



Rapport interne audit

obs De Flint

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Opzet van het onderzoek	3
3. Procedure na afname van de interne audit	3
4. Onderzoeksvragen	4
5. Algemeen beeld	4
6. Bevindingen en aanbevelingen	4
7. Tot slot	5

1. Inleiding

Op verzoek van de directeur-bestuurder van PrimAH heeft op 20 maart 2018 een interne audit plaatsgevonden op obs De Flint te Ekehaar.

De interne audit van stichting PrimAH is gebaseerd op de uitgangspunten van het waarderend auditeren.

De leden van het auditteam stellen zich op als 'critical friend' van de school die bezocht wordt. Waarderend auditeren gaat uit van de intrinsieke motivatie van het team en draagt op een effectieve manier bij aan verbetering van de kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit van de school.

Het auditteam ondersteunt de school in het creëren van een cultuur waarin team en schoolleiding samen het onderwijs op de school versterken en verbeteren. Daarbij ligt de focus op wat er goed gaat en waar nog kansen voor de school liggen.

De focus van het interne auditteam is gericht op het onderwijsproces. Ze richt zich daarbij op:

- het pedagogisch en didactisch handelen
- doet de school wat zij zegt te doen: uitvoeren van actieplannen/schoolplan/schooljaarplan
- de organisatie en kwaliteit van de extra zorg die wordt verleend
- waar kansen liggen
- de vraag van de school
- tips en tops

2. Opzet van de interne audit

Op 20 maart 2018 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documenten analyse
- gesprekken met verschillende belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider en leerkrachten
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties zijn samen met de schoolleiding en de intern begeleider uitgevoerd.
- een feedbackgesprek met het de directeur-bestuurder, de schoolleiding en de aanwezige leerkrachten van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en aanbevelingen besproken.

3. Procedure na de afname van de interne audit

Het concept rapport van de interne audit wordt aan de directeur-bestuurder en de schoolleiding gestuurd.

De schoolleiding maakt een plan van aanpak.

De directeur-bestuurder nodigt de schoolleiding uit om het plan van aanpak toe te lichten en te bespreken.

Het plan van aanpak wordt onderdeel van de kwaliteitscyclus.

4. Onderzoeksvragen

In het vooroverleg heeft de schoolleiding van obs De Flint aangegeven dat er geen specifieke onderzoeksvragen zijn.

Het auditteam was naar aanleiding van het bestuderen van de documenten nieuwgierig naar:

- Het DIM, coöperatief leren en zelfstandig werken in de klas.
- De implementatie van PlanB².
- Het proces van het "Leren van elkaar" op teamniveau

5. Algemeen beeld

Er is sprake van een warm pedagogisch klimaat. De kinderen zijn betrokken en werken taakgericht. Het contact tussen leerlingen onderling en tussen leerkrachten en leerlingen is open en getuigt van respect voor elkaar. Het team straalt uit dat het trots is op haar school en op de relatie met ouders en omgeving.

6. Bevindingen en aanbevelingen

6.1 Klassenbezoeken.

Waarnemingen:

1. DIM
 - De stappen van het DIM zijn niet in alle groepen volledig uitgevoerd.
 - De leerkrachten benoemen de denkstappen. Kinderen zijn wel betrokken, maar zijn weinig actief tijdens de instructie.
2. Coöperatief leren
 - Leerlingen werken goed samen.
 - Het team is geschoold en geeft aan dat ze meerdere vormen van coöperatief werken kunnen toepassen in de klas. We hebben dit niet waargenomen.
3. Zelfstandig werken
 - Kinderen kunnen goed zelfstandig werken dankzij een goede organisatie.
 - De doorgaande lijn in het omgaan met uitgestelde aandacht werd niet consequent gehanteerd in alle groepen.

Aanbevelingen

1. DIM
 - Zet DIM nog eens op de agenda van de teamvergadering en check of het uitgevoerd wordt volgens afspraak.
 - Trigger de kinderen tot een actieve leerhouding tijdens de instructie, waarbij de kinderen eigenaar worden van hun eigen denkproces.
2. Coöperatief
 - Breng systematiek aan in het aanbieden van coöperatieve werkvormen.
3. Zelfstandig werken
 - Maak bewust gebruik van de "blokjes" en borg de afspraken.

6.2 Plan B²

Waarnemingen

- Plan B² is al voor een groot deel ingevuld en is in ontwikkeling.
- Alle leerlingen zijn ingedeeld in de basisgroep. Er is geen onderscheid gemaakt in leerroutes. Er is één leerling met een individuele leerlijn voor rekenen.
- Het lesaanbod voor de kleutergroep staat er in.
- Registratie van de vorderingen van kleuters hebben we niet waargenomen.

Aanbevelingen

- Naast het basisaanbod dient vermeld te worden welke leerlingen een verdiepte of intensieve aanpak nodig hebben.
- Zorg dat het leerlingprofiel compleet is, zodat voor iedereen duidelijk is wat de onderwijsbehoefte van een leerling is.
- Maak een keuze voor een methodische registratie van de ontwikkeling van kleuters en benoem de methode Onderbouwd in schoolplan en schoolgids.

6.3 Leren van en met elkaar.

Waarnemingen:

- Er zijn korte lijnen; er is veel communicatie gericht op de dagelijkse praktijk en er is sprake van een sterke betrokkenheid.
- Er zijn goede lijnen uitgezet m.b.t. onder 6.1 genoemde items. Documenten hierover zijn aanwezig, maar in de uitvoering niet altijd zichtbaar.
- Collegiale consultatie en het cyclisch voeren van kindgesprekken zijn gepland voor de komende periode.

Aanbevelingen:

- Zorg dat het leren van en met elkaar een vast agenda punt wordt.
- Zorg voor een goede borging (PDCA cyclus).

Tot slot:

Het algemene beeld van de school is erg positief. Door het kleine team zijn de lijnen kort. Veel gaat vanzelfsprekend en het onderwijsproces verloopt soepel. De valkuil kan zijn dat uitgezette lijnen verwateren. Zorg dat je je bewust blijft van deze lijnen binnen de school. Doen we de dingen die we moeten doen en doen we ze nog zoals afgesproken.

In de documentatie wordt een aantal keren de plusleerlijn genoemd. Uit de gesprekken blijkt dat er sprake is van een hoge uitstroom. Het zou goed zijn om nog eens tegen het licht te houden of de leerlingen die wat meer aankunnen deze plusleerlijn ook aangeboden krijgen.

Het team geeft aan nog te willen gaan werken aan groepsoverstijgend werken, het vergroten van eigen verantwoordelijkheid van kinderen en dat ze meer op hun eigen niveau kunnen gaan werken.