



OBS De Flint

SCHOOLPLAN 2019-2023

Inhoud

Inhoud	2
1 Inleiding.....	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	5
4 Risico's.....	6
5 De missie en visie van de school.....	7
6 Onze parels	8
7 De grote doelen voor de komende vier jaar	10
8 Onze visie op lesgeven	11
9 Onderwijskundig beleid	11
10 Personeelsbeleid.....	14
11 Organisatiebeleid	14
12 Kwaliteitszorg	15
13 Basiskwaliteit.....	16
14 Strategisch beleid	17
15 Formulier "Instemming met schoolplan".....	20
16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	21

1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2019-2023 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting PrimAH en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Op basis van de ontwikkelpunten en ambities stellen we twee keer per schooljaar het verantwoordingsdocument 'Zicht op kwaliteit' op, waarin omschreven wordt of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (Plan, Do, Check, Act). Daarbij zijn de indicatoren van het vernieuwde inspectiekader leidend/helpend. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de monitor 'Zicht op kwaliteit'. In deze monitor zijn de kwaliteitsaspecten en indicatoren van het inspectiekader wederom geformuleerd. Het werken met de kwaliteitsmonitor voorziet in de behoefte om de onderwijskwaliteit in kaart te brengen en nauwlettend te volgen.

Ons schoolplan is opgesteld door de directie en team van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten- en actieplannen voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk, verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	St. PrimAH
Directeur-Bestuurder:	Mw. Saakje Berkenbosch
Adres:	Spiekersteeg 1
Postcode en Plaats:	9461 BH Gieten
Telefoonnummer:	0592-333800
E-mail adres:	saakjeberkenbosch@primah.org
Website:	www.primah.org

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS De Flint
Directeur:	Niels Koster
Adres:	Markeweg 10
Postcode en Plaats:	9454 PM Ekehaar
Telefoonnummer:	0592-389338
E-mail adres:	flint@primah.org
Website:	www.basisschooldeflint.nl

De directeur van de school vormt samen met de intern-begeleider het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door ongeveer 35 leerlingen. Van deze leerlingen heeft 6% een leerlingengewicht. De Flint verzorgt het onderwijs hoofdzakelijk aan de kinderen uit de Broekstreek, daarnaast ontvangen wij ook regelmatig kinderen uit Assen en Rolde. Onze school kenmerkt zich door de kleinschaligheid. Wij werken met combinatieklassen, waarin we de volgende indeling hanteren. Groep 1/2/3, groep (3) 4/5 en groep 6/7/8. De leerlingen zijn evenredig verdeeld over de verschillende combinatieklassen. Door de kleinschaligheid is er veel ruimte voor differentiatie en individuele ondersteuning.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

		Sterke kant	Zwakke kant
Onderwijsleerproces:	Aanbod	X	
	Zicht op ontwikkeling	X	
	Didactisch handelen	X	
	(Extra) Ondersteuning	X	
	Samenwerking	X	
	Toetsing en Afsluiting	X	
Schoolklimaat	Veiligheid	X	
	Pedagogisch Klimaat	X	
Onderwijsresultaten	Resultaten		X
	Sociale en maatschappelijke competenties	X	
	Vervolgsucces	X	
Kwaliteitszorg en ambities	Kwaliteitszorg	X	
	Kwaliteitscultuur		X
	Verantwoording en dialoog	X	
Financiële en materiële voorzieningen*	Continuïteit	X	
	Doelmatigheid	X	
	Rechtmatigheid	X	

* Voornamelijk bovenschools aangestuurd.

Resultaten: De indicator resultaten verdient ter verantwoording extra aandacht. Dit omdat wij met zeer kleine gemiddelde leerlingenaantallen werken. Individuele scores hebben bij ons een veel grotere invloed op gemiddelde scores. Het beoordelen van de onderwijsresultaten a.d.h.v. een gemiddelde score dient bij onze school met grote zorgvuldigheid te gebeuren.

Kwaliteitscultuur: t.a.v de kwaliteitscultuur hebben wij het afgelopen jaar mooie stappen gezet, echter is dit nog niet op het niveau dat we graag zouden willen.

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2019-2023 houden we met de volgende ontwikkelingen rekening:

1. We werken Handelingsgericht (HGW):

- ✓ Planmatig werken aan leerdoelen
- ✓ Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal
- ✓ Leerkrachten hebben uitstekend inzicht in de ontwikkeling
- ✓ Inbreng van de leerlingen d.m.v. Kindgesprekken
- ✓ Veel ruimte om te differentiëren
- ✓ De werkwijze is planmatig en transparant

2. Leerlingen eigenaar maken van eigen ontwikkeling

3. Effectieve inzet van digitale leermiddelen

4. Ouders als partners van de school

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's en mate van impact.

Risico	Impact laag	Impact gemiddeld	Impact hoog
Leeftijdsofbouw personeel (aanzienlijk deel medewerkers rondom de 60 jaar, aantal startende leerkrachten afgenomen)	X	X	
Continuïteit in lessen bij ziekte of verlof		X	
Evenredige verdeling van leerlingenaantallen		X	
De zeer kleine groepen hebben een grote invloed op de wisselende resultaten. Dit kan een wisselende opbrengst betekenen t.b.v. de Eindopbrengsten			X

Leeftijdsofbouw personeel: Een aanzienlijk deel van de medewerkers is rondom de 60 jaar. Voor onze school houdt dit in dat we in de komende planperiode in verband met pensionering, rekening moeten houden met het vertrek van enkele ervaren vaste groepsleerkrachten. Deze uren zullen opgevuld moeten worden door uitbreiding van contracten en/of het aantrekken van nieuwe groepsleerkrachten. Met name het aantrekken van nieuwe groepsleerkrachten is gezien de huidige markt een uitdaging.

Continuïteit in lessen bij ziekte of verlof: De beschikking over een goede pool aan invalleerkrachten vormt bij de aanvang van deze planperiode een groot probleem. Het dwingt ons na te gaan denken over creatieve oplossingen om de continuïteit in onze lessen te waarborgen bij ziekte of verlof van personeel. Dit is een belangrijk onderwerp waar in bredere zin een oplossing voor gevonden dient te worden.

Evenredige verdeling van leerlingenaantallen: Wij zijn in de gelukkige positie dat wij op dit moment te maken hebben met een mooie evenredige verdeling van onze leerlingen over de verschillende groepen. Het is voor de

balans van belang dit ook in de toekomst te waarborgen. Dit zal actief gevolgd worden en zal, wanneer dit noodzakelijk is een punt worden wat op de agenda geplaatst wordt.

Wisselende Eindopbrengsten: Wij hebben te maken met zeer kleine groepen leerlingen. De komende schooljaren zullen onze groepen 8 ook tussen de 2 tot 6 leerlingen groot zijn. Met dergelijke leerlingenaantallen hebben individuele leerlingenscores op een verplichte Eindtoets een grote invloed. Wij voorspellen dat wij met een aantal groepen niet kunnen voldoen aan de gestelde ondergrens van de Onderwijsinspectie. Dit omdat de Onderwijsinspectie rekent en beoordeelt op basis van een gemiddelde Eindscore. Bij een groepje van 2 of 3 leerlingen is dit een rekensystematiek die een vertekend beeld oplevert.

5 De missie en visie van de school

Missie

Onze missie is leerlingen een leuke en leerzame basisschooltijd bieden, waarin ze zichzelf hebben kunnen ontwikkelen. De leerlingen hebben leren ontdekken wat ze leuk vinden en waar hun unieke talenten liggen. Onze leerlingen verlaten de basisschool met zelfvertrouwen en zelfinzicht.

Visie

Wij willen een gemoedelijke, open en professionele school zijn. Een school waar leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken en zich verantwoordelijk voelen voor elkaar. Een school waar leren meer is dan rekenen en taal in het klaslokaal. Een school waar buitenlessen er gewoon bij horen. De unieke ligging biedt bovendien veel mogelijkheden op natuur- en cultuurhistorisch gebied. De cultuur van onze kleine school zorgt ervoor dat we kinderen nooit uit het oog verliezen. De Flint is een kleine dorpschool waar veel ruimte is voor individuele aandacht en er uitstekend zicht is op het onderwijsleerproces van elke leerling. Elke leerling is uniek en verdient het om zijn eigen talenten te ontdekken en zich op zijn eigen wijze te ontwikkelen. Om zo goed mogelijk aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen te kunnen voldoen, besteden wij veel aandacht aan de afstemming. Hierbij zijn wij in gesprek met elkaar als collega's, maar ook met de kinderen en de ouders. Kinderen worden gedurende het leerproces voortdurend betrokken bij hun vorderingen en ontwikkeling, zodat ze zelf ook beetje bij beetje meer inzicht krijgen in wat ze moeilijk en makkelijk vinden en waar hun talenten liggen. Door actief met elkaar samen te werken maken ze kennis met nieuwe vaardigheden. Bij ons op school werken we samen volgens de principes van Coöperatief leren. Coöperatief leren gaat verder dan alleen samenwerken. Kinderen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. We merken dat de leerlingen hierdoor meer betrokken zijn door hun gezamenlijke verantwoordelijkheid. De kinderen leren van en met elkaar. Iedereen die de school binnen loopt zal opvallen dat er een taakgerichte sfeer heerst.

Leerlingen zijn leergierig en actief bezig met hun werk en worden op een uitdagende manier betrokken bij de lessen. Door de kleinschaligheid kunnen we veel projectmatig bezig zijn. Zo zijn we regelmatig buiten te vinden voor een rekenles, taalles of aardrijkskundeles. Daarnaast organiseren we veel excursies voor de kinderen om hen veel te leren over de natuur, geschiedenis en cultuur.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde t.o.v. eigen kwaliteitsaspecten. Het meest trots zijn we op onze parels:

OP1 Aanbod

Actuele lesmethodes

Wij werken vanuit de inhoudelijke lesdoelen en maken zelf beredeneerde keuzes is ons aanbod.

Vakdocent Engels vanuit het VO, voor de groepen 1 t/m 8

Veel mogelijkheden voor leuke buitenlessen

OP2 Zicht op Ontwikkeling

Systematisch volgen van de leerlingen op meerdere ontwikkelingsgebieden in PlanB²

Systematisch volgen van de ontwikkeling van jonge kinderen m.b.v. Onderbouwd

Leerlingen actief betrekken bij het eigen leerproces, ze eigenaar maken van zelf gestelde leerdoelen

Klassenbezoeken, samen in gesprek over onderwijs inhoud

OP3 Didactisch handelen

Rustige taakgerichte werksfeer in de gehele school

Samenwerkend leren, veel gebruik van Coöperatieve werkvormen

Hoge mate van verantwoordelijkheid voor eigen leerproces

Goede doorgaande lijn voor zelfstandig werken

Gebruik van ICT ondersteunend aan de lessen

De leerkrachten werken beredeneerd met het Directie Instructie Model

OP4 Extra ondersteuning

Door de kleinschaligheid hebben wij veel ruimte voor extra ondersteuning

Extra ondersteuning in de groepen zelf, maar ook op rustige werkplekken in de school

Door de combinatiegroepen is het makkelijk om bij verschillende instructiegroepen mee te doen

OP6 Samenwerking

Hoge mate van betrokkenheid van de ouders

Inhoudelijke samenwerking met VO-scholen

OP8 Toetsing en afsluiting

Verkenning naar vernieuwing LVS toetsstelsel. Van CITO naar IEP LVS

Transparantie m.b.t. de adviesprocedure VO-advies

SK1 Veiligheid

Sterk pedagogisch klimaat waarin we aandacht voor elkaar hebben

School eigen Veiligheidsbeleid

SK1 Pedagogisch klimaat

Sterk pedagogisch klimaat

Ordelijke, uitnodigende Inrichting gebouw

Positieve cultuur waarin we voor elkaar zorgen

OR1 Resultaten

De verwachtingen over de eindresultaten die leerlingen kunnen bereiken gebaseerd op de kenmerken van de leerlingen

Bereikte leergroei van de leerlingen in beeld

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Actief burgerschap en sociale integratie door het ruimte aanbod aan excursies

De ontwikkeling van goede sociale vaardigheden door een sterke sociale cultuur

Positief schoolklimaat

OR3 Vervolgsucces

Vervolgsucces van leerlingen na het verlaten van de school

Conclusies van de mate waarin het vervolgsucces aansluit bij de gegeven adviezen

Helder beleid m.b.t. het geven van VO-adviezen

KA1 Kwaliteitszorg

Systematisch gebruik van het systeem voor kwaliteitszorg

Er is een gedeelde onderwijsvisie en een breed gedragen kwaliteitsbewustzijn in het team

Schoolbrede kwaliteitsverbetering

Goede zicht op schoolontwikkeling door zelfevaluatie en kwaliteitsmonitoring

KA2 Kwaliteitscultuur

Cultuur van leren met elkaar en van elkaar

Eigenaarschap van de leraren bij het pedagogisch-didactisch concept

KA3 Verantwoording en dialoog

Zowel mondelinge als schriftelijke verantwoording afleggen over (verbeter)doelen en resultaten

Actieve samenwerking met MR

Schoolgids: Verantwoording van de organisatie en het onderwijsleerproces

Website: Verantwoording aanpak en aanbod

7 De grote doelen voor de komende vier jaar

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. Onze eigen kwaliteitsaspecten voor de komende vier jaar zijn de volgende (grote) verbeterthema's:

Ontwikkelthema

1 **Uitstekend zicht op ontwikkeling**

Om kwaliteit te kunnen leveren en ervoor te zorgen dat wij elke dag weer het beste onderwijs aan onze leerlingen geven, is het van groot belang te goed zicht te hebben op alle domeinen van het onderwijs. Wij willen toewerken naar uitstekend zicht op ontwikkeling, waardoor we voortdurend ons onderwijs zo goed mogelijk laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften.

2 **Eigenaarschap vergroten bij leerling en leerkracht**

Om jezelf te kunnen ontwikkelen is autonomie van groot belang. Zelf invloed hebben op je eigen ontwikkeling en daarbinnen zelf keuzes kunnen maken vergroot de betrokkenheid en vergroot de kans op succes.

3 **Een andere kijk op toetsen: Van CITO LVS naar IEP LVS**

Met bovenstaande ontwikkelthema's zijn wij geïnspireerd geraakt om ook onze manier van toetsen en het in beeld brengen van talenten en ontwikkeling onder de loep te nemen. Het LVS van IEP biedt voor ons uitgangspunten om dit verder te ontwikkelen.

4 **Teamleren: Collegiale consultatie en PLG's**

Kwaliteit neerzetten dat doe je samen. Gezamenlijk werken aan kwaliteit en daarmee een teambrede verantwoordelijkheid voor ontwikkeling is het uitgangspunt. Komende jaren zetten we in op het versterken van onze professionele cultuur door een ontwikkelslag te maken in het professioneel leren van elkaar. Thema's als reflectie en feedback zijn daarin vast terugkerende onderwerpen.

8 Onze visie op lesgeven

Binnen onze lessen staat interactie centraal. We maken binnen de verschillende fases van onze lessen gebruik van Coöperatieve werkvormen, waarbij leerlingen veel zelf aan het woord zijn. De leerkrachten hebben tijdens de lessen veel oog voor differentiatie. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn het uitgangspunt waarop keuzes gemaakt worden voor de wijze van instructie, de hoeveelheid oefenstof en de indeling in samenwerkingsgroepjes.

Daarbij doen we tijdens de lessen een groot beroep op de zelfstandigheid van onze leerlingen. De leerlingen krijgen daarin gedeeltelijk de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Als we het hebben over komen tot leren, betrekken we onze leerlingen in toenemende mate bij het leerproces. Samen met de leerkracht komen ze tot inzichten over wat ze leren en welke doelen ze daarbij stellen.

9 Onderwijskundig beleid

Met het einddoel in gedachten, kinderen die onze school verlaten zijn sociaal, zelfstandig en leergierig, richten we ons onderwijs daarop in. In onze basishouding naar onze leerlingen toe willen we ze leren dat iedereen uniek is. We vinden het van belang dat de kinderen voor zichzelf op durven te komen en eigen keuzes durven te maken. Gedurende het leerproces hebben we veel aandacht voor het vergroten van het zelfvertrouwen, door kinderen eigenaar te maken van hun eigen ontwikkeling. Kinderen krijgen inzicht in waar hun talenten liggen en hoe ze deze kunnen gebruiken.

We hanteren een cultuur waarin fouten maken mag, zolang je er iets van wilt leren.

Bij ons op school besteden we aandacht aan de totale ontwikkeling van kinderen in de breedste zin van het woord. Wij richten ons op de cognitieve, maar ook op de sociale ontwikkelingen en de creatieve ontwikkeling van de leerlingen.

Om dit te bewerkstelligen bieden we een aanbod aan afgestemd op de kerndoelen. In ons aanbod staat het werken vanuit de inhoudelijke leerdoelen centraal. De leerkrachten maken beredeneerde keuzes in de middelen die ze gebruiken om de leerdoelen te bereiken.

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden. We werken met combinatiegroepen waarin we veel gebruik maken van de mogelijkheden die dit biedt. Kinderen leren erg veel van elkaar. Juist door de verschillen in niveaus in te zetten in verschillende werkvormen, worden onze leerlingen uitgedaagd om gebruik te maken van ieders talenten.

We stemmen het onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Op basis van het onderwijskundig beleid van de school worden interventies gepland in PlanB² om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de groep. Met PlanB² kan op een dynamische manier het onderwijs worden gepland en geëvalueerd. In PlanB² onderscheiden we leerroutes voor de basisgroep, de leerlingen met een verdiept arrangement en een groep intensief arrangement. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie, waarin de leerkrachten gedurende de dag beredeneerde keuzes maken in het gebruik van de verschillende elementen.

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het leerlingvolgsysteem van Esis Webbases. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten.

Vanaf groep 4 brengen we de leervorderingen in verband met een te verwachten uitstroomprofiel. Als richtlijn gebruiken we hiervoor onze indeling in verschillende leerroutes. Vanaf groep 6 gebruiken we voor de leerlingen de Plaatingwijzer. Deze legt een relatie met de opbrengsten van de LVS toetsen en uitstroomniveaus binnen het VO. Aan het einde van leerjaar 7 hebben wij met de leerlingen en de ouders pre-VO-advies gesprekken. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de IEP Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Beoordeling

De ontwikkelingen en ambities worden twee keer per jaar beschreven door directie en IB in het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit'. Daarnaast wordt de monitor 'Zicht op Onderwijskwaliteit' meerdere malen per jaar ingevuld.

10 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school, en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

11 Organisatiebeleid

Onze school is een van de twaalf scholen van de Stichting PrimAH. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van de directeur-bestuurder van de Stichting, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur wordt bijgestaan door de IB-er. Daarnaast wordt er graag een beroep gedaan op ondersteuning van het PIT (PrimAH ICT Team) en het PET (PrimAH Expertise Team). De school heeft de beschikking over een ouderraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Organisatorisch hebben we onze school ingericht met combinatiegroepen. We hanteren daarvoor de volgende indeling; groep 1/2/3, groep (3)/4/5, groep 6/7/8.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een plek waar iedereen graag komt. Waar een rustige taakgerichte werksfeer heerst en kinderen optimaal uitgedaagd worden om tot leren te komen.

Het zorgdragen voor sociale veiligheid staat voor ons gelijk aan een sociale cultuur waarin we voor elkaar zorgen. Veiligheid valt niet altijd te vangen in protocollen en richtlijnen, maar moet

naar ons idee verweven zitten in een grondhouding waarin we aandacht voor elkaar hebben. Elkaar durven aan te spreken op wat we belangrijk vinden en het stimuleren van positief gedrag.

Als school hebben wij een schooleigen veiligheidsbeleid. Jaarlijks monitoren we de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

12 Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: het verantwoordingsdocument en de monitor 'Zicht op Onderwijskwaliteit', waarmee we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze beoordelen en verbeteren. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd. We hanteren een cyclus met onze verbeterdoelen en ambities. Het jaar sluiten we af met een update in het verantwoordingsdocument en de monitor 'Zicht op Onderwijskwaliteit', waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Beoordeling

Leerlingen

Jaarlijks wordt er een leerlingen tevredenheidsonderzoek afgenomen (Vensters.nl). De leerlingen zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school (rapportcijfer 2019: 8,2).

Ouders

Eens per 4 jaar wordt er een ouder tevredenheidsonderzoek afgenomen (Vensters.nl). De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school (rapportcijfer 2019: 8,4).

De uitkomsten vanuit deze onderzoeken vormen een input voor ontwikkelacties.

Medewerkers

Eens per 4 jaar wordt er een medewerkers tevredenheidsonderzoek afgenomen (Vensters.nl). In het najaar van 2019 staat deze ingepland. Zodra de resultaten hiervan bekend zijn, zullen de uitkomsten verwerkt worden.

Kwaliteitsmonitor

Naast het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit' werken de PrimAH-scholen met de kwaliteitsmonitor om de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk te beoordelen. De kwaliteitsmonitor kent, net als 'Zicht op Onderwijskwaliteit', de inspectie-indicatoren als 'harde basis'. Mede hierdoor sluiten beide instrumenten naadloos op elkaar aan. Je zou kunnen zeggen, dat de kwaliteitsmonitor de 'thermometer' is, om te bepalen of hetgeen wat in het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit' wordt verteld in ontwikkeling is en in welke mate.

Door de kwaliteitsmonitor jaarlijks in te zetten op alle PrimAH-scholen wordt de gegenereerde data vanuit de vragenlijst verzameld in een dashboard op bestuursniveau. Hierdoor kan de Beleidsmedewerker(s) Onderwijs en Kwaliteitszorg monitoren hoe het met de onderwijskwaliteit op de verschillende PrimAH scholen is gesteld.

13 Basiskwaliteit

Onze school levert minimaal de basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. De basiskwaliteit meten wij in elk geval 2 x per twee jaar (zie het verantwoordingsdocument 'Zicht op Onderwijskwaliteit').

Beoordeling

Zie zelfevaluatie en beoordeling Zicht op Onderwijskwaliteit.
2 keer per schooljaar beoordeeld de school de onderwijskwaliteit en verantwoordt deze in de kwaliteitsmonitor.

14 Strategisch beleid Stichting PrimAH

De Stichting PrimAH beschikt over een strategisch beleidsplan (te downloaden via www.primah.org). Daarin worden de onderstaande aandachtspunten voor de scholen aangegeven. De doelstellingen en ambities zullen bovenschools geagendeerd worden.

OP1 Aanbod

Alle PrimAH-scholen bieden meer dan het basisaanbod, in het schoolplan van elke PrimAH-school kun je lezen wat dat eigen profiel is.

Op alle PrimAH scholen worden de toepassingsmogelijkheden die ICT biedt optimaal ingezet voor het gebruik in de klas.

Elke PrimAH-school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen.

OP2 Zicht op Ontwikkeling

Alle PrimAH scholen gebruiken PlanB² optimaal.

Op alle PrimAH scholen is MRT een vast onderdeel van het aanbod.

Elke PrimAH-school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen.

OP3 Didactisch handelen

Op alle PrimAH-scholen hebben de leerkrachten voldoende kennis van de leerlijnen om flexibel met de methodes om te kunnen gaan.

Op alle PrimAH scholen brengen we begrijpend lezen op een hoger niveau, o.a. door meer leesplezier bij kinderen te realiseren.

Op alle PrimAH scholen wordt het bewegingsonderwijs verzorgd door vakleerkrachten.

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben. De leerkrachten zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen.

OP4 Extra ondersteuning

Stichting PrimAH organiseert ondersteuning van meer- en hoogbegaafde kinderen, in de eigen klas waar het kan, in een aparte setting als dat beter is.

Op alle PrimAH scholen is aanbod voor kinderen met gouden handen (praktische instelling).

Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen.

OP6 Samenwerking

Alle PrimAH scholen werken volgens de uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0.

PrimAH ambitie: Alle PrimAH scholen werken volgens het 5-gelijkedagenmodel.

PrimAH ambitie: De PrimAH scholen zijn ingericht als een (mini) IKC.

Elke PrimAH-school werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over leerlingen uit te wisselen en het onderwijs in een doorgaande leerlijn te realiseren.

PrimAH ambitie: Continu alert zijn en de afweging maken wat de beste keus is: zelfstandig blijven of samenwerken met een ander bestuur.

OP8 Toetsing en afsluiting

Alle leerlingen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets.

SK1 Veiligheid

Elke PrimAH-school is een veilige omgeving. Er is een zichtbaar/meetbaar programma voor sociale veiligheid.

Elke PrimAH-school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen in en om de school gedurende de schooldag.

SK1 Pedagogisch klimaat

Elke PrimAH-school heeft een goed pedagogisch klimaat.

Op alle PrimAH-scholen en op het stafbureau is voldoende, goed en vitaal personeel.

OR1 Resultaten

Alle PrimAH-scholen dragen er zorg voor dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt.

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

PrimAH ambitie: In 2023 is minimaal één PrimAH school energie neutraal.

PrimAH ambitie: In 2023 is het energieverbruik op alle scholen met 20% naar beneden gebracht (ten opzichte van 2018).

PrimAH ambitie: In 2023 voldoen alle PrimAH scholen voor de binnen luchtkwaliteit aan klasse B van het programma van Eisen Frisse Scholen 2015, zoals deze is opgesteld door het Ministerie. Bij nieuwbouw of vernieuwbouw gaan we voor klasse A.

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

OR3 Vervolgsucces

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

KA1 Kwaliteitszorg

De directeur-bestuurder heeft zicht op de onderwijskwaliteit van alle PrimAH scholen.

De directeur-bestuurder zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen.

KA2 Kwaliteitscultuur

Elke PrimAH school heeft een kwaliteitsplan gebaseerd op de uitgangspunten van 'Zicht op Onderwijskwaliteit'.

Iedereen bij PrimAH werkt volgens de kwaliteitscyclus PDCA, met extra aandacht voor de C.

De directeur-bestuurder handelt volgens de code van goed bestuur en legt uit wanneer zij daarvan afwijkt.

KA3 Verantwoording en dialoog

PrimAH ambitie: Het is ons streven om alle PrimAH-scholen met meer dan 23 leerlingen in stand te houden, mits de kwaliteit van onderwijs niet in het geding komt.

De directeur-bestuurder en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd.

FB1/FB2/FB3 Financieel

Voor continuïteit is het van belang dat de directeur-bestuurder inzicht heeft in de financiële uitgangsspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar, en daar beleid op uitzet.

De directeur-bestuurder (bevoegd gezag) besteedt de overheidsbekostiging zo dat deze adequaat ten goede komt aan de in het schoolplan geformuleerde ambities inzake effectief onderwijs en de ontwikkeling van alle leerlingen.

De directeur-bestuurder verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving.

De directeur-bestuurder beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant.

15 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 09HW

Naam: OBS De Flint

Adres: Markeweg 10

Postcode: 9454 PM

Plaats: Ekehaar

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Bart Gorter

Voorzitter

Ekehaar

Chantal Huizenga

Secretaris

Ekehaar

datum

datum

handtekening

handtekening

16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 09HW

Naam: OBS De Flint

Adres: Markeweg 10

Postcode: 9454 PM

Plaats: Ekehaar

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Saakje Berkenbosch

Directeur-Bestuurder

Gieten

datum

handtekening
