuit Cultureel erfgoed staat jaarlijks op de agenda.

Daarnaast betrekken we de culturele en sociaal maatschappelijke omgeving actief bij ons onderwijsproces. Een bezoek aan het herinneringscentrum, nabij gelegen, is een vast onderdeel in het lesprogramma.

Onze bovenbouw gaat jaarlijks op 'Citytrip', waarbij we de kinderen thematisch in aanraking komen met een museumbezoek.

Schoolplan ambities 2019-2023

Visie op burgerschap en sociaal maatschappelijke ontwikkeling:

- De school heeft een visie op burgerschap en sociaal-maatschappelijke ontwikkeling geformuleerd. We hebben voor de verschillende groepen heldere doelstellingen omschreven, waarbij we actief de samenwerking zoeken met de omgeving van de school.

Bewijslast PrimAH

1. Kerndoelen
2. Memo Cultuureducatie

Bewijslast School specifiek

5.3. OR3

Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

Basiskwaliteit

Geen wettelijke eisen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan:

(zie zelfevaluatie d.d. juli 2020)

In ontwikkeling PLAN en DO (Schooljaar 2019-2020)

-

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling / zelfevaluatie; d.d. juli 2020

Jaarlijks monitoren we het vervolgsucces van onze leerlingen. We gebruiken daarvoor de informatie die we ontvangen van de VO-Scholen. We brengen dit in kaart in onze omgeving op Scholen op de kaart.

In het verantwoordingsdocument Eindopbrengsten en VO-Uitstroom is terug te lezen hoe we dit monitoren. Daarin leggen we ook de conclusies vast t.a.v. deze informatie.

Schoolplan ambities 2019-2023

-

Bewijslast PrimAH

1. Integrale notitie PO/VO

Bewijslast School specifiek

1. Verantwoording Eindopbrengsten en VO-Uitstroom
2. Scholen op de Kaart; Vervolgsucces

6.1. KA1**Kwaliteitszorg**

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevordert en (hoe) wordt dit gerealiseerd? Te denken valt aan:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- Strategisch financiële planning

Toelichting wettelijke eisen

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO). De wet vraagt dat de school door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, lid 4, en art. 10, WPO). Ook moet zij vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook gericht is op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. Uit de deugdelijkheidseisen vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan aangenomen mag worden dat het daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

- **Kwaliteitszorg monitoren:** We zijn halverwege het schooljaar 2018-2019 gestart met een vernieuwd systeem voor kwaliteitszorg. Stichtingsbreed hebben we de kwaliteitszorg onder de loep genomen en aangescherpt. Op schoolniveau hebben we de eerste cyclus afgerond. We zijn erg tevreden over de vernieuwde werkwijze. In 2019-2020 monitoren we dit systeem en scherpen we het, waar nodig, aan.

Zelfreflectie CHECK en ACT**Eigen beoordeling/zelfevaluatie d.d. februari 2019**

Als school werken we met een kwaliteitscyclus waarin we vanuit het strategisch beleid van de Stichting ons schoolplan hebben gevormd.

Gedurende afgelopen schoolplanperiode heeft er twee keer een directiewisseling plaatsgevonden.

Januari 2019 hebben we de laatste wisseling gehad. Dit moment hebben we gepakt om n.a.v. het Inspectiebezoek een zelfevaluatie (Zicht op Onderwijskwaliteit) op te stellen a.d.h.v. de inspectiestandaarden.

T.a.v. de kwaliteitszorg hebben we dit schooljaar te maken met de afronding van de schoolplanperiode 2015-2019. Hieruit werken we dit schooljaar aan een schooljaarplan. In januari hebben we voor deze doelstellingen actieplannen opgesteld en hebben we voor de te bereiken doelstellingen een schooljaarplanning gemaakt. Hierin hebben we de gehele PDCA cyclus opgenomen.

In februari 2019 hebben we de werkwijze Teamvergaderingen herzien. We werken vanaf nu met een planning TV voor schoolontwikkeling, daarnaast hebben we algemene agendapunten voor de TV. (zie richtlijn kwaliteitszorg en teamoverleg.)

Eigen beoordeling / Zelfevaluatie: Juli 2019

In de tweede helft van het schooljaar hebben we de kwaliteitszorg van de school een stevige impuls gegeven. Binnen de gehele kwaliteitszorg werken we zorgvuldig met de gehele PDCA cyclus. We werken met een schooljaarplan, waarin de ontwikkeldoelstellingen verwerkt zijn in concrete actieplannen. De gehele jaarplanning t.a.v. schoolontwikkeling is planmatig opgebouwd. Daarnaast hebben we de borging van ons schoolbeleid anders ingericht. We werken met een verantwoordingsdocument waarin we twee keer per schooljaar kritisch kijken naar onze onderwijskwaliteit. Binnen ditzelfde verantwoordingsdocument hebben we de schoolplanambities verwoord, die opgenomen zijn in het nieuwe schoolplan.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2020

We werken gestructureerd met het verantwoordingsdocument en de planning voor schoolontwikkeling. Kwaliteitszorg is een geborgd onderdeel voor schoolontwikkeling.

Schoolplan ambities 2019-2013

- **Kwaliteitszorg opzetten a.d.h.v. standaarden voor Basiskwaliteit Onderwijs Inspectie**
Met ingang van de nieuwe schoolplanperiode werken we met een vernieuwd systeem voor kwaliteitszorg. Deze is opgezet a.d.h.v. de standaarden voor Basiskwaliteit Onderwijs Onderwijsinspectie. Deze planperiode monitoren we deze vernieuwde werkwijze en stellen we deze, zo nodig, bij.

Bewijslast PrimAH

1. Memo Kwaliteitsmonitor
2. Functieboek en Functiebouwwerk
3. Richtlijn VHM
4. Richtlijn Bekwaamheidsdossier
5. Strategisch beleidsplan

Bewijslast School specifiek

1. Richtlijn Kwaliteitszorg en teamoverleg
2. Schoolplan
 - a. Verantwoordingsdocument: Zicht op Onderwijskwaliteit/schooljaarplan
 - b. Schooljaarplan; Planning schoolontwikkeling TV
3. Actieplannen

6.2. KA2

Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- Onderwijskundig leiderschap
- Draagvlak voor visie en ambities
- Eigenaarschap van leraren bij pedagogisch en didactisch concept

Toelichting wettelijke eisen

De uitvoering van de wettelijke eisen rondom kwaliteitszorg vraagt van de school een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit. Dit veronderstelt onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel van de school. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen die behoren bij het professioneel handelen in het onderwijs. Deze komen dan ook terug in de code goed bestuur die het bevoegd gezag dient te hanteren, en waarvan eventuele afwijkingen dienen te worden verantwoord in het jaarverslag (art. 171, eerste lid, WPO). Het vaststellen van een managementstatuut waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt, is verplicht volgens artikel 31 WPO.

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO) en het uitvoeren van de verbetermaatregelen op basis van het kwaliteitszorgsysteem (art. 10 en 12, vierde lid, WPO) kunnen alleen gerealiseerd worden door personeel dat professioneel is en blijft. In het schoolplan moet een beschrijving van het personeelsbeleid worden opgenomen (art. 12, derde lid, WPO). Daarmee wordt uitdrukking gegeven aan het feit dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en uitbreidt, maar ook aan het feit dat het daarbij gaat om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school. Het bevoegd gezag moet zijn personeel ook daadwerkelijk in staat stellen tot dat onderhoud. Dat volgt ook uit de verplichting om bekwaamheidsdossiers bij te houden (art. 32b, WPO): als de bekwaamheid niet wordt bijgehouden is dat immers ook niet mogelijk.

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

Actieplan Kwaliteitscultuur:

- Collegiale consultatie: Schoolontwikkeling is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Door als collega's in de praktijk bij elkaar te gaan kijken en gerichte feedback te organiseren verhogen we de kwaliteitscultuur en de kwaliteit bij het realiseren van onze ambities.

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. jan 2019

Er wordt veel samen gewerkt in relatie tot schoolontwikkeling. Ontwikkelactiepunten komen structureel op de agenda van de teamvergadering terug. Het gehele team wordt actief betrokken bij de het vorm en inhoud geven aan de uitvoering van het schooljaarplan. De ontwikkelacties wordt binnen de teamvergadering geëvalueerd.

Er liggen nog mooie kansen voor het versterken van de kwaliteitscultuur. Deze ontwikkeling nemen we op in de verbeteracties t.a.v. Kwaliteitszorg.

Leren van elkaar en met elkaar d.d. mei 2019

Om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten en ingezette ontwikkelingen sterk neer te zetten in de school, vinden we een cultuur van leren van elkaar en met elkaar belangrijk. De kwaliteitscultuur moet daarmee een impuls krijgen. Doelstellingen die we met elkaar vast stellen, worden bij ons op school planmatig weggezet in ons systeem voor schoolontwikkeling. Dit betekent dat de schoolplannen, vertaald worden in schooljaarplannen en specifieke actieplannen. Leerkrachten vervullen in samenwerking met elkaar ook een kartrekkersrol als het gaat om de uitvoering van de actieplannen. De werkgroepen die aan de actieplannen gekoppeld zijn, zijn medeverantwoordelijk voor het proces en vervullen tijdens de teambijeenkomsten een woordvoerdersrol. De doelstellingen worden structureel geagendeerd op de teambijeenkomsten. Het team is actief betrokken bij het opstellen van de te bereiken ambities voor schoolontwikkeling.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2019

Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met de verbetering van de kwaliteitscultuur. Het team heeft een actieve rol gespeeld in de kwaliteitsimpuls die het afgelopen half jaar in gang is gezet. Leerkrachten hebben de medeverantwoordelijkheid gekregen en genomen t.a.v. onderwijsontwikkeling. Binnen de actieplannen werken we met actieplan coördinatoren vanuit het team. Het team is hiermee zelf eigenaar en medeverantwoordelijk voor het succes binnen de verbeteracties.

In het nieuwe schoolplan nemen we de ontwikkelambities op t.a.v. het verhogen van de kwaliteitscultuur

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2020

Actieplanevaluatie: Binnen het actieplan hebben we Collegiale Consultatie als onderwerp centraal laten staan. Het gefaciliteerd inplannen van Collegiale Consultatie heeft een waardevolle bijdrage geleverd aan de versterking van de kwaliteitscultuur bij ons op school. Het heeft bijgedragen aan een open cultuur waarin elkaar ondersteunen en van elkaar leren centraal staat.

De belangrijke aspecten voor onze kwaliteitscultuur borgen we in de richtlijn Teamleren.

Teamleren is een vast item in onze kwaliteitszorg. Gezamenlijk dragen we de verantwoordelijkheid voor schoolontwikkeling, de open cultuur waarin

In het schooljaar 2020-2021 ontwikkelen we voor dit item een infographic

Schoolplan ambities 2019-2023

Kwaliteitscultuur verhogen d.m.v. het vergroten van het eigenaarschap bij het team.

- Teamleren, PLG's
- Invoeren van feedback d.m.v. collegiale consultatie

Bewijslast PrimAH

1. Richtlijn Vaardigheidsmeter (VHM)
2. Richtlijn Bekwaamheidsdossier
3. Richtlijn Taakbeleid
4. Richtlijn Scholing + Jaarlijks Scholingsplan
5. Strategisch Beleidsplan
6. Kadernotitie Functiemix
7. Functieboek en Functiebouwwerk
8. Enquête Personeel/Personeelstevredenheidspelling
9. Richtlijn Flitsbezoeken
10. Richtlijn Startende leerkrachten

Bewijslast School specifiek

1. Schoolplan
2. Schooljaarplan: Planning schoolontwikkeling en TV
3. Bekwaamheidsdossiers
4. Richtlijn klassenbezoek
5. Werkverdelingsplan: Beleidsplan + werkdocument + normjaartaakformat
6. Richtlijn Teamleren (nog ontwikkelen)

6.3. KA3

Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Basiskwaliteit

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door het intern toezicht en de (G)MR te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over haar doelen en de resultaten die zij behaalt. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop verantwoording wordt afgelegd en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- Een actieve dialoog met de omgeving over ambities en resultaten

Toelichting wettelijke eisen

De wet gaat ervan uit dat het bestuur verantwoording aflegt in het jaarverslag (onder meer ten behoeve van het interne toezicht) (art. 171, WPO). De wet gaat er ook van uit dat de school in de schoolgids duidelijk aangeeft wat de doelen van het onderwijs zijn en welke resultaten met het onderwijsleerproces worden bereikt (art. 13 WPO). In de schoolgids dienen ook de gedane bevindingen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen [art. 13, eerste lid, onder I, WPO]. Daarnaast verantwoordt het bestuur aan de (G)MR de beslissingen en het beleid dat zij voorstaat (art. 8, 10 t/m 13, WMS).

In ontwikkeling PLAN en DO (schooljaar 2019-2020)

-

Zelfreflectie CHECK en ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2020

Extern verantwoordt De Flint zich aan stafbureau, MR en de Inspectie van het Onderwijs met opbrengstdata dat vergelijkbaar is (Score Eindtoets), zodat er vastgesteld kan worden of de leeropbrengsten in lijn liggen met de landelijke normen.

We hebben een actieve samenwerking met onze MR. De schoolleiding legt structureel en planmatig verantwoording af over de doelstellingen en ambities en de daarbij behaalde resultaten. Daarbij ontvangt de MR toegankelijke beleidsstukken. De MR werkt met een jaarplanning. De MR heeft een vaste plek in de cyclus voor kwaliteitszorg.

Intern worden evaluaties uitgevoerd en geschreven bij actieplannen.

Twee keer per jaar wordt een trendanalyse verslag gemaakt, n.a.v. de Cito-toetsresultaten. Om de resultaten te verhogen wordt vooral gestuurd op opbrengstgericht werken. Intern sturen directie en IB op de leeropbrengsten. Gezamenlijk zijn we in ontwikkeling om leeropbrengsten inzichtelijk en gebruiksvriendelijk te maken. Als de leeropbrengsten namelijk betekenisvol zijn, komt dat het proces van opbrengstgericht werken op schoolniveau ten goede. Het didactisch vertrekpunt van elke leerkracht en van de gehele school wordt daarmee expliciet gemaakt. Daarmee wordt ook duidelijk op welke onderwijsaanpak (basis, verdiept of intensief) een interventie plaats moet vinden. Planb² kan de groepsleerkracht daarbij ondersteunen. Intern draait alles om de betekenisvolheid van data.

Om een totaalbeeld van De Flint te verkrijgen wordt ons document 'Verantwoording Zicht op Onderwijskwaliteit' jaarlijks bijgesteld.

Een brede dialoog over de ambities, doelstellingen en resultaten voeren we structureel. Afgelopen schooljaar hebben wij in oktober een herstelbezoek van de inspectie gehad. Tijdens dit bezoek hebben we met de inspecteurs en het bestuur de dialoog gevoerd over onze resultaten. We hebben kunnen laten zien waar wij sterk in zijn en waar voor ons risico's liggen. Bij deze dialoog hebben we onze ouders actief betrokken. Ouders zijn in het voortraject actief betrokken geweest bij de ambities en ontwikkeldoelstellingen van de school. Deze inspanning heeft geleid tot een positief inspectierapport, waarin onze inspanning en ontwikkeling goed in terug te lezen is.

In november zijn de resultaten van dit bezoek tijdens een ouderavond gepresenteerd en is de dialoog gevoerd over de ambities voor de nieuwe schoolplanperiode.

Tevens is samen met de RVT tijdens het schoolbezoek de brede dialoog gevoerd over de kansen en risico's van een kleine dorpsschool. We hebben hierin een mooi beeld kunnen neerzetten waar we als kleine school sterk in zijn. Tevens hebben we open gesproken over de risico's en op welke wijze wij hier op school aandacht aan besteden. Mooi om later terug te horen van het bestuur hoe positief de RVT terug kijkt op dit schoolbezoek.

Schoolplan ambities 2019-2023:

- **PrimAH ambitie:** Elke PrimAHschool met meer dan 23 leerlingen houden we in stand, mits de kwaliteit gewaarborgd blijft.
- **In dialoog met de omgeving:**
Als school onderzoeken we hoe we een actieve dialoog kunnen voeren met onze omgeving over onze resultaten en ambities. Dit vormt een onderdeel van het onderwerp onderzoek naar Ouderbetrokkenheid 3.0

Bewijslast PrimAH

1. Zicht op Onderwijskwaliteit
2. Notitie Werkwijze Zorg; Trendanalyseverslagen
3. DIBO notulen
4. IB-netwerk
 - a. notulen
 - b. nieuwsbrief samenwerkingsverband
 - c. nieuwsbrief PET
 - d. nieuwsbrief Passend Onderwijs
 - e. Nieuwsbrief Kentalis
5. GMR
 - a. notulen
 - b. nieuwsbrief GMR
6. Websites van de PrimAH scholen
7. Memo gebruik Ouderportals
8. PrimAHnet; Nice to know
9. PrimAH weetjes

Bewijslast School specifiek

1. Schoolgids
2. Schoolplan
3. Verantwoordingsdocument Zicht op Kwaliteit
4. Verantwoording Eindopbrengsten en uitstroom VO
5. Analyses en Opbrengsten
 1. Richtlijn Trendanalyses
 2. Trendanalyses verslagen
6. Schoolwebsite
7. Ouderpotaal: Mijn Schoolinfo
8. NieuwsFli(n)ts nieuwsbrieven

7. FINANCIËEL BEHEER

7.1. FB1

Continuïteit

Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en langere termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen.

Basiskwaliteit

Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de interne toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid op de continuïteit van het bestuur/de scholen en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- De wijze waarop het bestuur het duurzaam voortbestaan waarborgt
- De financiële positie van het bestuur waarmee het alle financiële verplichtingen op korte en langere termijn kan nakomen
- De analyse van de belangrijkste kengetallen in relatie tot de signaleringswaarden

Toelichting wettelijke eisen

De verplichting voor het bevoegd gezag om een continuïteitsparagraaf aan het jaarverslag toe te voegen vloeit voort uit artikel 4, vierde lid, van de RJO. De sectorwetgeving verplicht de interne toezichthouder het jaarverslag inclusief continuïteitsparagraaf goed te keuren. Over deze taak (het goedkeuren) moet de interne toezichthouder verantwoording afleggen in het jaarverslag (art. 17c, eerste lid, onder a en onder e, WPO). Een 'regelmatige bespreking' is een beleidsmatige invulling van de verplichting de interne toezichthouder te voorzien van taken en bevoegdheden, zodanig dat hij een deugdelijk toezicht kan uitoefenen (art. 17c, tweede lid, WPO). Op grond van artikel 8, tweede lid, onder b, van de WMS ontvangt de MR jaarlijks het jaarverslag (inclusief continuïteitsparagraaf). Over tussentijdse ontwikkelingen die de continuïteit van de school/instelling bedreigen dient de MR eveneens geïnformeerd te worden. De MR kan verder zelf initiatief nemen om met het bestuur in gesprek te gaan over ontwikkelingen die de continuïteit van de school/instelling raken.

In ontwikkeling PLAN en DO

Op stichtingsniveau inzicht krijgen op financiële positie van stichting PrimAH

Zelfreflectie CHECK en ACT

N.V.T. is bovenschools

Ambities

N.V.T. is bovenschools

Bewijslast PrimAH

1. Begroting PrimAH
2. Meerjarenperspectief PrimAH
3. Jaarstukken PrimAH

Bewijslast School specifiek

N.V.T. is bovenschools

7.2. FB2

Doelmatigheid

Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging.

Basiskwaliteit

Het bestuur (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

Toelichting wettelijke eisen

De minister is bevoegd de bekostiging te corrigeren in het geval hij van oordeel is dat er sprake is van een ondoelmatige besteding (art. 34a Bekostigingsbesluit WPO). Uit deze bevoegdheid vloeit de verplichting voor het bevoegd gezag voort om de bekostiging op doelmatige wijze te besteden, zowel in de zin dat onnodige uitgaven worden voorkomen als in de zin dat er niet onnodig geld wordt opgepot.

In ontwikkeling PLAN en DO

Op stichtingsniveau inzicht krijgen op financiële positie van stichting PrimAH

Zelfreflectie CHECK en ACT

N.V.T. is bovenschools

Ambities

N.V.T. is bovenschools

Bewijslast PrimAH

1. Bestuursrapportage (Burap)
2. Begroting Scholingsplan
3. Jaarstukken PrimAH

Bewijslast School specifiek

N.V.T. is bovenschools

7.3. FB3

Rechtmatigheid

Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

Basiskwaliteit

Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant die wordt aangesteld door het intern toezicht. Deze accountant opereert volgens de beroepsmaatstaven van de NBA6 en speciaal volgens het onderwijsaccountantprotocol dat door de inspectie is opgesteld.

Toelichting wettelijke eisen

In de sectorwetten zijn diverse bepalingen opgenomen waaraan het bestuur zich moet houden bij de verwerving en besteding van de bekostiging. Ingevolge artikel 17a, WPO zorgt het bestuur voor een goed bestuurd school. Dat impliceert dat het bestuur deskundig moet zijn. De minister is bevoegd een aanwijzing op te leggen indien een bestuurder zich schuldig maakt aan wanbeheer (art. 163b, WPO). De jaarverslaggeving dient transparant te zijn (moet een waarheidsgetrouw beeld geven). Titel 9 van Boek 2 BW en artikel 3, onder a, van de RJO jo. de Richtlijn Jaarverslag Onderwijs alsmede het onderwijsaccountantprotocol stellen tal van regels om deze transparantie in de verantwoording te verkrijgen. Een controleverklaring is verplicht op grond van artikel 2 RJO jo. artikel 2:393 BW.

In ontwikkeling PLAN en DO

Op stichtingsniveau inzicht krijgen op financiële positie van stichting PrimAH

Zelfreflectie CHECK en ACT

N.V.T. is bovenschools

Ambities

N.V.T. is bovenschools

Bewijslast PrimAH

1. Begroting
2. Meerjarenperspectief
3. Jaarstukken
4. FOM

Bewijslast School specifiek

N.V.T. is bovenschools

8. Lijst met afkortingen

PO	Primair Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
SO	Speciaal Onderwijs
WPO	Wet Primair Onderwijs
PN	PrimAH-net
CITO	Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
LOVS	Leerling Onderwijs Volg Systeem.
GGD	Gemeentelijke gezondheidsdienst
Viseon	Volginstrument voor sociaal-emotionele ontwikkeling
ADIM	Actief Directe Instructie Model
VHM	Vaardigheidsmeter
Ralfi	Repeated, Assisted, Level, Feedback, Interaction, Instruction.
AVI	Analyse van individualiseringsvormen
DMT	Drie Minuten Toets
PET	PrimAH Expertise Team
PIT	PrimAH ICT Team
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
MRT	Motorische Remedial Teaching
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
HB	(Hoog)Begaafdheid
MR	Medezeggenschapsraad
GMR	Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
VVE	Voor en vroegschoolse educatie
BHV	Bedrijfshulpverlening
RI&E	Risico inventarisatie en evaluatie
DLE	Didactische leeftijdsequivalent
LR	Leerrendement
ICC-er	Interne cultuurcoördinator
OKR	Onderwijskundig rapport

P&O	Personeel en organisatie
PDCA	Plan-Do-Check-Act
CAO	Collectieve arbeidsovereenkomst
RDO	Registerdirecteur onderwijs
MSI	Mijn Schoolinfo
WMS	Wet medezeggenschap
Burap	Bestuur rapportage
BW	Burgerlijk wetboek
RJO	Richtlijn jaarverslag onderwijs