



Een **kei** van een school!

2018-2019

ZICHT OP ONDERWIJSKWALITEIT

Obs De Flint
Markeweg 10
9454 PM Ekehaar
www.basisschooldeflint.nl

Directeur: Niels Koster

Voorwoord

Op 4 oktober 2018 hebben wij een inspectiebezoek gehad. Dit inspectiebezoek is aangekondigd naar aanleiding van de risicoanalyse die tijdens het bestuursgesprek met Sichting Primah is besproken. Omdat uit de risicoanalyse is gebleken de leerresultaten mogelijk onvoldoende zouden zijn, is een Risico-onderzoek aangekondigd.

Tijdens het inspectiebezoek is bevestigd dat de leerresultaten van de leerlingen van groep 8 onvoldoende zijn. De inspectiestandaard OR1: onderwijsresultaten is daarmee als onvoldoende beoordeeld. Dit resulteert direct in een onvoldoende eindbeoordeling. Naast een onvoldoende op Onderwijsresultaten heeft de school tevens een onvoldoende gekregen op de inspectiestandaard KA1: Kwaliteitszorg.

Het schoolbestuur Stichting PrimAH heeft voor deze uitkomsten een herstelopdracht gekregen. Als school hebben wij een eindrapportage van het bestuur ontvangen, met daarin de conclusies en de aanbevelingen. De school valt met deze beoordeling onder licht-intensief toezicht. Het schoolbestuur heeft de opdracht gekregen om er zorg voor te dragen dat de onderwijskwaliteit in juli 2019 weer van voldoende kwaliteit is. Op basis van deze bevindingen hebben wij een plan van aanpak verwerkt in ons verantwoordingsdocument.

Aan de hand van het wettelijk kader en de inspectiestandaarden voor onderwijskwaliteit hebben we verantwoord wat de stand van zaken is en welke verbeteracties we weg hebben gezet. Tevens evalueren we in dit document de voortgang van de ontwikkeling.

Dit document is de leidraad voor onze kwaliteitszorg aan de hand van een gestructureerde PDCA cyclus.

Beoordeelde inspectiestandaarden

1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			•
OP3 Didactisch handelen		•	

1.1. OP2 Zicht op ontwikkeling

Zicht op ontwikkeling

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Basiskwaliteit

De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen. Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus. Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Eigen aspecten van kwaliteit:

Kindgesprekken: dd. Juli 2019 (zie richtlijn Kindgesprekken)

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch. Als school werken we hiervoor met een digitaal systeem, Planb2. Planb2 is ons digitale zorgadministratiesysteem, waarin we tevens onze onderwijsplanning vormgeven. We werken met kleine groepen en de leerkrachten hebben heel snel zicht op de ontwikkelingen van de kinderen. Om het onderwijs zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de kinderen nodig hebben werken we vanuit de onderwijsbehoeften als basis. We brengen voor alle leerlingen de onderwijsbehoefte in kaart. Om dit goed in beeld te krijgen zijn een aantal zaken van belang. Allereerst vormen de observaties van de leerkracht een belangrijke input. Ook de gesprekken die we met de ouders hebben leveren ons relevante informatie op. Daarnaast zijn we met ingang van het schooljaar 2018-2019 gestart met het voeren van Kindgesprekken. Structureel voeren de leerkrachten één op één Kindgesprekken met de kinderen. Ook deze Kindgesprekken vormen een belangrijke input voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoefte en het afstemmen van het onderwijsaanbod.

Uitstroomprofiel: dd. mei 2019 (zie document; Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom)

Bij het planmatig werken aan de ontwikkeling van onze kinderen werken we vanuit leerstofgerichte doelen per vakgebied. Daarnaast werken we ook aan normgerichte doelen. Binnen ons aanbod werken we met drie basisleerroutes. Binnen deze leerroutes vormen de leerstofgerichte doelen en de

normgerichte doelen het uitgangspunt. In het schooljaar 2018-2019 hebben we de leerroutes geanalyseerd en de normgerichte doelen gewogen t.o.v. de uitstroomniveaus binnen het VO. Daarmee geeft de indelingen in leerroute, samen met de LVS gegevens een indicatie van het uitstroomniveau. Vanaf groep 6 hanteren we de plaatsingswijzer van het VO.

Voor het schooljaar 2019-2020 zijn we ons aan het oriënteren op een overstap naar het Leerlingvolgsysteem van IEP. Dit leerlingvolgsysteem werkt kindgericht en geeft het kind inzicht in het eigen profiel. Dit sluit erg aan bij de manier waarop wij de ontwikkeling van onze kinderen in kaart willen brengen en hoe wij kinderen inzicht willen geven in hun eigen ontwikkeling.

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft de wijze waarop het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen, mede met behulp van het leerling- en onderwijsvolgsysteem, in het schoolplan beschreven (art. 12, vierde lid, onder a, WPO). De wet vraagt dat de vorderingen van de leerlingen in kennis en vaardigheden door middel van een leerling- en onderwijsvolgsysteem worden gevolgd, en dat dit bij taal en rekenen/wiskunde gebeurt met genormeerde toetsen (art. 8, eerste en zesde en achtste lid, WPO). Dit waarborgt dat de school daadwerkelijk de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen voor ogen kan hebben in het onderwijs en ook dat het onderwijs aansluit bij de verschillende leerbehoeften van leerlingen, bijvoorbeeld als uit de vorderingen blijkt dat de ontwikkeling stagneert. Bij deze laatste groep leerlingen zoekt de school naar mogelijke verklaringen voor de stagnatie, zodat het onderwijs daarop kan worden aangepast (art. 8, eerste, vierde en elfde lid, WPO).

Bewijslast

1. Schoolplan
2. Richtlijn Planb2/werkwijze zorg
3. Richtlijn Kindgesprekken
4. Verantwoording Eindopbrengsten en VO uitstroom
5. Resultaten: Digitaal klassenboek / LVS ESIS / Onderbouwd/Planb2
6. Richtlijn Trendanalyse / Trendanalyseverslagen

Borging

1. PN: Schooldocumenten
2. PN: Zorgdocumenten
3. PN: Schooldocumenten
4. PN: Schooldocumenten
5. PN: Klassenmappen, server PlanB2
6. PN: schooldocumenten

PLAN/DO

In ontwikkeling: Acties/verbeterpunten: d.d. Jan 2019

Zicht op ontwikkeling verbeteren door Plan b2 op orde te krijgen. (actieplan leeropbrengsten)

We hebben zicht op de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van onze leerlingen, stellen doelen gebaseerd op hoge verwachtingen en halen daarmee het optimale uit onze leerlingen.

Dit realiseren we door:

1. Ons zicht op ontwikkeling te vergroten door naast de basis en individuele leerroute te werken met de intensieve en verdiepte leerroute in Plan B2.
2. Voor alle leerlingen de norm doelen (gebaseerd op vaardigheidsscores van Cito) in Plan B2 aan te scherpen en hierdoor meer opbrengst gericht te gaan werken.
3. Voor alle leerlingen vanaf groep 4 een uitstroom bestemming te voorspellen op basis van resultaten en leerling kenmerken.
4. Ons onderwijsaanbod in de klas beter af te stemmen op de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen.

Ln. meer betrekken bij hun leerproces door het voeren van Kindgesprekken (actieplan Kindgesprekken)

Om nog beter zicht te krijgen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leerlingen meer actief te betrekken bij het onderwijsleerproces, gaan we werken met Kindgesprekken.

De uitkomsten geven de leerkrachten voldoende input om de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog beter in beeld te krijgen en vervolgens het onderwijs goed af te kunnen stemmen op deze onderwijsbehoeften.

Daarnaast betrekken we de leerlingen op deze wijze actief bij hun eigen leerproces. We vergroten de eigen verantwoordelijkheid bij de kinderen. Door de leerlingen actief te betrekken bij het opstellen van hun eigen leerdoelen, raken de leerlingen zich hier meer bewust van.

CHECK/ACT

Beoordeling Inspectie: d.d. okt 2018

Zicht op ontwikkeling

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De school zet in op de invoering van een nieuw plan- en volgsysteem om meer samenhang in de zorgcyclus aan te brengen. Na een goede implementatie kan elke betrokkene daarin zien hoe een leerling presteert, wat de onderwijsbehoeften zijn en op welke wijze daarin tegemoet gekomen wordt. Deze planmatige manier van werken is nog in ontwikkeling. Leraren helpen de leerlingen die uitvallen op de methodetoetsen, door hen op onderdelen die zij niet beheersen herhaalde instructies te geven. Wat minder blijkt, is hoe de leraren de leerlingen met grote achterstanden (IV- en V-scores) planmatig helpen met hun leerachterstanden. Ook is niet altijd duidelijk in hoeverre ze tegemoetkomen aan de zorgbehoeften van leerlingen die meer aankunnen. In de onderbouw is de school gestopt met het 'oude' volgsysteem voordat het nieuwe goed geïmplementeerd is. Hierdoor ontbreken actuele gegevens over de kleuters n.a.v. observaties en/of toetsen. Bovenstaande maakt duidelijk dat de ononderbroken ontwikkelingslijn voor de leerlingen op de Flint niet is gegarandeerd.

Hiervoor krijgt het bestuur een herstelopdracht.

CHECK/ACT

Eigen beoordeling/Zelfevaluatie: d.d. Jan 2019

We volgen de resultaten van de leerlingen van de methode-gebonden toetsen in het digitale klassenboek. Evaluaties worden geregistreerd op groepsniveau en op individueel niveau in Planb2. Interventies worden zo nodig ingezet. We volgen de resultaten van de leerlingen van de niet-methode-gebonden toetsen in het Cito-leerlingvolgsysteem (LOVS).

In het schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met de invoering van de werkwijze Planb2. Daarmee hebben we ons laten adviseren om voor onze kleine groepen te gaan werken met de basisleerroutes voor de verschillende vakgebieden. We werken binnen planb2 vanuit de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Vervolgens stemmen we onze aanpak af op de onderwijsbehoeften. We werken voortdurend met de leerlijnen als vertrekpunt.

Het werken met enkel de basisroute beperkt de leerkrachten in het plannen van het onderwijs. Er ontstaat de behoefte om te werken met verschillende leerroutes, zodat we ons onderwijs nog beter kunnen afstemmen op de verschillende onderwijsbehoefte van onze leerlingen.

Om dit te bewerkstelligen stellen we een actieplan op.

Eigen beoordeling/zelfreflectie: d.d. juni 2019

We zijn erg tevreden over de ontwikkeling die we hierin hebben doorgemaakt.

- Leerroutes zijn opengesteld. Dit maakt mogelijk dat we vanuit de onderwijsbehoefte van het kind, de leerlingen indelen in de leerroute die daar het beste bij aansluit. Vervolgens werken we volgens een PDCA cyclus vanuit de leerstofinhoudelijke leerdoelen aan de ontwikkeling.

- Voor alle leerroutes werken we met leerstofinhoudelijke leerdoelen en met onafhankelijke normdoelen. Deze normdoelen maken deel uit van de PDCA cyclus. Na ieder methode onafhankelijk toetsmoment worden de opbrengsten geanalyseerd en wordt de leerwinst in beeld gebracht a.d.h.v. -/+ /++.

- De indicaties van de uitstroombestemming hebben we opgenomen in de Werkwijze Zorg. Aan de hand van de indeling in leerroutes, ook in voorgaande jaargroepen, kunnen we een indicatie geven van de ontwikkeling in relatie tot het te verwachten uitstroomniveau. (Zie verantwoording Eindopbrengsten en VO-uitstroom voor toelichting)

De werkwijze Planb2 is een vast onderdeel van onze kwaliteitscyclus. We hebben dit schooljaar een hele sterke basis gelegd t.a.v. de Standaard Zicht op ontwikkeling. In de nieuwe schoolplanperiode hebben we de optimalisatie van Planb2 opgenomen.

Schoolplan ambities 2019-2023:

- Zicht op ontwikkeling nog beter laten aansluiten op onze visie.
 - IEP LVS
 - Planb2 optimaliseren
 - Verdieping in Kindgesprekken

1.2. OP3 Didactisch handelen

Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

Basiskwaliteit

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De leraren creëren een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen.

Eigen aspecten van kwaliteit

Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze?

Te denken valt aan:

- Hoge verwachtingen van leerlingen
- Feedback naar leerlingen

N.V.T.

Toelichting wettelijke eisen

De school heeft haar beleid over het pedagogisch-didactisch handelen in het schoolplan geformuleerd (art. 12, tweede en derde lid, WPO). Dit beleid is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren. De wet geeft aan dat leerlingen het aanbod zo aangeboden moeten krijgen dat dit afgestemd is op hun ontwikkelproces (art. 8, eerste lid, WPO). Voor deze 'ononderbroken ontwikkeling' is het nodig dat het onderwijs aansluit bij het ontwikkelingsniveau van de leerling. Daaruit vloeit voort dat voor een ononderbroken ontwikkeling de volgende voorwaarden gelden:

- Er is sprake van een leerklimaat dat leren mogelijk maakt (dat houdt in: ondersteuning en uitdaging).
- De uitleg is helder.
- De les verloopt gestructureerd.

Ook moet de les indien nodig mogelijkheden bevatten om de afstemming van de leerstof op de leerlingen daadwerkelijk mogelijk te maken. Dit is voorwaardelijk voor betrokkenheid van leerlingen bij de les, zodat zij daadwerkelijk in staat gesteld worden tot het doorlopen van een ononderbroken ontwikkelproces. Eveneens moet het niveau van de lessen passen bij het beoogde eindniveau van de groep en de school (art. 2, WPO).

Bewijslast

1. Schoolplan
2. Richtlijn ADIM

Borging

1. PN: Schooldocumenten
2. PN: Schooldocumenten

3. Richtlijn zelfstandig werken	3. PN: Schooldocumenten
4. Richtlijn Coöperatieve werkvormen	4. PN: Schooldocumenten
5. Richtlijn klassenbezoeken	5. PN: Schooldocumenten
6. Richtlijn Planb2/ werkwijze zorg	6. PN: Zorgdocumenten

PLAN/DO

In ontwikkeling: Acties en verbeterpunten: d.d. jan 2019

- D.m.v. differentiatie meer tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Diff. In instructie en leerstofaanbod. (Actieplan Leeropbrengsten, Planb2, actieplan zelfstandig werken, aanpassingen in weektaak.)
- Verantwoordelijkheid van lln. vergroten door meer eigenaarschap over het leerproces. (Kindgesprekken, betrekken bij opstellen weektaak)

CHECK/ACT

Beoordeling inspectie: d.d. okt 2018

Didactisch handelen

De kwaliteit van het lesgeven op De Flint is voldoende, hoewel we wel behoorlijke verschillen tussen leraren hebben waargenomen. In vrijwel alle bezochte lessen is de uitleg duidelijk en is sprake van een taakgerichte werksfeer. Eveneens hebben we kunnen zien dat de leraren aspecten van het directe instructiemodel toepassen. Ook maken zij gebruik van een instructietafel om individuele of groepjes leerlingen te kunnen helpen. Verder hebben we in alle lessen gezien dat leraren coöperatieve werkvormen toepassen om de interactie tussen leerlingen en het samenwerken te bevorderen. Verdere verbetering is mogelijk door hoge verwachtingen van de leerlingen te hebben en hen meer te betrekken bij de les en ze verantwoordelijkheid te geven over het leerproces. We zien nu binnen de jaargroepen (en dan vooral in de onder- en middenbouw) een klassikale uitleg waarin de leraar de inhoud, de vorm en het tempo van de les bepaalt en zelf veel aan het woord is. Leraren kunnen hun onderwijs veel meer afstemmen op de verschillende behoeften van de leerlingen en ook de leerlingen die dat aankunnen eerder loslaten.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie d.d. jan 2019

De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. Dat betekent dat voor ons een aantal zaken van groot belang is. Op school weten wij in zeer goede mate een leerklimaat neer te zetten. De klaslokalen zien er verzorgd uit en de leerkrachten weten de leerlingen op een positieve manier tot leren uit te nodigen. De organisatie van ons onderwijs verloopt gestructureerd. Leerlingen weten daarin wat er van ze verwacht wordt. De lessen worden op een vaste gestructureerde wijze ingepland. Er heerst in de gehele school een rustige taakgerichte werksfeer. Kinderen voelen zich er fijn en stellen zich leergierig op. In alle groepen bieden de leerkrachten een duidelijke structuur aan in de instructielessen. De uitleg/instructie kan nog beter afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Daarin kan meer gebruik gemaakt worden van differentiatie mogelijkheden, zodat leerlingen meer op hun eigen niveau met hun leerdoelen aan het werk kunnen. Daarvoor hebben we actieplannen opgesteld. Ook valt er winst te behalen door leerlingen nog actiever te betrekken bij hun eigen leerproces. Ook daarvoor hebben we onze ontwikkelplannen verwoord in actieplannen.

Eigen beoordeling / zelfevaluatie: d.d. juni 2019

T.a.v. didactisch handelen hebben we een flinke doorontwikkeling doorgemaakt. In alle groepen staan nu de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal als uitgangspunt voor het inrichten en plannen van het onderwijs. Differentiatie staat voorop. Dit is duidelijk terug te zien in de kwaliteitscyclus waarbinnen we ons onderwijs plannen (Planb2). De leerkrachten maken beredeneerde keuzes in het afstemmen van het onderwijsaanbod op de individuele leerlingen. Daarmee is de differentiatie in de klas op verschillende niveaus terug te zien. Leerlingen doen op verschillende niveaus mee met de instructielessen. Daarnaast worden er beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod. De leerlingen worden door het gebruik van verschillende coöperatieve werkvormen, op een actieve en interactieve wijze betrokken bij het leerdoel. Daarnaast wordt er een beroep gedaan op het stukje eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid van

de kinderen. Al vanaf groep 4 krijgen de kinderen een gedeelde verantwoordelijkheid als het gaat om het nakijken van het eigen werk en te komen tot een reflectie en terugkoppeling op het leerdoel. Ook in de weektaak komt het beroep op de verantwoordelijkheid terug. De weektaak is ingericht met de onderwijsbehoeften van het kind als vertrekpunt.

Schoolplan ambities: 2019-2023

- Eigenaarschap van leerlingen een prominente plek geven in de vorm van Kindgesprekken.
- Leerlingen betrekken bij het stellen van hoge leerdoelen.

2. Schoolklimaat

Schoolveiligheid	O	V	G
SK1 Veiligheid			•

2.1. SK1

Veiligheid

Schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen.

Basiskwaliteit

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag. Dit blijkt onder andere uit de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. De school monitort dit tenminste jaarlijks. De school heeft een veiligheidsbeleid (beschreven in het schoolplan of een ander document), gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school heeft een persoon als aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De uitingen van leerlingen en personeel zijn in lijn met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Eigen aspecten van kwaliteit

Veiligheidsbeleid: d.d. juli 2019

Als school hebben we een actueel en compleet schooleigen veiligheidsbeleid. In ons veiligheidsbeleid en onze pedagogische en didactische visie is terug te lezen dat wij een cultuur waarborgen waarin veiligheid voorop staat.

Toelichting wettelijke eisen

De wet bepaalt dat de school ten minste een veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) heeft beschreven en voert, dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten (art. 4c en art. 12, lid 2, WPO). Daarvoor is nodig dat leraren een veilige ruimte scheppen, waarin duidelijke afspraken gelden en het mogelijk is om sociaal gedrag aan te leren (art. 4c, WPO en art. 8, tweede lid, WPO).

De wet geeft aan dat de school de veiligheid van leerlingen jaarlijks monitort met een gestandaardiseerd instrument dat een representatief en actueel beeld geeft (art. 4c, eerste lid, onder b, WPO). Een school kan pas goed beleid ten aanzien van sociale veiligheid (art. 4c, eerste lid, onder a, WPO) voeren als zij inzicht heeft in de feitelijke en ervaren veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Voor ouders en leerlingen is het van belang dat ze een laagdrempelig aanspreekpunt hebben binnen de school, wanneer er sprake is van een situatie waarin gepest wordt. Daarom schrijft artikel 4c, eerste lid, onderdeel c, van de WPO voor dat iedere school de navolgende taken op school belegt bij een persoon:

- coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school;
- fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten.

Het onderwijs op de school moet mede gericht zijn op het bevorderen van Actief Burgerschap en Sociale Integratie (art. 8, derde lid, onder b, WPO en art. 9, negende lid, WPO in combinatie met kerndoel 37). Daarom dienen de uitingen van leraren in lijn te zijn met de democratische rechtsstaat, en dient te worden ingegrepen als de uitingen van leerlingen daarmee in strijd zijn.

Bewijslast

1. Schoolplan
2. Richtlijn Veiligheid / Notities veiligheidsbeleid St.PrimAH
3. Notitie BHV St. PrimAH
4. Notitie Risico inventarisatie en evaluatie (RI&E)
5. Veiligheidsbeleid OBS De Flint

Borging

1. PN: Schooldocumenten
2. PN: Schooldocumenten
3. PN: Schooldocumenten
4. PN: Schooldocumenten
5. PN: Schooldocumenten

PLAN/DO

In ontwikkeling: Acties/verbeterpunten; d.d. jan 2019

Als school hebben we onvoldoende laten zien hoe we ons veiligheidsbeleid vormgeven.

Hiervoor nemen we ons veiligheidsbeleid onder de loep.

- Ontwikkelen school specifiek veiligheidsbeleid

CHECK/ACT:

Beoordeling Inspectie: d.d. okt. 2018

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen gedurende de schoolperiode. Dat de leerlingen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen, blijkt uit de gesprekken die wij hebben gevoerd met een afvaardiging van leerlingen, ouders en leraren van De Flint. Ook blijkt dit uit de jaarlijkse meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Daarnaast heeft de school een veiligheidsbeleid dat aangereikt is door het bestuur en gericht is op het voorkomen en zo nodig adequaat afhandelen van incidenten. Ook is bekend voor betrokkenen wie de coördinator op de school is in geval van pesten. De Flint is een kleine school en betrokkenen geven aan dat er sprake is van een open cultuur waarin iedereen elkaar kent.

Toch kan het team het veiligheidsbeleid meer aandacht geven door het een plek te geven in de kwaliteitscyclus. De school kan het veiligheidsbeleid verder verbeteren door het meer schoolspecifiek te maken en ook de uitkomsten van de jaarlijkse veiligheidsmeting systematisch te analyseren en hieruit conclusies te trekken.

CHECK/ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. jan 2019

Een veilige en prettige leeromgeving is op elke school van belang.

Voor de Flint durven we wel te stellen dat we een cultuur hebben neergezet waar de veiligheid optimaal gerealiseerd wordt. Op De Flint is een betrokken open cultuur een vanzelfsprekendheid geworden. Alle leerkrachten hebben een basishouding van waaruit betrokkenheid wordt uitgestraald. Kinderen voelen zich welkom en voelen zich veilig in en om de school.

Als school hebben we een open en vriendelijk karakter waar betrokkenen graag komen. Dit is iets waar we echt trots op zijn.

De school heeft een schooleigen veiligheidsbeleid, maar deze is door de inspectie niet gezien.

Om onze cultuur een stabielere basis te geven nemen we het veiligheidsbeleid op in onze kwaliteit cyclus voor schoolontwikkeling.

Eigenbeoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2019

We hebben het schooleigen veiligheidsbeleid aangescherpt en een aantal losse elementen gebundeld is een veiligheidsbeleidsplan.

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
Uit de jaarlijkse monitor Veiligheidsbeleving komen geen directe actiepunten naar voren. Het veiligheidsbeleid hebben we opgenomen in onze kwaliteit cyclus.				
Schoolplan ambities: 2019-2023				

3. Onderwijsresultaten

3.1. OR1 Resultaten	
Resultaten De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.	
Basiskwaliteit De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. Dit betekent dat de eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm.	
Eigen aspecten van kwaliteit Welke eigen opdracht heeft de school opgenomen in het schoolplan en (hoe) realiseert de school deze? Te denken valt aan: • De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingenpopulatie. • Bereikte leergroei van leerlingen. • Te bereiken doelen op andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen.	
N.V.T.	
Toelichting wettelijke eisen De wet geeft aan dat scholen voldoende leerresultaten behoren te behalen (art. 10a WPO). Er is sprake van voldoende leerresultaten wanneer de resultaten op of boven de normering liggen (die is afgestemd op de samenstelling van de leerlingenpopulatie van scholen) zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten PO.	
Bewijslast 1. LVS ESIS 2. IEP Eindtoets; schooloverzichten/groepsoverzichten 3. a. Richtlijn Trendanalyses b. Trendanalyseverslagen 4. Verantwoording Eindopbrengsten en uitstroom 5. Planb²	Borging 1. Esis web-based 2. IEP Portal 3. a. PN: Schooldocumenten b. PN: Schooldocumenten 4. PN: Schooldocumenten 5. Webbased Planb2
PLAN/DO In ontwikkeling: Acties en verbeterpunten; d.d. jan 2019 - Leerontwikkeling leerlingen huidige groep 8 in kaart brengen. (LVS ontwikkeling, Plan b2, Uitstroomprofielen, Rapportage advies VO) - Eindopbrengsten, Uitstroom VO, en Schoolloopbaan VO in kaart brengen (verantwoording Eindopbrengsten)	

- Plan van aanpak opstellen om de resultaten van groep 8 te verhogen (zie actieplan leeropbrengsten)

CHECK/ACT:

Beoordeling Inspectie: d.d. okt. 2018

Resultaten

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten als onvoldoende omdat de school niet voldoet aan de regeling Leerresultaten. Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten hanteren wij de systematiek van een kleine school volgens de regeling Leerresultaten. De leerresultaten van de leerlingen in groep 8 liggen in de afgelopen drie jaren 2016, 2017 en 2018 slechts eenmaal (alleen in 2017) boven de ondergrens. Daarom kijken wij ook naar de eindresultaten van de leerlingen van groep 8 in 2015 en naar de verwachting voor een gunstig resultaat in 2019 van de huidige groep 8. Deze liggen ook onder de norm. Daarmee zijn de eindresultaten onvoldoende. Ook voor de komende jaren laten de tussentijdse resultaten geen gunstig perspectief zien voor voldoende eindresultaten. Dit vraagt om een kritische evaluatie van het onderwijsleerproces en een gericht plan van aanpak voor de huidige groep 8 om de leerachterstanden van de leerlingen weg te werken. **Omdat de school hiermee niet aan de wet (WPO) voldoet, krijgt het bestuur voor de Onderwijsresultaten op De Flint een herstelopdracht.**

CHECK/ACT:

Eigen beoordeling/zelfevaluatie; d.d. jan. 2019

De eindopbrengsten van de leerlingen ligt ten minste op het niveau dat van de leerlingen verwacht mag worden. Echter voldoen wij als school op dit moment niet aan de wettelijke eis. Als school zijn wij van mening dat de berekeningssystematiek niet een realistisch beeld geeft van de kwaliteit van onderwijs op een kleine school als obs De Flint. Wij werken met dermate kleine leerlingenaantallen dat individuele scores een zeer grote invloed hebben op het groeps gemiddelde. Waardoor het gemiddelde niet een representatief beeld kan geven. Voor ons als kleine school werkt dit beide kanten op, zowel omhoog, als omlaag.

De inspectie heeft ons op grond van de gemiddelde eindopbrengsten en tussentijdse resultaten van groep 7 een onvoldoende gegeven.

Als school nemen wij het onderwijsleerproces onder de loep, maar gaan wij ook nader kijken naar onze verantwoording van de eindopbrengsten en uitstroom VO.

Eigen beoordeling / zelfevaluatie; d.d. juli 2019

Afgelopen schooljaar hebben we ingezet op het verbeteren van het onderwijsleerproces. We zijn daarmee in alle groepen planmatiger gaan werken. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn hierin voortdurend het uitgangspunt. Daarbij hebben we ingezet op het actief betrekken van de leerlingen bij hun eigen ontwikkeling, het stellen van leerdoelen en het uitspreken van ambities t.a.v. het uitstroomniveau. Dit heeft ertoe geleid dat leerlingen meer zelfverantwoordelijk zijn geworden voor hun leerproces. De komende jaren bouwen we dit uit.

Daarnaast hebben we de verantwoording van onze uitstroom en eindopbrengsten verbeterd. Op basis hiervan kunnen we stellen dat de onderwijsresultaten op voldoende niveau zijn. We brengen voor de leerlingen vanaf groep 4 een te verwachten uitstroomprofiel in beeld. Dit hebben we opgenomen in onze systematiek voor opbrengstgericht werken (Planb2)

Voor de leerlingen vanaf groep 6 brengen we dit gedetailleerder in beeld aan de hand van de Plaatsingswijzer.

Schoolplan ambities 2019-2023

- IEPS LVS: uitstroomprofiel in beeld.
- Planmatig werken aan doelstellingen op referentieniveaus
- Opbrengstgericht werken met Planb2

4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			•
KA2 Kwaliteitscultuur		•	

4.1. KA1: Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Het bestuur en de school hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.

Basiskwaliteit

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen gehaald worden. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de wijze waarop de kwaliteit wordt bewaakt en bevorderd en (hoe) wordt dit gerealiseerd? Te denken valt aan:

- Ambitieuze doelen die passen bij de maatschappelijke opdracht
- Betrokkenheid van stakeholders en onafhankelijke deskundigen bij evaluaties
- Strategisch financiële planning

N.V.T.

Toelichting wettelijke eisen

Het schoolplan en de zorgplicht voor de kwaliteit van het onderwijs staan centraal om het verbeteren van en het verantwoorden over de kwaliteit van het onderwijs te bevorderen. Het bevoegd gezag dient zorg te dragen voor de kwaliteit van het onderwijs op een school. Onder 'zorg dragen voor' wordt in elk geval verstaan: het naleven van de wettelijke bepalingen en het uitvoeren van het stelsel van kwaliteitszorg (art. 10 WPO). De wet vraagt dat de school door haar stelsel van kwaliteitszorg zorg draagt voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen (art. 12, lid 4, en art. 10, WPO). Ook moet zij vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn. De uitwerking van deze deugdelijkheidseisen dient het bevoegd gezag te beschrijven in het schoolplan. Het functioneren van de kwaliteitscyclus staat centraal. Met de wettelijke opdracht wordt bedoeld: de wettelijke voorschriften inzake de inhoud, de uitgangspunten en de doelstellingen van het onderwijs. Dit betreft het onderwijsaanbod, het onderwijsleerproces en de wijze van toetsen. De eisen veronderstellen dat de zorg voor kwaliteit cyclisch, systematisch en planmatig is en ook gericht is op het vasthouden van gerealiseerde kwaliteit. Uit de deugdelijkheidseisen

vloeit voort dat het bevoegd gezag/de school de zorg voor kwaliteit vormgeeft op een wijze waarvan aangenomen mag worden dat het daadwerkelijk leidt tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

Bewijslast

1. Schoolplan
 - a. Zicht op Onderwijskwaliteit/schooljaarplan
 - b. Schooljaarplan; Planning schoolontwikkeling TV
2. Richtlijn Kwaliteitszorg en teamoverleg
3. Strategisch beleidsplan 2015-2019 (St. PrimAH)

Borging

1. PN: Schooldocumenten; Kwaliteitszorg
 - a. PN: Kwaliteitszorg
 - b. PN: Teamvergaderingen
2. PN: Schooldocumenten; kwaliteitszorg
3. PN: Schooldocumenten; kwaliteitszorg

PLAN/DO

In ontwikkeling: Acties en verbeterpunten: d.d. jan 2019

- Bevindingen Auditrapport verwerken in PDCA + Actieplannen
- Opstellen van concrete actieplannen n.a.v. eindrapportage inspectiebezoek
- Hoe onderbouwen we dat we het beste uit de lln. halen. (actieplan Leeropbrengsten) Hoe verkopen we dat?
- Verbeteren kwaliteit analyses en opbrengsten. Analyses omzetten naar concrete acties + welk leerkrachtgedrag vraagt dit?
- Kwaliteitszorg onder de loep nemen (zie ook schoolplanontwikkeling nieuwe schoolplanperiode)

CHECK/ACT

Beoordeling Inspectie: d.d. okt 2018

We beoordelen de kwaliteitszorg als onvoldoende. Directie en team willen het onderwijs wel verbeteren maar een duidelijke verbetercyclus (PDCA) ontbreekt en de schoolontwikkeling verloopt te traag. De bevindingen van het interne auditteam in 2017 gelden bijvoorbeeld nog steeds. De school benoemt in het jaarplan wel onderdelen van het onderwijsleerproces die ze wil verbeteren, maar deze verbeterpunten leiden nog te weinig tot concrete actieplannen waaraan structureel wordt gewerkt en dus ook niet leiden tot voldoende verbetering. Het opbrengstgericht werken is ook een verbeterpunt voor het team. Leraren geven aan 'zeker te weten' dat ze uit de leerlingen halen wat er in zit, maar kunnen dit niet onderbouwen met goede analyses van de resultaten. Oorzaken van tegenvallende resultaten worden vooral extern gezocht en minder in het onderwijsleerproces of in het eigen handelen. Overigens beschikt de school wel over instrumenten die ze inzet voor de kwaliteitszorg, zoals bijvoorbeeld de resultaten van de tevredenheidslijsten onder personeel, leerlingen en ouders. Ook beschikt de school over een schoolplan, schooljaarplannen, jaarverslagen en actieplannen. Het gaat er nu om dat deze instrumenten op een manier worden ingezet dat ze ook de kwaliteit van het onderwijs verbeteren en dat voldoende leerresultaten worden gehaald. **Voor de kwaliteitszorg op de school krijgt het bestuur een herstelopdracht, omdat ze niet voldoet aan de wet (WPO).**

CHECK/ACT

Eigen beoordeling/zelfevaluatie d.d. februari 2019

Als school werken we met een kwaliteitscyclus waarin we vanuit het strategisch beleid van de Stichting ons schoolplan hebben gevormd.

Gedurende afgelopen schoolplanperiode heeft er twee keer een directiewisseling plaatsgevonden. Januari 2019 hebben we de laatste wisseling gehad. Dit moment hebben we gepakt om n.a.v. het Inspectiebezoek een zelfevaluatie (Zicht op Onderwijskwaliteit) op te stellen a.d.h.v. de inspectiestandaarden.

T.a.v. de kwaliteitszorg hebben we dit schooljaar te maken met de afronding van de schoolplanperiode 2015-2019. Hieruit werken we dit schooljaar aan een schooljaarplan. In januari hebben we voor deze

doelstellingen actieplannen opgesteld en hebben we voor de te bereiken doelstellingen een schooljaarplanning gemaakt. Hierin hebben we de gehele PDCA cyclus opgenomen. In februari 2019 hebben we de werkwijze Teamvergaderingen herzien. We werken vanaf nu met een planning TV voor schoolontwikkeling, daarnaast hebben we algemene agendapunten voor de TV. (zie richtlijn kwaliteitszorg en teamoverleg.)

Eigen beoordeling / Zelfevaluatie: Juli 2019

In de tweede helft van het schooljaar hebben we de kwaliteitszorg van de school een stevige impuls gegeven. Binnen de gehele kwaliteitszorg werken we zorgvuldig met de gehele PDCA cyclus. We werken met een schooljaarplan, waarin de ontwikkeldoelstellingen verwerkt zijn in concrete actieplannen. De gehele jaarplanning t.a.v. schoolontwikkeling is planmatig opgebouwd. Daarnaast hebben we de borging van ons schoolbeleid anders ingericht. We werken met een verantwoordingsdocument waarin we twee keer per schooljaar kritisch kijken naar onze onderwijskwaliteit. Binnen ditzelfde verantwoordingsdocument hebben we de schoolplanambities verwoord, die opgenomen zijn in het nieuwe schoolplan.

Schoolplan ambities 2019-2023

- Kwaliteitszorg opzetten a.d.h.v. standaarden voor Basiskwaliteit Onderwijs Inspectie

4.2. KA2 Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.

Basiskwaliteit

Het bestuur handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt. Deze handelwijze leidt tot een integere en transparante organisatiecultuur. Ieder werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op alle scholen en maakt mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Zij krijgen daartoe voldoende gelegenheid. De wijze waarop ze dit doen, staat helder beschreven in het schoolplan.

Eigen aspecten van kwaliteit

Is er aanvullend beleid over de professionalisering en de kwaliteitscultuur en (hoe) wordt dit beleid gerealiseerd? Te denken valt aan:

- Onderwijskundig leiderschap
- Draagvlak voor visie en ambities
- Eigenaarschap van leraren bij pedagogisch en didactisch concept

Leren van elkaar en met elkaar d.d. mei 2019

Om de kwaliteit van ons onderwijs te vergroten en ingezette ontwikkelingen sterk neer te zetten in de school, vinden we een cultuur van leren van elkaar en met elkaar belangrijk. De kwaliteitscultuur moet daarmee een impuls krijgen. Doelstellingen die we met elkaar vast stellen, worden bij ons op school planmatig weggezet in ons systeem voor schoolontwikkeling. Dit betekent dat de schoolplannen, vertaald worden in schooljaarplannen en specifieke actieplannen. Leerkrachten vervullen in samenwerking met elkaar ook een kartrekkersrol als het gaat om de uitvoering van de actieplannen. De

wergroepen die aan de actieplannen gekoppeld zijn, zijn medeverantwoordelijk voor het proces en vervullen tijdens de teambijeenkomsten een woordvoerdersrol. De doelstellingen worden structureel geagendeerd op de teambijeenkomsten. Het team is actief betrokken bij het opstellen van de te bereiken ambities voor schoolontwikkeling.

Toelichting wettelijke eisen

De uitvoering van de wettelijke eisen rondom kwaliteitszorg vraagt van de school een gezamenlijke inspanning vanuit een verbetercultuur en professionaliteit. Dit veronderstelt onderwijskundig leiderschap, effectieve taakverdeling, resultaatgerichtheid en aanspreekbaarheid van het personeel van de school. Integriteit, zorgvuldigheid en bewustzijn van effecten van het handelen zijn algemeen aanvaarde kwaliteitsbeginselen die behoren bij het professioneel handelen in het onderwijs. Deze komen dan ook terug in de code goed bestuur die het bevoegd gezag dient te hanteren, en waarvan eventuele afwijkingen dienen te worden verantwoord in het jaarverslag (art. 171, eerste lid, WPO). Het vaststellen van een managementstatuut waaruit de verantwoordelijkheidsverdeling in de aansturing van de school blijkt, is verplicht volgens artikel 31 WPO.

Het zodanig inrichten van het onderwijs dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen, het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (art. 8, eerste lid, WPO) en het uitvoeren van de verbetermaatregelen op basis van het kwaliteitszorgsysteem (art. 10 en 12, vierde lid, WPO) kunnen alleen gerealiseerd worden door personeel dat professioneel is en blijft. In het schoolplan moet een beschrijving van het personeelsbeleid worden opgenomen (art. 12, derde lid, WPO). Daarmee wordt uitdrukking gegeven aan het feit dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt en uitbreidt, maar ook aan het feit dat het daarbij gaat om een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolleiding en het team, passend in het beleid van de school. Het bevoegd gezag moet zijn personeel ook daadwerkelijk in staat stellen tot dat onderhoud. Dat volgt ook uit de verplichting om bekwaamheidsdossiers bij te houden (art. 32b, WPO): als de bekwaamheid niet wordt bijgehouden is dat immers ook niet mogelijk.

Bewijslast	Borging
1. Schoolplan 2. Richtlijn klassenbezoeken 3. Bekwaamheidsdossier 4. a. Richtlijn Taakbeleid b. Taakbeleidsplan 5. Strategisch Beleidsplan 2015-2019 (St. PrimAH) 6. Kadernotitie Functiemix (St. PrimAH) 7. Functieboek en Functiebouwwerk (St. PrimAH) 8. Richtlijn Flitsbezoeken	1. PN: Schooldocumenten; kwaliteitszorg 2. PN: Schooldocumenten 3. PN: Directie; Personeelsdossier 4. a. PN: Schooldocumenten b. PN: Schooldocumenten 5. PN: Schooldocumenten 6. PN: Schooldocumenten 7. PN: Schooldocumenten 8. PN: Schooldocumenten

PLAN/DO:

In ontwikkeling: Acties en verbeterpunten; d.d. jan 2019

- Teamleren en professionalisering op de agenda
- Eigenaarschap t.a.v. schoolontwikkeling vergroten
- Mogelijkheden van collegiale consultatie verkennen

CHECK/ACT:

Beoordeling Inspectie: d.d. okt. 2018

De kwaliteitscultuur van de school is voldoende, hoewel hier ook nog kansen liggen. Het team werkt op eigen wijze aan het verbeteren van het onderwijs en aan zijn bekwaamheid en krijgt daartoe ook de gelegenheid van de directie en het bestuur. Een voorbeeld hiervan is de manier waarop het team het werken met het nieuwe plan en volgsysteem heeft opgepakt en ook de coöperatieve werkvormen in de lessen heeft verweven ter bevordering van de interactie en het samenwerkend leren.

Er liggen nog kansen om de kwaliteitscultuur te verbeteren door bijvoorbeeld collegiale klassenbezoeken te organiseren, te werken met competentieprofielen om meer zicht te krijgen op de sterktes en zwaktes in het team, voor de ontwikkelgesprekken 360 graden feedback te vragen, het eigenaarschap voor de schoolontwikkeling in het team vorm te geven en persoonlijke ontwikkelingsplannen op te stellen.

CHECK/ACT:**Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. jan 2019**

Er wordt veel samen gewerkt in relatie tot schoolontwikkeling. Ontwikkelactiepunten komen structureel op de agenda van de teamvergadering terug. Het gehele team wordt actief betrokken bij de het vorm en inhoud geven aan de uitvoering van het schooljaarplan. De ontwikkelacties wordt binnen de teamvergadering geëvalueerd.

Er liggen nog mooie kansen voor het versterken van de kwaliteitscultuur. Deze ontwikkeling nemen we op in de verbeteracties t.a.v. Kwaliteitszorg.

Eigen beoordeling/zelfevaluatie: d.d. juli 2019

Dit schooljaar hebben we een start gemaakt met de verbetering van de kwaliteitscultuur. Het team heeft een actieve rol gespeeld in de kwaliteitsimpuls die het afgelopen half jaar in gang is gezet. Leerkrachten hebben de medeverantwoordelijkheid gekregen en genomen t.a.v. onderwijsontwikkeling. Binnen de actieplannen werken we met actieplan coördinatoren vanuit het team. Het team is hiermee zelf eigenaar en medeverantwoordelijk voor het succes binnen de verbeteracties.

In het nieuwe schoolplan nemen we de ontwikkelambities op t.a.v. het verhogen van de kwaliteitscultuur.

Schoolplan ambities 2019-2023

- Kwaliteitscultuur verhogen d.m.v. het vergroten van het eigenaarschap bij het team.
- Teamleren, PLG's
- Invoeren van feedback d.m.v. collegiale consultatie